

**HASIL PRETEST-POSTTEST
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
KELAS EKSPERIMEN**

NO.	KODE SISWA	REPRESENTASI		
		PRETEST	POSTTEST	GAIN
1	SE-13	6	18	0,67
2	SE-20	6	20	0,78
3	SE-32	7	21	0,82
4	SE-33	4	17	0,65
5	SE-35	3	17	0,67
6	SE-9	4	16	0,60
7	SE-11	3	14	0,52
8	SE-21	8	18	0,63
9	SE-24	6	16	0,56
10	SE-25	2	18	0,73
11	SE-34	4	14	0,50
12	SE-4	2	14	0,55
13	SE-1	2	16	0,64
14	SE-6	2	17	0,68
15	SE-8	6	16	0,56
16	SE-10	5	17	0,63
17	SE-12	2	14	0,55
18	SE-18	2	12	0,45
19	SE-19	8	14	0,38
20	SE-7	6	12	0,33
21	SE-23	4	12	0,40
22	SE-27	5	14	0,47
23	SE-2	0	12	0,50
24	SE-3	2	12	0,45
25	SE-5	2	10	0,36
26	SE-15	4	10	0,30
27	SE-16	2	12	0,45
28	SE-17	2	10	0,36
29	SE-22	4	12	0,40
30	SE-26	2	10	0,36
31	SE-30	2	12	0,45
32	SE-29	2	10	0,36

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

33	SE-28	2	14	0,55
34	SE-31	4	12	0,40
35	SE-14	2	10	0,36
MINIMUM		0	10	0,30
MAKSIMUM		8	21	0,82
RATA-RATA		3,63	14,09	0,52
SIMPANGAN BAKU		2,00	3,05	0,14

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HASIL PRETEST-POSTTEST
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS
KELAS KONTROL**

NO.	KODE SISWA	REPRESENTASI		
		PRETEST	POSTTEST	GAIN
1	SK-5	4	18	0,70
2	SK-1	2	14	0,55
3	SK-14	4	18	0,70
4	SK-4	4	16	0,60
5	SK-8	3	18	0,71
6	SK-16	4	14	0,50
7	SK-18	2	14	0,55
8	SK-28	2	14	0,55
9	SK-29	4	16	0,60
10	SK-30	6	16	0,56
11	SK-26	4	12	0,40
12	SK-6	4	16	0,60
13	SK-7	3	10	0,33
14	SK-15	2	14	0,55
15	SK-24	6	10	0,22
16	SK-3	4	12	0,40
17	SK-13	2	10	0,36
18	SK-17	2	11	0,41
19	SK-20	6	14	0,44
20	SK-21	4	12	0,40
21	SK-32	6	10	0,22
22	SK-12	2	12	0,45
23	SK-19	4	10	0,30
24	SK-22	6	8	0,11
25	SK-11	2	8	0,27
26	SK-23	6	10	0,22
27	SK-25	2	10	0,36
28	SK-2	2	8	0,27

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

29	SK-9	4	10	0,30
30	SK-10	2	8	0,27
31	SK-31	3	8	0,24
32	SK-27	2	8	0,27
MINIMUM		2	8	0,11
MAKSIMUM		6	18	0,71
RATA-RATA		3,53	12,16	0,42
SIMPANGAN BAKU		1,48	3,23	0,16

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KAM KELAS KONTROL

NO	KODE SISWA	NILAI	KATEGORI
5	SK-5	80	tinggi
1	SK-1	75	tinggi
14	SK-14	75	tinggi
4	SK-4	70	tinggi
8	SK-8	70	tinggi
16	SK-16	70	tinggi
18	SK-18	70	tinggi
28	SK-28	70	tinggi
29	SK-29	70	tinggi
30	SK-30	70	sedang
26	SK-26	65	sedang
6	SK-6	65	sedang
7	SK-7	65	sedang
15	SK-15	65	sedang
24	SK-24	65	sedang
3	SK-3	60	sedang
13	SK-13	60	sedang
17	SK-17	60	sedang
20	SK-20	60	sedang
21	SK-21	60	sedang
32	SK-32	60	sedang
12	SK-12	55	sedang
19	SK-19	55	sedang
22	SK-22	55	rendah
11	SK-11	50	rendah
23	SK-23	50	rendah
25	SK-25	50	rendah

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

2	SK-2	45	rendah
9	SK-9	45	rendah
10	SK-10	45	rendah
31	SK-31	40	rendah
27	SK-27	30	rendah
	jumlah	1925	
	rerata	60,15625	
	sb	15,70183489	

