

PENGARUH PENGGUNAAN TALENAN SEKAT  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMOTONG BAHAN MAKANAN  
BAGI PENYANDANG TUNANETRA  
PADA PESERTA DIDIK KELAS IX, X, XI, DAN XII  
DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI

SKRIPSI PENELITIAN

diajukan untuk memenuhi syarat lulus untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada program Strata-1 di jurusan Pendidikan Khusus



Oleh:

Suci Aulia Febriyuda

NIM 2010350

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG

2024

## LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENGGUNAAN TALENAN SEKAT TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMOTONG BAHAN MAKANAN  
BAGI PENYANDANG TUNANETRA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IX, X, XI, DAN XII DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAHI

Oleh

Suci Aulia Febriyuda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Suci Aulia Febriyuda

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

SUCI AULIA FEBRIYUDA

NIM. 2010350

PENGARUH PENGGUNAAN TALENAN SEKAT TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMOTONG BAHAN MAKANAN BAGI  
PENYANDANG TUNANETRA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IX, X, XI, DAN XII DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAH

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing,

Bandung, 20 Agustus 2024

Pembimbing 1



Dr. Sunardi, M.Pd.

NIP. 196002011987031002

Pembimbing 2



Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd.

NIP. 197007012002121001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

**LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Talenan Sekat Terhadap Keterampilan Memotong Bahan Makanan Bagi Penyandang Tunanetra Pada Peserta Didik Kelas IX, X, XI, dan XII di SLB Negeri A Citeureup Cimahi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya ini.

Bandung, 20 Agustus 2024



Suci Aulia Febriyuda

NIM. 2010350

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Talenan Sekat Terhadap Keterampilan Memotong Bahan Makanan Bagi Penyandang Tunanetra Pada Peserta Didik Kelas IX, X, XI, dan XII di SLB Negeri A Citeureup Cimahi”. Skripsi penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat lulus pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi penelitian ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sunardi, M.Pd. dan Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta masukan yang sangat berharga dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi penelitian ini tidak luput dari kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, kritik dan masukan yang membangun dari berbagai pihak. Hal ini sangat diperlukan oleh penulis demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi penelitian ini sehingga skripsi penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lebih lanjut.

Bandung, 6 Agustus 2024



Suci Aulia Febriyuda

NIM. 2010350

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah hirabbil 'alamin*

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. berkat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dilimpahkan kesehatan dan kemudahan dalam menjalani serta menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi penelitian ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua tersayang Papa Amrizal dan Mama Yurnida yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moril, serta doa yang tidak pernah terputus. Tanpa dukungan dan pengorbanan dari Papa dan Mama, saya tidak akan dapat mencapai tahap ini. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah yang saya ambil.
2. Bapak Sunardi, M.Pd., selaku pembimbing utama yang telah dengan penuh kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi sejak awal hingga selesainya skripsi ini. Nasihat, masukan, dan ilmu yang Bapak berikan sangatlah berarti bagi saya dalam menyusun dan menyelesaikan karya ini. Saya merasa sangat beruntung mendapat bimbingan dari Bapak yang penuh pengertian dan sangat memperhatikan perkembangan akademik saya.
3. Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd., selaku pembimbing kedua yang tidak hanya memberikan masukan yang kritis dan konstruktif, tetapi juga semangat dan dorongan untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan hasil penelitian ini. Kehadiran Bapak sebagai pembimbing sangat membantu saya dalam menghadapi berbagai tantangan dan kesulitan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI dan Bapak Dr. Yoga Budhi Santoso, M.Pd., selaku sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI, beserta jajaran birokrat yang telah memberikan berbagai bentuk dukungan bagi penulis selama melaksanakan studi.
5. Ibu dr. Euis Heryati, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen serta staff kependidikan Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama perkuliahan, serta dosen spesialisasi tunanetra yang telah banyak memberikan pengetahuan tentang ketunanetraan.
7. Ibu Dr. Hj. Neni Meiyani, M.Pd., Ibu Anna Destiana Ismayanti, M.Pd., dan Ibu Hanifah, S.Pd., selaku para ahli yang telah memberikan validasi instrumen dalam penelitian ini. Terima kasih atas masukan dan penilaiannya yang sangat bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak H. Sudarman, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SLB Negeri A Citeureup Cimahi yang telah memberikan izin penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
9. Seluruh guru SLB Negeri A Citeureup Cimahi yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penelitian.
10. CC, FNH, IS, RL, RN, dan SFA yang telah bersedia meluangkan waktu istirahatnya menjadi subjek penelitian.

**ABSTRAK****PENGARUH PENGGUNAAN TALENAN SEKAT TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMOTONG BAHAN MAKANAN  
BAGI PENYANDANG TUNANETRA PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IX, X, XI, DAN XII DI SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAH****(Suci Aulia Febriyuda, 2010350)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan talenan sekat terhadap keterampilan memotong bahan makanan bagi peserta didik tunanetra di SLB Negeri A Citeureup Cimahi. Keterampilan memotong bahan makanan merupakan aspek penting dalam kemandirian memasak, yang sering menjadi tantangan bagi penyandang tunanetra. Penggunaan talenan sekat sebagai media pembelajaran memotong bahan makanan diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan memotong bahan makanan peserta didik tunanetra. Penelitian ini menggunakan *design one group pretest posttest*. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik kelas IX, X, XI, dan XII yang membentuk satu kelompok atau kelompok tunggal. Setiap subjek penelitian akan menerima intervensi berupa penggunaan talenan sekat. Keterampilan memotong bahan makanan diukur sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) intervensi dilakukan. Data dikumpulkan melalui tes praktik atau kinerja yang dinilai berdasarkan ukuran potongan dan kerapian potongan dalam memotong bahan makanan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami peningkatan keterampilan memotong bahan makanan, baik memotong dengan ukuran yang sama maupun memotong dengan rapi. Penggunaan talenan sekat sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam membantu peserta didik tunanetra meningkatkan akurasi dan efisiensi mereka dalam memotong bahan makanan. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa talenan sekat merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan memotong bahan makanan bagi peserta didik tunanetra. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pengembangan metode pembelajaran dan media yang dapat meningkatkan kemandirian dan kualitas hidup penyandang tunanetra. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan talenan sekat berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan memotong bahan makanan bagi peserta didik penyandang tunanetra. Implementasi media seperti talenan sekat direkomendasikan dalam proses pembelajaran keterampilan hidup sehari-hari di sekolah-sekolah luar biasa untuk meningkatkan kemandirian dan kualitas hidup peserta didik penyandang tunanetra.

**Kata kunci:** *design one group pretest posttest*, kemandirian, keterampilan memotong, talenan sekat, tunanetra



**ABSTRACT****THE EFFECT OF USING A BULKHEAD CUTTING BOARD ON FOOD CUTTING SKILLS FOR VISUALLY IMPAIRED STUDENTS IN CLASSES IX, X, XI, AND XII AT SLB NEGERI A CITEUREUP CIMAH****(Suci Aulia Febriyuda, 2010350)**

This study aims to determine the effect of using a bulkhead cutting board on food cutting skills for blind students at SLB Negeri A Citeureup Cimahi. Cutting skills are an important aspect of cooking independence, which is often a challenge for blind people. The use of a bulkhead cutting board as a learning medium for cutting food is expected to help improve the food cutting skills of blind students. This study used a one group pretest posttest design. The research subjects consisted of students in grades IX, X, XI, and XII who formed one group or single group. Each research subject will receive an intervention in the form of using a bulkhead cutting board. Food cutting skills were measured before (pretest) and after (posttest) the intervention. Data were collected through practical or performance tests that were assessed based on the size of the pieces and the neatness of the pieces in cutting food ingredients. The results showed that the learners experienced an improvement in their cutting skills, both cutting with the same size and cutting neatly. The use of a partition cutting board as a learning medium proved effective in helping visually impaired learners improve their accuracy and efficiency in cutting food. Based on this, it can be concluded that the bulkhead cutting board is an effective learning media in improving food cutting skills for blind students. This research provides important implications for the development of learning methods and media that can improve the independence and quality of life of blind people. The conclusion of this study is that the use of bulkhead cutting boards has a positive and significant effect on improving food cutting skills for students with visual impairments. The implementation of media such as chopping board is recommended in the learning process of daily living skills in special schools to improve the independence and quality of life of learners with visual impairment.

**Keywords:** one-group pretest-posttest design, independence, cutting skills, partitioned cutting board, visually impaired

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....	4
1.3 Batasan Masalah Penelitian.....	4
1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.4.1 Secara Umum .....	5
1.4.2 Secara Khusus .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.5.1 Tujuan Umum .....	5
1.5.2 Tujuan Khusus .....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.6.1 Secara Teoritis.....	6
1.6.2 Secara Praktis .....	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
2.1 Peserta Didik .....	8
2.1 Tunanetra.....	9
2.2 Keterampilan Memotong Bahan Makanan.....	14
2.3 Media Pembelajaran .....	15
2.4 Talenan .....	16
2.5 Penelitian Terdahulu.....	17
2.6 Kerangka Berpikir dan Hipotesis .....	22
2.6.1 Kerangka Berpikir .....	22
2.6.2 Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian .....	25
3.3 Definisi Variabel Penelitian .....	26
3.3.1 Definisi Konseptual Talenan Sekat .....	26
3.3.2 Definisi Operasional Talenan Sekat.....	27
3.3.3 Definisi Konseptual Keterampilan Memotong Bahan Makanan ....	29
3.3.4 Definisi Operasional Keterampilan Memotong Bahan Makanan ...	30
3.4 Tempat dan Subjek Penelitian .....	31

3.4.1	Tempat Penelitian.....	31
3.4.2	Subjek Penelitian.....	31
3.5	Populasi dan Sampel .....	35
3.5.1	Populasi.....	35
3.5.2	Sampel.....	35
3.6	Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1	Menyusun Kisi-Kisi Instrumen .....	35
3.6.2	Kriteria Penilaian .....	38
3.6.3	Uji Validitas Instrumen .....	39
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	41
3.9	Prosedur Penelitian.....	43
3.9.1	Tahap Persiapan .....	43
3.9.2	Tahap Pelaksanaan .....	43
3.9.3	Tahap Akhir .....	43
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	44
4.1.1	Pengaruh Penggunaan Talenan Sekat Terhadap Ketetapan Ukuran dalam Memotong Bahan Makanan .....	48
4.1.2	Pengaruh Penggunaan Talenan Sekat Terhadap Kerapian Potongan dalam Memotong Bahan Makanan .....	58
4.2	Pengolahan dan Analisis Data .....	71
4.3	Pengujian Hipotesis .....	73
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>77</b>
5.1	Simpulan.....	77
5.2	Implikasi.....	77
5.3	Rekomendasi .....	78
5.3.1	Sekolah.....	78
5.3.2	Guru .....	79
5.3.3	Peserta Didik .....	79
5.3.4	Peneliti Selanjutnya.....	79
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
	<b>LAMPIRAN LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>
	<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>	<b>125</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Talenan pada Umumnya dengan Talenan Sekat .....	17
Tabel 3.1 Nama-Nama Bahan Makanan (Sayuran) .....	31
Tabel 3.2 Identitas Subjek Penelitian .....	32
Tabel 3.3 Profil Subjek Penelitian .....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Produk Talenan Sekat .....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keterampilan Memotong Bahan Makanan .....	37
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Instrumen .....	38
Tabel 3.7 Validator .....	39
Tabel 3.8 Hasil Validasi Media .....	40
Tabel 3.9 Hasil Validasi Keterampilan Memotong Bahan Makanan .....	41
Tabel 4.1 Data Jumlah Ukuran Potongan CC .....	49
Tabel 4.2 Data Jumlah Ukuran Potongan FNH .....	50
Tabel 4.3 Data Jumlah Ukuran Potongan IS .....	51
Tabel 4.4 Data Jumlah Ukuran Potongan RL .....	52
Tabel 4.5 Data Jumlah Ukuran Potongan RN .....	53
Tabel 4.6 Data Jumlah Ukuran Potongan SFA .....	54
Tabel 4.7 Data Skor Ukuran Potongan CC .....	55
Tabel 4.8 Data Skor Ukuran Potongan FNH .....	55
Tabel 4.9 Data Skor Ukuran Potongan IS .....	55
Tabel 4.10 Data Skor Ukuran Potongan RL .....	55
Tabel 4.11 Data Skor Ukuran Potongan RN .....	56
Tabel 4.12 Data Skor Ukuran Potongan SFA .....	56
Tabel 4.13 Data Skor Ukuran Potongan Keseluruhan .....	56
Tabel 4.14 Data Jumlah Kerapian Potongan CC .....	59
Tabel 4.15 Data Jumlah Kerapian Potongan FNH .....	60
Tabel 4.16 Data Jumlah Kerapian Potongan IS .....	61
Tabel 4.17 Data Jumlah Kerapian Potongan RL .....	62
Tabel 4.18 Data Jumlah Kerapian Potongan RN .....	63
Tabel 4.19 Data Jumlah Kerapian Potongan SFA .....	64
Tabel 4.20 Data Skor Kerapian Potongan CC .....	65
Tabel 4.21 Data Skor Kerapian Potongan FNH .....	65
Tabel 4.22 Data Skor Kerapian Potongan IS .....	65
Tabel 4.23 Data Skor Kerapian Potongan RL .....	65
Tabel 4.24 Data Skor Kerapian Potongan RN .....	66
Tabel 4.25 Data Skor Kerapian Potongan SFA .....	66
Tabel 4.26 Data Skor Kerapian Potongan Keseluruhan .....	66
Tabel 4.27 Data Skor Memotong Bahan Makanan CC .....	68
Tabel 4.28 Data Skor Memotong Bahan Makanan FNH .....	69
Tabel 4.29 Data Skor Memotong Bahan Makanan IS .....	69
Tabel 4.30 Data Skor Memotong Bahan Makanan RL .....	69
Tabel 4.31 Data Skor Memotong Bahan Makanan RN .....	69
Tabel 4.32 Data Skor Memotong Bahan Makanan SFA .....	70
Tabel 4.33 Data Skor Memotong Bahan Makanan Keseluruhan .....	70

Tabel 4.34 Ukuran Potongan .....	72
Tabel 4.35 Kerapian Potongan.....	73
Tabel 4.36 Memotong Bahan Makanan .....	73
Tabel 4.37 <i>Output</i> SPSS Ukuran Potongan .....	74
Tabel 4.38 <i>Output</i> SPSS Kerapian Potongan.....	75
Tabel 4.39 <i>Output</i> SPSS Memotong Bahan Makanan .....	75

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 <i>Design Prototype Easily</i> .....	18
Gambar 2.2 <i>Cutting Board</i> .....	18
Gambar 2.3 <i>Leverage Based Cutting Board Systems</i> .....	19
Gambar 2.4 <i>Cutting Board</i> .....	20
Gambar 2.5 <i>Cutting Board Tray</i> .....	20
Gambar 2.6 <i>Cutting Board Apparatus and Method</i> .....	21
Gambar 3.1 <i>Desain Rancangan Talenan Sekat</i> .....	28

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....23

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Hasil Skor <i>Pretest</i> Ukuran Potongan .....	57
Grafik 4.2 Hasil Skor <i>Posttest</i> Ukuran Potongan .....	57
Grafik 4.3 Perbedaan Selisih Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ukuran Potongan .....	58
Grafik 4.4 Hasil Skor <i>Pretest</i> Kerapian Potongan .....	67
Grafik 4.5 Hasil Skor <i>Posttest</i> Kerapian Potongan .....	67
Grafik 4.6 Perbedaan Selisih Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kerapian Potongan .....	68
Grafik 4.7 Hasil Skor <i>Pretest</i> Memotong Bahan Makanan .....	70
Grafik 4.8 Hasil Skor <i>Posttest</i> Memotong Bahan Makanan .....	71
Grafik 4.9 Perbedaan Selisih Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Memotong Bahan Makanan .....	71



**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	86
Lampiran 2. Surat Keputusan Izin Penelitian .....	87
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	88
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1 .....	89
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2 .....	95
Lampiran 6. Keterangan <i>Expert Judgement</i> .....	99
Lampiran 7. Validasi Media .....	100
Lampiran 8. Validasi Instrumen Penelitian.....	111
Lampiran 9. Modul Ajar .....	117
Lampiran 10. Dokumentasi .....	124

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, S., Shaharier, M. M., Roy, S., Lima, A. A., Biswas, M., Mahi, M. J. N., Chaki, S., & Gaur, L. (2022, April). An intelligent and multi-functional stick for blind people using IoT. In *2022 3rd International Conference on Intelligent Engineering and Management (ICIEM)* (pp. 326-331). IEEE.
- Ainun, Hastrie. (2021). *Implementasi Convention On The Rights Of Persons With Disabilities Terhadap Penyandang Tunanetra Dalam Pelayanan Fasilitas Publik Di Kota Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Bosowa).
- Aldiyah, E. (2021). Perubahan Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan, 1* (1), 10.
- Amelia, E., & Azizah, N. (2023). Implementasi Pembelajaran Keterampilan Vokasional untuk Anak Berkebutuhan Khusus: Sebuah Tinjauan Sistematis. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7* (5), 6127-6128. doi:10.31004/obsesi.v7i5.4180
- Annisa, Aulia. (2021). Analisis Perkembangan Sosial pada Anak Bilingual di Abad 21. *Jurnal Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan dan Konseling, 04* (01), 40. doi: <https://doi.org/10.46963/mash.v4i01.223>
- Anggraeni, R., & Effane, A. (2022). Peranan Guru dalam Manajemen Peserta Didik. *Karimah Tauhid, 1* (2), 236.
- Anggraini, W., Putri, A. U., Dianka, V. L., Fitri, S. D., & Asvio, N. (2023).
- Sosialisasi Anak Berkebutuhan Khusus “Anak Tunanetra (Kelainan Visual). *GHAITSA: Islamic Education Journal, 4*(2), 319-325.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi penelitian pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah, 1*(1).
- Arifah, S. N. (2022). *Gambaran Tingkat Penerimaan Pasien Rawat Inap Terhadap Lauk Makanan Biasa di RSUD dr. Tjitrowardojo Purworejo* (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta).
- Arvan, Thomas Dean. (2014, September 18). “Cutting Board”. Patent US 2014/0265088. Amerika Serikat.  
<https://patents.google.com/patent/US20140265088A1/en>
- Assania, S. K. (2020). *Kajian Tingkat Kepuasan Pasien Rawat Inap Kelas 3 Terhadap Cita Rasa Olahan Daging Ayam di RSUD Wonosari* (Doctoral dissertation, Poltekkes Kemenkes Yogyakarta).
- Azizah, Rahmatul. (2023). *Penerimaan Diri Terhadap Penyandang Tunanetra Akibat Glaukoma di SLB Dharma Asih Kraksaan Probolinggo* (Doctoral dissertation, UIN KH Achmad Siddiq Jember).

- Beny, Acep Ovel Novari., Murtadlo., Andajani, Sri Joeda. (Januari 2021). Pelatihan Program Kekhususan Orientasi dan Mobilitas pada Guru Sekolah Dasar Inklusi di Kota Surabaya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1 (1), 59.
- Correa, Ramon. (2012, Februari 28). "Cutting Board Apparatus and Method". Patent US 8,122,800 B2. Amerika Serikat. <https://patents.google.com/patent/US8122800B2/en>
- Diana, Ni Gusti Ayu Putu Levy. (2023, November 21). Analisis Penyimpanan Bahan Makanan di LV8 Resort. *Jurnal Mahasiswa Pariwisata dan Bisnis*, 01 (11), 3040-3045. doi: <https://dx.doi.org/10.22334/paris.v1i11>
- Effendi, Z., Lubis, M. F., Khairil, M., Fitri, M. K., & Alim, M. (2023, Mei 30). Pembuatan Cutting Board untuk Penyincangan Tandan Buah Segar (TBS) di Desa Sambirejo Timur, Kec Percut Sei Tuan, Kab Deli Serdang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sains dan Teknologi*, 2 (2), 202-203. doi:10.55123/abadikan.v2i2.1731
- Galuga, N. S., Pajariato, H., & Salama, N. (2023). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Glatz, M., Riedl, R., Glatz, W., Schneider, M., Wedrich, A., Bolz, M., & Strauss, R. W. (2022). Blindness and visual impairment in Central Europe. *PLoS One*, 17(1), e0261897.
- Gunawan, D. G., & Dewi, M. S. (2017, October). Taglio: Produk Kreatif Cutting Board untuk Ibu Rumah Tangga. In *Seminar Nasional Seni dan Desain 2017* (pp. 228). State University of Surabaya.
- Handayani, S. D., & Khotimah, N. (2022). Pelatihan Kemampuan ADL (*Activity Daily Living*) Penyandang Disabilitas Netra. *Kampelmas*, 1(1), 451-461.
- Hatimah, I., & Sadri. (2012). *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Hermawan, H., Susilana, R., & Julaeha, S. (2013). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Memotong. 2012-2023. Pada KBBi Daring Edisi III. Diambil 16 Juni 2024, dari <https://kbbi.web.id/potong>
- Karmini. (2020). *Statistika Non Prametrik*. Samarinda: Mulawarman University Press.
- Khan, Akif., & Khusro, Shah. (2021). An insight into smartphone-based assistive solutions for visually impaired and blind people: issues, challenges and opportunities. *Universal Access in the Information Society*, 20, 265-298.
- Kusuma, Y. Y. (2021). Bab 16 Penelitian Eksperimen. *Teori & Konsep Pedagogik*, 278.

- Martias, L. D. (2021). Statistika deskriptif sebagai kumpulan informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 16(1), 40-59.
- Marisa., Benny A Pribadi., Merry Noviyanti., Ario., Andayani. (2013). *Komputer dan Media Pembelajaran*. Universitas Terbuka.
- Mukkarromah, A., & Andriana, M. (2022, Februari 1). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1 (1), 47. Retrieved from <https://jurnal.insanmulia.or.id/index.php/jsr/>
- Mulyawan, F. Y., & Lauro, M. D. (2021). Sistem Penentuan Menu Makanan Berdasarkan Bahan Makanan Pilihan Berbasis Web dan Android. *Jurnal Ilmu Komputer dan Sistem Informasi*, 9 (2), 44.
- Nasihudin, & Hariyadin. (2021, April). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2 (4), 740-741.
- Nor, L., & Tarmizi, I. (2021). Pengaruh Kesadaran Halal dan Bahan Makanan Terhadap Minat Beli Makanan di Food Court UMJ. *Konferensi Nasional Ekonomi Manajemen dan Akuntansi (KNEMA)*, 1 (1), 2.
- Nurjasmi. (2017). *Penggunaan Tongkat Sensor dalam Mendeteksi Benda Keras pada Peserta Didik Tunanetra Kelas VI di SLB N A Kota Bandung*. (Skripsi Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri, A., Rambe, R. N., Nuraini, I., Lilis, Lubis, P. R., & Wirdayani, R. (2023, Agustus). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris (JUPENSUS)*, 3 (2), 51-62. doi: <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Putri, Andiana. (2023). Peningkatan Kemampuan Bina Diri Memakai Sepatu Melalui Teknik Modelling Pada Murid Cerebral Palsy Kelas Dasar III Di SLB Katolik Rajawali Makassar.
- Putri, M., & Antasari, W. (2020). *Kamus Bahasa Indonesia KBI & EBI*. Jakarta: Permata Press.
- Rachmah, Siti., Pratama, Lalu Giyan Muri., Fajarema, Riska A., Fitriliani, Siti., Ayuni, Wina. (2023, April 15). The Teacher's Efforts in Improving Mobility Orientation Skill Through the Trailing Technique of Blind Children in Class VII at SLBN Citeureup Cimahi City. *History of Medicine*, 9 (1), 483. doi: 10.17720/2409-5834.v9.1.2023.056
- Republik Indonesia. 1996. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 1996 Tentang Pangan*. Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

- Rocha, D., Soares, F., Oliveira, E., & Carvalho, V. (2023). Blind People: Clothing Category Classification and Stain Detection Using Transfer Learning. *Applied Sciences*, 13(3), 1925.
- Roser, Mark Costin. (2013, April 30). "Leverage Based Cutting Board Systems". Patent US 8,430,387 B2. Amerika Serikat. <https://patents.google.com/patent/US8430387B2/en>
- Rumbyarso, Y. P., Pribadi, G., & Achmad, F. A. (2023, Agustus-November). Pengenalan Dasar-Dasar Pengolahan Data pada SMK PGRI 4 Jakarta Menggunakan Aplikasi SPSS. *Krida Cendekia*, 2 (2).
- Saifuddin, Ahmad. (2020). Apakah Desain Eksperimen Satu Kelompok Layak Digunakan?. *Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*, 1(1), 6 & 7.
- Septianing, R., Lopes, J. M., & Panjaitan, M. K. (2024). Kondisi Sanitasi Los Ikan Pasar Baru di Kecamatan Atambua, Kabupaten Belu, Provinsi NTT. *In Seminar Nasional Kontribusi Vokasi*, 1 (1), 279.
- Singh, Ravi. (2021, Maret 16). "Cutting Board Tray". Patent US 10,945,563 B2. Amerika Serikat. <https://patents.google.com/patent/US10945563B2/en>
- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022, April 1). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP Padang Sidempun. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2 (1), 70. doi:10.56972/jikm.v2i1.33
- Sumantri, M. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sunami, M. A., & Aslam. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5 (4), 1941. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>
- Susanto, R. (2015). *Kamus Kata Baku Bahasa Indonesia*. PT Dunia Pustaka Jaya.
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. PT Refika Aditama.
- Suyasa, I. N., & Mahendrapati, A. N. (2022). Rempah Nusantara Dalam Seni Lukis Pada Media Talenan Dengan Teknik 3D. *Brikolase: Jurnal Kajian Teori, Praktik dan Wacana Seni Budaya Rupa*, 14(2), 224-237.
- Syahrul & Nurhafizah. (2021). Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Corona Virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5 (2), 688. doi: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.792>

- Ulfa, Rafika. (2021). Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan. *Al Fathonah*, 1(1), 342-351.
- Wardani, IGAK., Tarsidi, D., Hernawati, T., & Astuti. (2013). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wulanyani, N, dkk. (2017). Bahan Ajar Desain Penelitian Psikologi dengan Pendekatan Eksperimental. Bali: Universitas Udayana.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96-102.
- Zhang, C.-Q. (2019, Januari). What is Skill? 270-272. Doi:10.1016/B978-0-12-813150-3.00019-X
- Zubaidi, A. M. F., Sumitro, M. K., & Husna, A. S. (2019, June). EASILY (Easy to Use Kitchen Utilities) Designing Cutting Boards Sets for Elderly and Arthritis Sufferers with Quality Function Deployment. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 530, No. 1, p. 012055). IOP Publishing.