

Nomor Skripsi: 1251/SKRIPSI/PSI-FIP/08-2024

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN
PERILAKU PROSOSIAL MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA YANG SEDANG MENGIKUTI PROGRAM MSIB BATCH 6**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh:
Ista Fadila Sukma
2001156

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN
PERILAKU PROSOSIAL MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA YANG SEDANG MENGIKUTI PROGRAM MSIB BATCH 6**

Oleh:

Ista Fadila Sukma

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Psikologi pada Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

©Ista Fadila Sukma

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

©Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Ista Fadila Sukma
NIM 2001156

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH OTORITATIF DENGAN PERILAKU PROSOSIAL MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA YANG SEDANG MENGIKUTI PROGRAM MSIB BATCH 6

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Dra. Herlina, M.Pd., Psikolog
NIP. 196605162000122002

Pembimbing II



Lira Fessia Damaianti, M.Pd., Psikolog
NIP. 196312222006042007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 197007262003122001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA

Hari, Tanggal : Kamis, 22 Agustus 2024

Waktu : 11.00 - 12.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang 1

Penguji terdiri atas:

Penguji I,



Dr. Dra. Herlina, M.Pd., Psikolog

NIP. 196605162000122002

Penguji II,



Ita Juwitaningrum, S.Psi., M.Pd

NIP. 197803122005012002

Penguji III,



Ismawati Kosasih, M.Si

NIP. 199104282019032025

Tanggung jawab yuridis ada pada:

Peneliti,



Ista Fadila Sukma

NIM 2001156

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dengan Perilaku Prososial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang Mengikuti Program MSIB Batch 6**” dan seluruh isinya merupakan karya peneliti sepenuhnya. Peneliti tidak melakukan plagiat dari karya orang lain ataupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika dan kaidah penulisan yang berlaku. Dengan ini peneliti siap menanggung sanksi jika di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dari penulisan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Ista Fadila Sukma

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dengan Perilaku Prosocial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang Mengikuti Program MSIB Batch 6” dengan baik. Shalawat dan salam juga peneliti panjatkan kepada junjungan umat Islam Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini menjadi salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Psikologi (S.Psi) di Program Studi S1 Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini dapat menjadi literatur tambahan dalam bidang keilmuan psikologi khususnya mengenai topik Pola Asuh Otoritatif dan Perilaku Prosocial.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan di dalamnya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Demikian, penulis ucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala kekurangan yang ada. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak orang.

Bandung, Agustus 2024

Ista Fadila Sukma

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat, nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari adanya dukungan, bantuan, nasihat serta bimbingan dari banyak pihak. Dengan demikian, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Keluarga penulis, orangtua tercinta Bapak Nana. dan Ibu Nunung yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, doa dan semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
2. Kakak peneliti a Yandri dan teh Nur yang juga senantiasa memberi semangat, doa dan dukungan tiada henti selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi, Psikolog selaku ketua Program Studi Psikologi UPI yang memberikan dukungan dan ilmu psikologi selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Dra. Herlina, M.Pd., Psikolog, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan serta meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Lira Fessia Damaianti, S.Psi., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan dukungan serta meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Ifa Hanifah Misbach, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan dukungan, arahan dan juga ilmu sejak awal perkuliahan sampai skripsi ini selesai.
7. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan baik teoritis maupun praktis.
8. Tenaga Kependidikan Program Studi Psikologi UPI yang telah membantu saya dalam mengurus administrasi dan segala keperluan lainnya selama perkuliahan.

9. Seluruh responden mahasiswa UPI yang mengikuti program MSIB Batch 6 yang telah berkenan berpartisipasi dalam penyebaran dan pengisian kuesioner penelitian ini.
10. Seluruh keluarga, saudara dan teman dekat peneliti, Iqbal, Hera, Septi, dan Syipa yang senantiasa menghibur, memberikan dukungan, serta membantu peneliti dalam segala kesulitan.
11. Rasyid Sidiq yang senantiasa menemani, mendukung dan meyakinkan bahwa peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat peneliti Keluarga Cemana (Ocha, Nanaf, Mudin, Cayo, Jeli, Pe, dan Tania) yang selalu menghibur, bersama dalam suka duka selama perkuliahan, serta senantiasa saling memberikan dukungan, semangat dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Sahabat Bringka (Hilmi, Siska, Nadin, Ai, dan Dimas) yang selalu ada, selalu menghibur, memberikan semangat dan dukungan serta membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Keluarga Psikologi UPI 2020 (PSYCHOPI) yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama menempuh pendidikan di Psikologi UPI yang saling menyemangati serta memberikan banyak kenangan dan pengalaman yang berharga.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
16. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all these hardwork, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank me for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all time.*

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung, mendapat balasan baik yang berlipat dari Tuhan Yang Maha Esa.

ABSTRAK

Ista Fadila Sukma (2001156). *Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dengan Perilaku Prososial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang Mengikuti Program MSIB Batch 6.* Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung (2024).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara Pola Asuh Otoritatif dengan Perilaku Prososial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang Mengikuti Program MSIB Batch 6. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan sampel mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang mengikuti program MSIB Batch 6 berjumlah 347 orang yang diambil menggunakan teknik convenience sampling. Data pola asuh otoritatif dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan instrumen Pola Asuh Otoritatif dari Yumra (2021) yang telah diadaptasi oleh peneliti, dengan reliabilitas instrumen sebesar $r = 0.890$. Sedangkan data perilaku prososial diambil dengan menggunakan instrumen Prosocialness Scale dari Caprara dkk (2005) yang telah diterjemahkan oleh Zahirah (2019) dan diadaptasi oleh peneliti dengan reliabilitas instrumen sebesar $r = 0,888$. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasional dengan uji Spearman's Rho dengan menggunakan bantuan SPSS versi 25 for windows. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pola asuh otoritatif memiliki hubungan yang lemah dengan perilaku prososial mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang mengikuti program MSIB Batch 6. Semakin tinggi pola asuh otoritatif yang diterapkan orangtua, maka perilaku prososial mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang mengikuti program MSIB batch 6 akan tinggi. Begitupun sebaliknya, jika pola asuh otoritatif yang diterapkan orangtua semakin rendah, maka perilaku prososial mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia yang sedang mengikuti program MSIB batch 6 juga akan rendah.

Kata Kunci: Mahasiswa, Perilaku Prososial, Pola Asuh Otoritatif, Program MSIB

ABSTRACT

Ista Fadila Sukma (2001156). *The Relationship Between Authoritative Parenting Style and Prosocial Behavior of Indonesia University of Education students who are currently participating in the MSIB Batch 6 program.* Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education. Bandung. (2024).

This study aims to determine the relationship between authoritative parenting style and prosocial behavior of Indonesia University Education students who are taking part in the MSIB Batch 6 Program. This study used a quantitative approach, the sample in this study were 347 students of Indonesia University of Education which participating MSIB Batch 6 program who were taken using the convenience sampling technique. Data of authoritative parenting style in this study was taken by the Authoritative Parenting Style instrument from Yumra (2021) which has been adapted by researchers, with instrument reliability $r = 0.890$. Meanwhile, prosocial behavior data was taken by the Prosocialness Scale instrument from Caprara et al (2005) which has been translated by Zahirah (2019) and adapted by researchers with instrument reliability $r = 0.888$. The data analysis technique used is correlational with the Spearman's rho test using SPSS version 25 for windows. The result of this study show that the authoritative parenting has a weak relationship with prosocial behavior in participating the MSIB Batch 6 program among students of Indonesia University of Education. The higher authoritative parenting style applied by parents, the higher the prosocial behavior students of Indonesia University of Education in participating in the MSIB program. Likewise, when the authoritative parenting style applied by parents is low, then the prosocial behavior students of Indonesia University of Education in participating in the MSIB program will also be low.

Keywords: Authoritative Parenting Style, MSIB Program, Prosocial Behavior, Student

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan	9
D. Manfaat	9
1. Manfaat Teoritis	9
2. Manfaat Praktis	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pola Asuh	10
1. Definisi Pola Asuh.....	10
2. Dimensi Pola Asuh	10
3. Jenis-Jenis Pola Asuh	11
B. Pola Asuh Otoritatif (<i>Authoritative Parenting Style</i>).....	11
1. Pengertian Pola Asuh Otoritatif	11
2. Karakteristik Pola Asuh Otoritatif.....	12
3. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Perilaku Prososial (<i>Prosocial Behavior</i>)	13
1. Pengertian Perilaku Prososial	13
2. Dimensi Perilaku Prososial.....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	14
4. Hasil Penelitian yang Relevan	17

D. Program MBKM	17
1. Konsep Program MBKM.....	17
2. Tujuan Program MBKM.....	18
3. Program MSIB (Magang dan Studi Independen Bersertifikat).....	18
4. Hasil Penelitian yang Relevan	19
E. Kerangka Berpikir.....	19
F. Hipotesis	21
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian.....	22
B. Partisipan	22
C. Populasi dan Sampel	22
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	23
1. Variabel Penelitian.....	23
2. Definisi Operasional.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	24
1. Instrumen Pola Asuh Otoritatif.....	24
2. Instrumen <i>Prosocialness Scale</i>	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
H. Proses Pengembangan Instrumen.....	29
I. Prosedur Penelitian dan Agenda Kegiatan	30
BAB IV.....	32
HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Data Demografis Responden	32
B. Hasil Penelitian	33
1. Gambaran Pola Asuh Otoritatif.....	33
2. Gambaran Perilaku Prososial.....	37
C. Uji Hipotesis	40
D. Pembahasan.....	41
E. Keterbatasan Penelitian	44
F. Implikasi Penelitian.....	44
BAB V.....	45
KESIMPULAN DAN SARAN	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penyebaran Instrumen Pola Asuh Otoritatif.....	25
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pola Asuh Otoritatif.....	25
Tabel 3. 3 Kategorisasi Skor Instrumen Pola Asuh Otoritatif.....	26
Tabel 3. 4 Penyebaran Instrumen Prosocialness Scale.....	27
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Prosocialness Scale.....	27
Tabel 3. 6 Kategorisasi Skor Instrumen Prosocialness Scale	28
Tabel 4. 1 Data Demografis Responden	32
Tabel 4. 2 Kategorisasi Pola Asuh Otoritatif	33
Tabel 4. 3 Gambaran Dimensi Pola Asuh Otoritatif.....	35
Tabel 4. 4 Perbandingan Pola Asuh Otoritatif berdasarkan Demografi	36
Tabel 4. 5 Kategorisasi Perilaku Prososial.....	37
Tabel 4. 6 Gambaran Dimensi Perilaku Prososial.....	38
Tabel 4. 7 Perbandingan Perilaku Prososial berdasarkan Demografi	39
Tabel 4. 8 Hasil Korelasi Pola Asuh Otoritatif dan Perilaku Prososial	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	21
Gambar 4. 1 Grafik Kategori Pola Asuh Otoritatif	34
Gambar 4. 2 Grafik Rata-rata Dimensi Pola Asuh Otoritatif	35
Gambar 4. 3 Grafik Kategori Perilaku Prososial.....	37
Gambar 4. 4 Grafik Rata-rata Dimensi Perilaku Prososial.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing	53
Lampiran 2 Kartu Bimbingan.....	54
Lampiran 3 Izin Adaptasi Alat Ukur Pola Asuh Otoritatif dan Prosocialness Scale	56
Lampiran 4 Kuesioner.....	57
Lampiran 5 Skala Demografi	58
Lampiran 6 Skala Pola Asuh Otoritatif.....	59
Lampiran 7 Skala Perilaku Prosocial	61
Lampiran 8 Data Sosiodemografi Responden.....	63
Lampiran 9 Kategorisasi Pola Asuh Otoritatif dan Perilaku Prosocial	71
Lampiran 10 Uji Beda Mann-Whitney dan Kruskal Wallis.....	79
Lampiran 11 Uji Korelasi.....	81
Lampiran 12 Uji Reliabilitas dan Validitas	82
Lampiran 13 Masukan Penguji.....	88

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, I. F. S. (2023). *Hubungan program merdeka belajar kampus merdeka (MBKM) kampus mengajar dengan keterampilan komunikasi sosial mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anwar, R. A. R. H. (2018). Peran perguruan tinggi dalam pengembangan kepedulian sosial mahasiswa. *SOSIOHUMANITAS*, 10(1), 1-13, <https://doi.org/10.36555/sosiohumanitas.v20i1.45>
- Arifiyanti, N. (2019). Relationship between authoritative parenting style and preschool's prosocial behavior. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 311-319, DOI: 10.31004/obsesi.v3i2.166
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahrain, N. E. A. (2020). Pola asuh otoritatif terhadap remaja. *JIVA: Journal of Behaviour and Mental Health*, 1(1), 1-7.
- Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012). *Social Psychology* (13th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 57092.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103, <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Berita UPI. (2023). 1.155 mahasiswa upi berhasil lolos program magang dan studi independen bersertifikat kemendikbudristek yang tersebar di 124 mitra nasional hingga internasional. Diakses pada Februari 22, 2024 dari <https://berita.upi.edu/1-155-mahasiswa-upi-berhasil-lolos-program-magang-dan-studi-independen-bersertifikat-kemdikbudristek-yang-tersebar-di-124-mitra-nasional-hingga-internasional/>
- Caprara, G. V., Steca, P., & Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89. <http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759.21.2.77>
- Creswell, J. W. (2011). *Educational Research: planning, conducting, evaluating. Quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Sage Publication.

- Damayanti, F. (2022). *Hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada mahasiswa psikologi Angkatan 2018 di Universitas Medan Area*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496, <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). *Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2022). *Mengenal kampus merdeka lebih dekat lewat kampus merdeka fair 2022*. Dilansir pada 25 Februari 2024 dari [https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/mengenal-kampus-merdeka-lebih-dekat-lewat-kampus-merdeka-fair-2022/#:~:text=Sementara%20jumlah%20mahasiswa%20yang%20berparti sipasi,35%20provinsi%2C%E2%80%9D%20lanjut%20Nadiem](https://dikti.kemdikbud.go.id/kabar-dikti/kabar/mengenal-kampus-merdeka-lebih-dekat-lewat-kampus-merdeka-fair-2022/#:~:text=Sementara%20jumlah%20mahasiswa%20yang%20berparti sipasi,35%20provinsi%2C%E2%80%9D%20lanjut%20Nadiem.).
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University Press.
- Fitriana, V. K. (2019). *Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku prososial siswa di SMP Negeri SE-EKS Kawedanan Boja tahun ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Fitriyani, L. (2015). Peran pola asuh orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosi anak. *Lentera* 18(1), 93-110, <https://dx.doi.org/10.21093/lj.v17i1.431>
- He, Yue. (2023). The influence of parenting style on the ability of children to empathize with their peers. *SHS Web of Conferences*, 174, 1-5.
- Heynen, E., van der Helm, P., Simon, E., Stams, G.J., & Assink, M. (2021). Parenting style and empathy in youth: A three-level meta-analysis. *Routledge*. 1-28, <https://doi.org/10.4324/9780429287459-5>
- Huang, L., Zhu, Y & Zhang, D. (2021). Low altruism as a cause of ostracism. *Frontiers in Psychology*, 12, <https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2021.653217>
- Hulukati, W., & Djibrin, M. R. (2018). Analisis tugas perkembangan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Gorontalo. *Jurnal Bikotetik*, 2(1), 73-114, <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v2n1.p73-80>
- Hurlock, E. B. (1996). *Psikologi Perkembangan: Suatu Kehidupan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1998). *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Husada, A. K. (2013). Hubungan pola asuh demokratis dan kecerdasan emosi dengan perilaku prososial pada remaja. *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, 2(3), 266-277, <http://dx.doi.org/10.30996/persona.v2i3.160>

- Jing, X. (2023). Influence of parenting style on children's prosocial behavior. *Journal of Education, Humanities, and Social Sciences*, 8, 2569-2574.
- Kampus Merdeka. Tentang Kami. Diakses pada Mei 25, 2023 dari <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/web/about>
- Kampus Merdeka. Program dan Kegiatan Unggulan. Diakses pada Juni 12, 2024 dari <https://kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/>
- Kampus Merdeka. Apa itu program magang & studi independen bersertifikat?. Diakses pada Agustus 05, 2024 dari <https://pusatinformasi.kampusmerdeka.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/4416927940377-Apa-itu-Program-Magang-Studi-Independen-Bersertifikat>
- Kompas. (2022). Upi berperan aktif sukseskan program-program kemendikbud ristek. Diakses pada Februari 21, 2024 dari <https://www.kompas.com/edu/read/2022/10/26/151509071/upi-berperan-aktif-sukseskan-program-program-kemendikbud-ristek?page=all>
- Liu, R. (2023). The role of gender in parenting styles and their effects on child development. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 18(1), 114-119.
- Luo, X., Xie, Y., & Zhang Y. (2024). Effect of parenting styles on children's prosocial behavior. *Journal of Education, Humanities, and Social Sciences*, 26, 186-191.
- Martinez- Gregorio, S., Tomas, J. M., & Oliver, A. (2023). A psychometric study of the prosocial behavior scale: differential item functioning by gender. *Behav. Sci.*, 13(3), 1-17, <https://doi.org/10.3390/bs13030259>
- McClelland, D. C. (1961). *The Achieving Society*. Van Nostrand.
- Meinarno, E. A., & Sarwono, S. W. (2018). *Psikologi Sosial Edisi 2*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2021). *Psychology* (13th ed.). New York: Worth Publishers.
- Paz, E. M., & Kovárik, J. (2015). Prosocial behavior and gender. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 9(1), 1-9.
- Renata, S., & Parmitasari, D. L. (2016). Perilaku prososial pada mahasiswa ditinjau dari jenis kelamin dan tipe kepribadian. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 15(1), 24-39.
- Rubin, M., & Kelly, B. M. (2015). A cross-sectional in investigation of parenting style and friendship as mediators of the relation between social class and mental health in a university community. *International Journal for Equity in Health*, 14(87), 1-11, DOI 10.1186/s12939-015-0227-2
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja (Edisi Kesebelas)*. Jakarta: Erlangga.

- Sarwono, S. W. (2002). *Psikologi sosial individu dan teori-teori psikologi sosial*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Saufianim., Izni, N. A., Mahmood, N. A., Tajuddin, N. I. I., Zainuddin, N., & Rahmat, N. H. (2023). Affiliation, achievement and power: How do they relate? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(8), 1231-1248.
- Silmina, N. S. (2023). *Pengaruh program merdeka belajar - kampus merdeka terhadap keterampilan sosial mahasiswa fakultas pendidikan ilmu pengetahuan sosial: studi korelasi pada mahasiswa kampus mengajar, magang merdeka, dan studi independent FPIPS UPI bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sirait, C. A., & Slameto. (2024). The influence of parenting style on student academic achievement based on gender. *JSRET: Journal of Scientific Research, Education, and Technology*, 3(1), 416-429, DOI: <https://doi.org/10.58526/jsret.v3i1.369>
- Stürmer, S., & Snyder. (2010). *The Psychology of Prosocial Behavior: Group Processes, Intergroup Relations, and Helping*. Blackwell Publishing Ltd.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulasteri, S., Nur, F., & Kusumayanti, A. (2019). Faktor-faktor penyebab keterlambatan mahasiswa UIN Alauddin Makassar menyelesaikan skripsi. *Jurnal Idaarah*, 3(1), 96-113.
- Universitas Pendidikan Indonesia [@upiofficial]. (07 Februari 2024). Selamat! Universitas Pendidikan Indonesia meraih posisi ke-3 perguruan tinggi dengan mahasiswa lolos MSIB terbanyak pada tahun 2024 [Foto Instagram]. Diambil dari <https://www.instagram.com/p/C3B4zPqPj4A/?igsh=MWdvYTZ1dGdjB2d3eA==>
- Utami, W. Z. S. (2018). Hubungan antara pola asuh otoriter dengan sikap egois pada siswa kelas VIII di SMPN 13 Mataram. *Jurnal Realita*, 3(5), 509-516.
- Vyas, K., & Bano, S. (2016). Child's gender and parenting styles. *Delhi Psychiatry Journal*, 19(2), 289-293.
- Walker, C. E. (1992). *The handbook of clinical child psychology*. Canada: A. Willey-Inter Science.
- Wijayanti, D. A. (2016). *Hubungan antara pola asuh otoritatif dan perilaku prososial pada remaja*. Skripsi. Universitas Islam Indonesia.
- Windayani, N. L. I., & Putra, K. T. H. (2021). Pola asuh otoritatif untuk membentuk karakter anak. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 173-182.

- Yumra, M. A. (2021). *Hubungan antara pola asuh otoritatif dengan psychological well-being pada remaja*. Skripsi. UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Yusuf, P. M., & Kristiana, I. F. (2017). Hubungan antara regulasi emosi dengan perilaku prososial pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal EMPATI*, 6(3), 98-104, <https://doi.org/10.14710/empati.2017.19737>
- Zahirah, A. (2019). *Pengaruh perilaku prososial terhadap kecemasan kematian yang dimoderasi oleh rasa syukur pada lansia di kota Bandung*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zai, A. S. (2021). Fenomena perilaku prososial pada aktivis Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM). *Archetype: Jurnal Ilmiah Psikologi & Terapan*, 4(2), 21-31, <https://doi.org/10.3651/aj.v4i2.11706>