KAM KELAS EKSPERIMEN

NO	KODE SISWA	NILAI	KATEGORI
13	SE-13	85	tinggi
20	SE-20	85	tinggi
32	SE-32	85	tinggi
33	SE-33	80	tinggi
35	SE-35	80	tinggi
9	SE-9	75	tinggi
11	SE-11	75	tinggi
21	SE-21	75	tinggi
24	SE-24	75	tinggi
25	SE-25	75	sedang
34	SE-34	75	sedang
4	SE-4	75	sedang
1	SE-1	70	sedang
6	SE-6	70	sedang
8	SE-8	70	sedang
10	SE-10	70	sedang
12	SE-12	70	sedang
18	SE-18	70	sedang
19	SE-19	70	sedang
7	SE-7	65	sedang
23	SE-23	65	sedang
27	SE-27	65	sedang
2	SE-2	60	sedang
3	SE-3	60	sedang

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5	SE-5	60	sedang
15	SE-15	60	sedang
16	SE-16	60	rendah
17	SE-17	60	rendah
22	SE-22	60	rendah
26	SE-26	60	rendah
30	SE-30	60	rendah
29	SE-29	55	rendah
28	SE-28	50	rendah
31	SE-31	50	rendah
14	SE-14	40	rendah

1. SKOR HASIL UJI COBA TES PEMAHAMAN MATEMATIS

NO	Kode Siswa	Nomor Soal dan Skor yang Diperoleh (X)						Jmlh (Y)	X1.Y	X2.Y	X3.Y	X4.Y	X5.Y	X6.Y
		1	2	3	4	5	6							
		X1	X2	X3	X4	X5	X6							
1	A1	3	4	3	3	4	4	21	63	84	63	63	84	84
2	A2	3	4	2	4	4	3	20	60	80	40	80	80	60
3	A3	4	4	2	3	3	2	18	72	72	36	54	54	36
4	A4	2	4	3	3	4	3	19	38	76	57	57	76	57
5	A5	3	3	3	4	1	3	17	51	51	51	68	17	51
6	A6	2	4	2	4	4	4	20	40	80	40	80	80	80
7	A7	3	4	3	3	0	3	16	48	64	48	48	0	48
8	A8	3	4	2	2	2	2	15	45	60	30	30	30	30
9	A9	0	4	3	4	1	1	13	0	52	39	52	13	13
10	A10	1	4	3	4	2	2	16	16	64	48	64	32	32
11	A11	3	4	3	2	3	3	18	54	72	54	36	54	54
12	A12	4	4	2	3	1	1	15	60	60	30	45	15	15
13	A13	1	4	1	2	3	2	13	13	52	13	26	39	26
14	A14	2	4	2	2	1	3	14	28	56	28	28	14	42
15	A15	1	4	2	2	1	0	10	10	40	20	20	10	0
16	A16	3	3	2	1	0	2	11	33	33	22	11	0	22
17	A17	1	4	2	3	2	1	13	13	52	26	39	26	13
18	A18	2	3	2	3	0	1	11	22	33	22	33	0	11
19	A19	3	4	2	1	2	0	12	36	48	24	12	24	0

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

20	A20	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0
21	A21	0	4	2	2	0	2	10	0	40	20	20	0	20
22	A22	2	4	3	1	2	3	15	30	60	45	15	30	45

2. ANALISIS VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN,

23	A23	3	4	3	1	1	1	13	39	52	39	13	13	13
24	A24	0	4	1	0	2	3	10	0	40	10	0	20	30
25	A25	3	1	2	3	0	2	11	33	11	22	33	0	22
26	A26	1	3	2	1	2	0	9	9	27	18	9	18	0
27	A26	1	3	3	0	1	2	10	10	30	30	0	10	20
28	A28	3	4	2	0	2	3	14	42	56	28	0	28	42
29	A29	1	2	0	1	1	0	5	5	10	0	5	5	0
30	A30	3	2	1	0	1	1	8	24	16	8	0	8	8
31	A31	1	2	3	0	3	0	9	9	18	27	0	27	0
32	A32	2	2	0	0	2	0	6	12	12	0	0	12	0
Sum		64	108	66	63	56	57	414						
Sum square		172	398	162	183	146	151	5992						
S. product (X.Y)									915	1501	938	943	821	874
Average		2,500	3,375	2,063	1,969	1,750	1,781	12,938						
Stdev		1,191	1,040	0,914	1,379	1,244	1,263	4,529						

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAN DAYA PEMBEDA TES PEMAHAMAN MATEMATIS

	Nomor Soal dan Skor yang Diperolehan (X)						Jumlah (Y)
	1	2	3	4	5	6	
Sum	64	108	66	63	56	57	414
Sum square	172	398	162	183	146	151	5992
Sum product (X.Y)	915	1501	938	943	821	874	
Average	2,000	3,375	2,063	1,969	1,750	1,781	12,938
Stdev	1,191	1,040	0,914	1,379	1,244	1,263	4,529
Validitas	r hitung	0,520	0,711	0,656	0,661	0,552	0,770
	r tabel	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494	0,3494
		valid	valid	valid	valid	valid	valid
Reliabilitas		1,117	1,137	1,151	1,089	1,109	1,107
	r11	0,710					
Tingkat Kesukaran	indeks	0,500	0,844	0,516	0,492	0,438	0,445
	interpretasi	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang
Daya Pembeda	rataan KA	2,556	3,889	2,556	3,333	2,556	2,778
	rataan KB	1,667	2,556	1,556	0,556	1,556	1,222
	indeks	0,222	0,333	0,250	0,694	0,250	0,389
	interpretasi	cukup	cukup	cukup	baik	cukup	cukup
S ²	1,375	1,047	0,809	1,843	1,500	1,546	19,871

Yeni Dwi Kurino, 2014

**PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA
SISWA SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DATA PRETES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS KELAS KONTROL

NOMOR	KODE SISWA	SKOR PEMAHAMAN MATEMATIS						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	SK-1	2	2	0	0	0	0	4
2	SK-2	1	1	0	0	1	1	4
3	SK-3	1	1	0	0	0	0	2
4	SK-4	2	1	0	0	0	0	3
5	SK-5	1	1	0	0	1	1	4
6	SK-6	2	1	2	0	0	0	5
7	SK-7	2	1	2	0	1	1	7
8	SK-8	2	1	2	0	1	1	7
9	SK-9	0	0	2	0	1	1	4
10	SK-10	0	0	0	0	0	0	0
11	SK-11	0	0	1	0	1	1	3
12	SK-12	2	2	0	4	1	0	9
13	SK-13	1	1	2	0	1	1	6
14	SK-14	1	1	0	0	2	1	5
15	SK-15	0	0	0	0	1	1	2
16	SK-16	1	1	2	0	1	1	6
17	SK-17	2	2	2	0	2	1	9
18	SK-18	0	0	0	4	1	1	6
19	SK-19	1	1	1	4	1	0	8
20	SK-20	3	2	0	0	1	1	7
21	SK-21	2	2	1	0	1	0	6
22	SK-22	2	1	1	0	2	1	7
23	SK-23	1	1	2	0	2	2	8
24	SK-24	2	1	0	4	2	0	9
25	SK-25	1	1	2	0	1	1	6
26	SK-26	2	1	1	0	1	0	5
27	SK-27	1	1	2	0	1	1	6
28	SK-28	2	2	2	0	2	0	8
29	SK-29	2	2	0	4	1	1	10
30	SK-30	1	1	0	4	0	0	6
31	SK-31	1	1	2	0	1	1	6
32	SK-32	2	2	0	0	1	1	6

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

DATA POSTES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS KELAS KONTROL

NOMOR	KODE SISWA	SKOR PEMAHAMAN MATEMATIS						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	SK-1	3	3	2	4	3	0	15
2	SK-2	3	2	2	4	3	3	17
3	SK-3	3	2	3	1	3	3	15
4	SK-4	2	2	0	0	3	3	10
5	SK-5	3	2	2	4	4	2	17
6	SK-6	4	4	3	4	3	3	21
7	SK-7	3	2	2	4	2	3	16
8	SK-8	3	2	3	3	2	2	15
9	SK-9	3	2	2	4	2	0	13
10	SK-10	2	2	2	4	4	2	16
11	SK-11	3	2	2	0	2	3	12
12	SK-12	3	3	3	4	4	4	21
13	SK-13	3	3	3	4	2	2	17
14	SK-14	3	3	2	4	3	3	18
15	SK-15	4	2	2	4	2	0	14
16	SK-16	3	3	2	0	2	2	12
17	SK-17	4	4	4	4	4	4	24
18	SK-18	2	2	2	4	2	2	14
19	SK-19	2	4	4	4	3	2	19
20	SK-20	4	4	4	4	4	4	24
21	SK-21	3	3	3	0	2	2	13
22	SK-22	4	3	2	4	2	4	19
23	SK-23	3	3	2	4	4	4	20
24	SK-24	4	4	3	4	4	0	19
25	SK-25	3	4	3	4	2	4	20
26	SK-26	4	3	4	4	3	4	22
27	SK-27	3	3	2	4	4	3	19
28	SK-28	4	3	3	4	3	3	20
29	SK-29	4	4	4	4	4	4	24
30	SK-30	3	3	0	4	3	4	17
31	SK-31	4	3	3	0	4	3	17
32	SK-32	4	3	4	3	3	4	21

