

Lampiran A2

RPP Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pokok Bahasan : Bangun Ruang

Pertemuan ke- : 1

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat-sifat Bangun Ruang sederhana.

III. Indikator

- ❖ Menyebutkan rusuk dan sisi Kubus.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">❖ Mengkondisikan kelas❖ Memberikan motivasi kepada siswa❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperhatikan petunjuk guru❖ Menjawab pertanyaan guru.❖ Mengemukakan pendapat.	10
Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan rusuk dan sisi kubus.❖ Memberikan latihan soal rusuk dan sisi kubus.❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal.❖ Meminta salah beberapa	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menyimak penjelasan guru.❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami.❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi.	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

<p>siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi rusuk dan sisi kubus. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis

Yeni Dwi Kurino, 2014

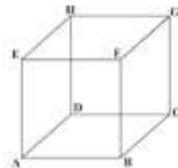
PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

❖ Jenis Tes : Isian

❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Tuliskan rusuk yang dimiliki Bangun Ruang Kubus?
2. Tuliskan sisi-sisi yang saling berhadapan!



Guru Kelas IV

, Mei 2014
peneliti

Kepala Sekolah

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RPP Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pokok Bahasan : Bangun Ruang
Pertemuan ke- : 2

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat-sifat Bangun Ruang sederhana.

III. Indikator

❖ Menyebutkan titik sudut kubus.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkondisikan kelas ❖ Memberikan motivasi kepada siswa ❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa ❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperhatikan petunjuk guru ❖ Menjawab pertanyaan guru. ❖ Mengemukakan pendapat. 	10
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan titik sudut Kubus. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak penjelasan guru. ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami. ❖ Siswa menjawab 	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan latihan soal titik sudut Kubus. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi titik sudut Kubus. 	<p>beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

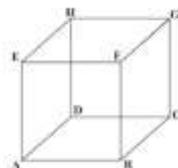
<p>pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.</p>		
---	--	--

VII. Penilaian

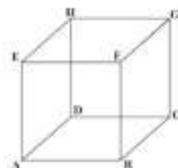
- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Tuliskan titik sudut yang dimiliki kubus pada gambar dibawah ini?



2. Tuliskan 4 titik sudut yang saling berhadapan pada gambar kubus di bawah ini.



Waringin , Mei 2014

Guru Kelas IV

peneliti

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Kepala Sekolah

Lampiran A2

RPP Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Pokok Bahasan : Bangun Ruang

Pertemuan ke- : 3

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat-sifat Bangun Ruang sederhana.

III. Indikator

❖ Menyebutkan rusuk dan sisi Balok.

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">❖ Mengkondisikan kelas❖ Memberikan motivasi kepada siswa❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperhatikan petunjuk guru❖ Menjawab pertanyaan guru.❖ Mengemukakan pendapat.	10
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menyimak	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan rusuk dan sisi balok. ❖ Memberikan latihan soal rusuk dan sisi balok. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi rusuk dan sisi balok. 	<p>penjelasan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami. ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi. ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

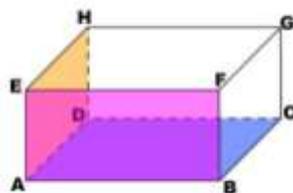
<p>dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.</p>		
---	--	--

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Tuliskan rusuk yang dimiliki Bangun Ruang balok?
2. Tuliskan sisi-sisi yang saling berhadapan!



Guru Kelas IV

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

, Mei 2014
peneliti

Kepala Sekolah

RPP Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pokok Bahasan : Bangun Ruang
Pertemuan ke- : 4

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

II. Kompetensi Dasar

Menentukan sifat-sifat Bangun Ruang sederhana.

III. Indikator

- ❖ Menyebutkan titik sudut balok.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">❖ Mengkondisikan kelas❖ Memberikan motivasi kepada siswa❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperhatikan petunjuk guru❖ Menjawab pertanyaan guru.❖ Mengemukakan pendapat.	10

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>kemampuan awal siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 		
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan titik sudut Balok. ❖ Memberikan latihan soal titik sudut Balok. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi titik sudut Balok. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak penjelasan guru. ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami. ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi. ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	50
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat 	10

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

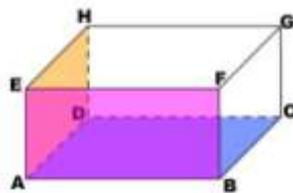
<p>materi yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan. 	<p>rangkuman yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	
---	---	--

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Tuliskan titik sudut yang dimiliki Balok pada gambar dibawah ini?

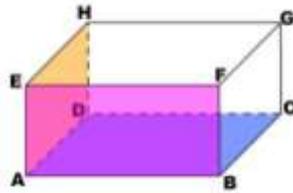


Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Tuliskan 4 titik sudut yang saling berhadapan pada gambar balok di bawah ini.



Guru Kelas IV

Waringin , Mei 2014

peneliti

Kepala Sekolah

Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Pokok Bahasan : Bangun Ruang

Pertemuan ke- : 5

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan dan menggambar jaring-jaring bangun ruang.

III. Indikator

Siswa dapat membuat jaring-jaring kubus.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">❖ Mengkondisikan kelas❖ Memberikan motivasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperhatikan petunjuk guru	10

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa ❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan guru. ❖ Mengemukakan pendapat. 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok. ❖ Memberikan latihan soal sifat-sifat bangun ruang balok. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak penjelasan guru. ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami. ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi. ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk 	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

<p>yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi menentukan jaring-jaring bangun ruang balok.</p>	<p>di diskusikan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	<p>10</p>

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

VIII. Instrument

1. Buatlah 4 macam jaring-jaring Kubus?

Guru Kelas IV

Waringin , Mei 2014

peneliti

Kepala Sekolah

Kelas Direct Instruction

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Yeni Dwi Kurino, 2014

***PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD***

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pokok Bahasan : Bangun Ruang
Pertemuan ke- : 6

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan dan menggambar jaring-jaring bangun ruang.

III. Indikator

Siswa dapat membuat jaring-jaring balok.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkondisikan kelas ❖ Memberikan motivasi kepada siswa ❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa ❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperhatikan petunjuk guru ❖ Menjawab pertanyaan guru. ❖ Mengemukakan pendapat. 	10
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok. ❖ Memberikan latihan soal sifat-sifat bangun ruang balok. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak penjelasan guru. ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami. ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi. ❖ Mengerjakan latihan soal. 	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

<p>mengerjakan latihan soal dipapan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi menentukan jaring-jaring bangun ruang balok. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Gambarlah jaring-jaring bangun ruang balok?

Guru Kelas IV

Waringin , Mei 2014
peneliti

Kepala Sekolah

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelas *Direct Instruction*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pokok Bahasan : Bangun Ruang
Pertemuan ke- : 7

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan dan menggambar jaring-jaring bangun ruang.

III. Indikator

Siswa dapat menentukan jaring-jaring kubus.

IV. Metode Pembelajaran

- ❖ Pendekatan *Direct Instruction*
- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none">❖ Mengkondisikan kelas❖ Memberikan motivasi kepada siswa❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	<ul style="list-style-type: none">❖ Memperhatikan petunjuk guru❖ Menjawab pertanyaan guru.❖ Mengemukakan pendapat.	10
Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok.❖ Memberikan latihan soal sifat-sifat bangun ruang balok.❖ Guru membimbing siswa	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa menyimak penjelasan guru.❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang kurang dipahami.❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

<p>dalam mengerjakan latihan soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi menentukan jaring-jaring bangun ruang balok. 	<p>guru saat penjelasan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

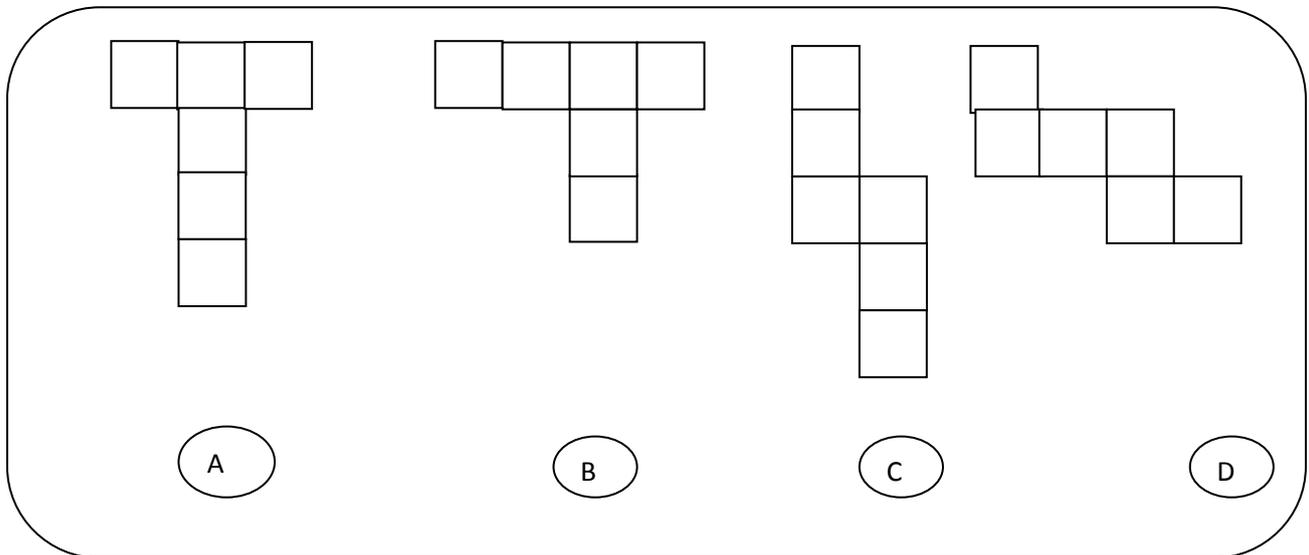
berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.		
---	--	--

VII. Penilaian

- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

1. Pilihlah gambar-gambar dibawah ini yang termasuk jaring-jaring kubus.



Mei 2014

Guru Kelas IV

Peneliti

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kepala Sekolah

Kelas Direct Instruction

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Direct Instruction

Nama Sekolah : SDN Waringin
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Pokok Bahasan : Bangun Ruang
Pertemuan ke- : 8

I. Standar Kompetensi

Memahami sifat Bangun dan hubungan antar Bangun.

II. Kompetensi Dasar

Menentukan dan menggambar jaring-jaring bangun ruang.

III. Indikator

Siswa dapat menentukan jaring-jaring balok.

IV. Metode Pembelajaran

❖ Pendekatan *Direct Instruction*

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

- ❖ Metode :Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

V. Sumber Belajar

- ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS)
- ❖ Hidayat Taofik.2004.*Titian Mahir Matematika untuk Sekolah Dasar kelas IV*. Jakarta. PT Pasindo Media Persada.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Alokasi waktu (menit)
Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengkondisikan kelas ❖ Memberikan motivasi kepada siswa ❖ Melakukan apersepsi melalui pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi yang akan dipelajari bertujuan untuk menggali kemampuan awal siswa ❖ Menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperhatikan petunjuk guru ❖ Menjawab pertanyaan guru. ❖ Mengemukakan pendapat. 	10
Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui metode ceramah dan tanya jawab, guru menjelaskan sifat-sifat 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyimak penjelasan guru. ❖ Siswa bertanya jika terdapat kata yang 	50

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD

<p>bangun ruang balok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan latihan soal sifat-sifat bangun ruang balok. ❖ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan latihan soal. ❖ Meminta salah beberapa siswa untuk mengerjakan latihan soal dipapan tulis. ❖ Melalui tanya jawab siswa diajak diskusi membahas soal latihan yang telah dikerjakan oleh siswa dipapan tulis. Sehingga dapat ditarik kesimpulan secara bersama-sama mengenai materi menentukan jaring-jaring bangun ruang balok. 	<p>kurang dipahami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru saat penjelasan materi. ❖ Mengerjakan latihan soal. ❖ Mengerjakan pekerjaannya dipapan tulis untuk di diskusikan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman materi yang telah dipelajari. ❖ Memberikan tugas individu untuk dikerjakan dirumah. Hal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman yang telah dipelajari. ❖ Mengerjakan tugas individu dirumah. 	10

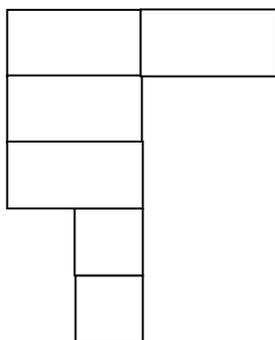
<p>ini dimaksudkan untuk memantapkan pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi yang telah disampaikan.</p>		
---	--	--

VII. Penilaian

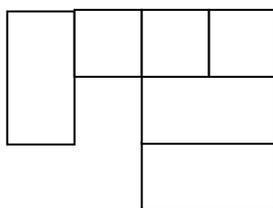
- ❖ Bentuk Tes : Tes Tertulis
- ❖ Jenis Tes : Isian
- ❖ Evaluasi : Soal

VIII. Instrument

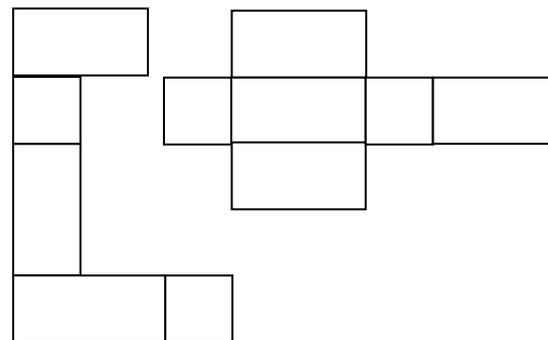
1. Pilihlah gambar-gambar dibawah ini yang termasuk jaring-jaring balok.



A



B



C

D

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Mei 2014

Guru Kelas IV

Peneliti

Kepala Sekolah

RPP

DIRECT INSTRUCTION

Yeni Dwi Kurino, 2014

*PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yeni Dwi Kurino, 2014

***PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu