

ABSTRAK

Yeni Dwi Kurino (120144). Pengaruh *Contextual Teaching and Learning* dan *Direct Instruction* Terhadap peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SD.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* lebih baik dari pada siswa yang belajar menggunakan *Direct*, Peningkatan kemampuan pemahaman matematis antar siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dan pembelajaran *Direct Instruction* (kelas konvensional), dan Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* dengan siswa yang belajar menggunakan *direct instuction* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis siswa (tinggi, sedang dan rendah).

Penelitian

merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dua SD yang terdapat di Kabupaten Majalengka Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampel penelitiannya adalah Siswa SD kelas IV.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pencapaian kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* lebih baik dari pada siswa yang belajar menggunakan *Direct*, Peningkatan kemampuan pemahaman matematis antar siswa yang dalam pembelajarannya menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dan pembelajaran *Direct Instruction* (kelas konvensional), dan Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar menggunakan *contextual teaching and learning* dengan siswa yang belajar menggunakan *direct instuction* ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis siswa (tinggi, sedang dan rendah).

Kata kunci: Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, pembelajaran *Direct Instruction*, Kemampuan Pemahaman Matematis