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

DATA PRETES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS KELAS EKSPERIMEN

NOMOR	KODE SISWA	SKOR PEMAHAMAN MATEMATIS						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	SE-1	2	1	1	0	2	0	6
2	SE-2	2	1	1	0	1	1	6
3	SE-3	1	1	0	4	1	0	7
4	SE-4	1	1	2	0	0	0	4
5	SE-5	1	1	1	0	0	0	3
6	SE-6	2	1	1	0	0	0	4
7	SE-7	0	0	0	0	2	1	3
8	SE-8	2	1	1	0	2	2	8
9	SE-9	2	1	1	0	2	0	6
10	SE-10	1	1	0	0	0	0	2
11	SE-11	2	1	1	0	0	0	4
12	SE-12	0	1	1	0	0	0	2
13	SE-13	0	0	0	0	2	0	2
14	SE-14	1	1	0	0	0	0	2
15	SE-15	1	1	0	4	0	0	6
16	SE-16	2	1	1	0	1	0	5
17	SE-17	1	1	0	0	0	0	2
18	SE-18	1	1	0	0	0	0	2
19	SE-19	1	1	0	4	2	0	8
20	SE-20	2	1	1	0	2	0	6
21	SE-21	1	1	0	0	2	0	4
22	SE-22	1	1	0	0	2	1	5
23	SE-23	0	0	0	0	0	0	0
24	SE-24	1	1	0	0	0	0	2
25	SE-25	1	0	0	0	0	1	2
26	SE-26	1	0	1	1	1	0	4
27	SE-27	1	1	0	0	0	0	2
28	SE-28	1	1	0	0	0	0	2

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

29	SE-29	1	1	2	0	0	0	4
30	SE-30	1	1	0	0	0	0	2
31	SE-31	1	0	1	0	0	0	2
32	SE-32	1	0	0	1	0	0	2
33	SE-33	2	0	0	0	0	0	2
34	SE-34	1	1	0	0	2	0	4
35	SE-35	0	0	2	0	0	0	2

DATA POSTES KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS KELAS EKSPERIMEN

NOMOR	KODE SISWA	SKOR PEMAHAMAN MATEMATIS						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1	SE-1	3	2	4	3	2	4	18
2	SE-2	3	3	3	3	2	0	14
3	SE-3	4	4	4	4	3	4	23
4	SE-4	3	0	3	4	3	4	17
5	SE-5	3	3	4	3	4	4	21
6	SE-6	3	3	3	3	0	4	16
7	SE-7	2	0	3	3	4	0	12
8	SE-8	3	2	2	3	4	4	18
9	SE-9	3	0	3	2	4	4	16
10	SE-10	3	0	3	4	4	4	18
11	SE-11	3	2	2	4	0	0	11
12	SE-12	3	0	0	0	0	4	7
13	SE-13	2	2	0	0	0	3	7
14	SE-14	3	2	2	4	4	2	17
15	SE-15	4	4	3	4	0	0	15
16	SE-16	3	2	2	4	4	2	17
17	SE-17	3	2	0	0	2	4	11
18	SE-18	3	2	2	4	2	3	16
19	SE-19	2	2	2	4	2	2	14
20	SE-20	3	2	2	0	2	3	12
21	SE-21	3	3	3	0	2	3	14
22	SE-22	3	3	3	4	3	4	20
23	SE-23	3	3	0	4	3	3	16
24	SE-24	4	2	2	4	3	1	16

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

25	SE-25	3	3	2	0	2	3	13
26	SE-26	2	3	2	4	3	4	18
27	SE-27	2	2	2	4	3	3	16
28	SE-28	2	0	0	0	2	3	7
29	SE-29	4	2	3	4	2	3	18
30	SE-30	3	3	3	0	2	2	13
31	SE-31	3	3	3	0	2	3	14
32	SE-32	4	3	2	4	2	3	18
33	SE-33	3	3	2	0	3	3	14
34	SE-34	4	4	3	4	3	3	21
35	SE-35	3	4	3	4	2	3	19

Yeni Dwi Kurino, 2014

PENGARUH CTL DAN DI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIKA

SISWA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu