

Hubungan Kemampuan Argumentasi dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Siswa Kelas X MIA SMA Negeri 9 Bandung

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemampuan argumentasi yang dijamin melalui lembar argumentasi diadaptasi dari Toulmin's Argument Pattern dengan tingkat pemahaman siswa yang dijamin melalui soal pilihan ganda beralasan. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas X MIA SMA Negeri 9 Bandung tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2014 dalam satu tahapan setelah tiga kali pertemuan. Subjek diberikan lembar argumentasi dan soal pilihan ganda beralasan dengan materi keanekaragaman hayati. Hasil yang didapatkan melalui analisis korelasi dan persamaan regresi didapatkan kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan argumentasi dengan tingkat pemahaman siswa. Hal ini bertentangan dengan penelitian Hakyolu (2011), yang mengatakan tidak ada hubungan antara tingkat pemahaman siswa dengan kemampuan argumentasi siswa. Walaupun hubungan yang terdapat dalam kriteria korelasi sangat lemah, kualitas dan kuantitas argumentasi siswa untuk siswa kelas X dikatakan sudah cukup baik untuk dapat menyokong terlaksananya proses belajar mengajar, dan dari perbedaan jenis kelamin siswa dalam kemampuan berargumentasinya didapatkan bahwa siswa perempuan lebih aktif mengemukakan pendapat dibandingkan siswa laki-laki.

Kata Kunci : Argumentasi, Tingkat pemahaman, Keanekaragaman hayati dan Toulmin's Argument Pattern.

Relationship Between Argumentation and Knowledge Level in Science Class of Tenth Grade Students at SMAN 9 Bandung

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate a possible relationship between student's science knowledge levels and their involvement with argumentation. Student's argumentation were collected from argumentation essays that modified from Toulmin's Argument Pattern and student's science knowledge levels were assessed with multiple choice reasoned questions. The subject on this research were science students of tenth grade in SMAN 9 Bandung class of 2013/2014. This research held at March 2014 in one cycle after three meetings. The participants were given argumentation essays and multiple choice reasoned questions with biodiversity subject. Based on the result and discussion can be concluded that was a weak relationship between student's involvement with argumentation and student's knowledge levels. A different thought came from Hakyolu (2011) research which explain there's no relationship between student's involvement with argumentation and student's knowledge levels. Although the relationship was so weak, the quality and the quantity of student's argumentation were enough to use in a class, and sex differences in the ability of argumentation found that female students are more active than the expression of male students.

Key words: Argumentation, Knowledge Level, Biodiversity, and Toulmin's Argument Pattern.