

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan dari hasil-hasil penelitian tersebut.

A. Kesimpulan

1. Pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* lebih baik dari pada siswa yang belajar menggunakan *Direct Instruction*
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar dengan menggunakan *contextual teaching and learning* secara keseluruhan lebih baik daripada siswa yang belajar dengan menggunakan *Direct Instruction*
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* dengan siswa yang belajar menggunakan *direct instruction* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis siswa (tinggi, sedang dan rendah).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, diajukan saran sebagai berikut :

1. Kemampuan pemahaman matematis yang diteliti pada pembelajaran pembelajaran *contextual teaching and learning* adalah kemampuan pemahaman matematis. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti kemampuan matematis yang lainnya, seperti kemampuan penalaran, pemahaman, berfikir kritis dan kreatif.
2. Bagi para guru matematika, pembelajaran *contextual teaching and learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diimplementasikan dalam pengembangan pembelajaran matematika

di kelas, terutama untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa.

3. Penelitian yang dilakukan ini sifatnya sangat terbatas baik subjek penelitian, dan pokok bahasan. Populasi penelitian ini hanya siswa SDN Sindangwasa dan SDN Waringin, juga sampel yang diambil hanya dua kelas sehingga hasil penelitian ini belum tentu sesuai dengan sekolah atau daerah lain yang memiliki karakteristik dan psikologi siswa yang berbeda. Diharapkan kepada peneliti lainnya agar bisa menggunakan populasi yang lebih luas dengan kelas yang dijadikan sampel lebih banyak, dengan tujuan memperkecil kesalahan dan mendapatkan hasil yang lebih akurat.

Yeni Dwi Kurino, 2014

*PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu