

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN NEARPOD
TERHADAP TINGKAT PARTISIPASI SISWA SMA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memenuhi Tugas Akhir gelar
Sarjana Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh

Iwan Feroloy S.

2006581

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN NEARPOD
TERHADAP TINGKAT PARTISIPASI SISWA SMA DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

Oleh

Iwan Feroloy S.

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Iwan Feroloy S.

Universitas pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

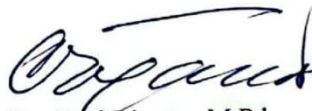
Iwan Feroloy S.

NIM. 2006581

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN NEARPOD TERHADAP TINGKAT PARTISIPASI SISWA SMA DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA

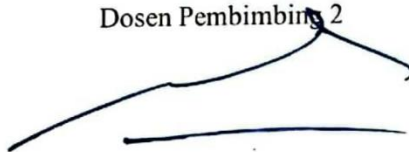
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing 1



Dr. Cepi Riyana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

Dosen Pembimbing 2



Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd.
NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Nearpod terhadap Tingkat Partisipasi Siswa SMA dalam Mata Pelajaran Sejarah Indonesia” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 9 September 2024

Yang Membuat Pernyataan

Iwan Feroloy S.

2006581

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas izinNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah melalui proses yang panjang dan tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan, doa, dan pengertian yang telah diberikan selama ini. Terima kasih atas kesabaran dan dorongan yang tiada henti.
2. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, telah memberikan arahan dan masukan yang berharga bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini sekaligus menjadi dosen wali penulis selama 8 semester ini.
3. Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan berupa ilmu, bimbingan, dan motivasi, serta memfasilitasi penulis selama masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan staf tata usaha SMA Negeri 14 Kota Bandung.
7. Ibu Yeni Mastuti, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah di SMAN 14 Bandung yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam melakukan penelitian di sekolah.
8. Teman-teman Teknologi Pendidikan 2020 yang telah menjadi teman seperjuangan selama 8 semester ini. Terima kasih atas semangat, dukungan, dan kenangan telah kita bagikan bersama.
9. Teman seperjuangan dalam pengerjaan skripsi ini khususnya Iman yang telah banyak membantu mulai dari penyusunan sempro sampai pendaftaran sidang dan memberikan masukan sekaligus inspirasi selama pengerjaan skripsi ini

10. Teman-teman seperjuangan dalam pengerjaan skripsi lainnya yaitu Rizal dan Yudis yang telah banyak membantu dan memberikan masukan dan inspirasi sekaligus menjadi penyemangat dan motivator

11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikannya dibalas oleh Yang Maha Kuasa sebesar-besarnya

Terakhir, penulis ingin mengapresiasi diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan perkuliahan ini tepat waktu. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk sesuatu yang lebih besar kedepannya.

ABSTRAK

Iwan Feroloy S. 2024. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Nearpod terhadap Tingkat Partisipasi Siswa SMA dalam Mata Pelajaran Sejarah Indonesia.

Pendidikan adalah pondasi penting yang membentuk peradaban manusia dan kemajuan. Tanpa adanya pendidikan, kehidupan manusia tidak akan ada perkembangan. Pendidikan sekarang ini tidak hanya menjadi alat untuk memperoleh pengetahuan, tetapi juga menjadi tempat untuk menciptakan dan menyebarkan pengetahuan serta membangun keterampilan dan nilai-nilai yang mendukung perkembangan individu dan masyarakat. Namun, masih banyak tantangan pendidikan yang harus dihadapi sekarang ini seperti kurangnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis penggunaan media pembelajaran Nearpod terhadap tingkat partisipasi siswa SMA dalam mata pelajaran Sejarah Indonesia. Penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Lalu, metode penelitian kuantitatif yang akan digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dimana desain ini membandingkan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen tetapi tanpa ada pengacakan. Perlakuan yang membedakan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen adalah penggunaan media pembelajaran *Nearpod* pada pembelajaran Sejarah Indonesia di kelas eksperimen. Data dikumpulkan dengan kuesioner penelitian Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum penggunaan media pembelajaran *Nearpod* memiliki pengaruh signifikan terhadap partisipasi siswa SMA dalam mata pelajaran Sejarah Indonesia. Secara khusus, terdapat perbedaan signifikan dalam tingkat partisipasi siswa SMA pada aspek merespon arahan guru dan inisiatif langsung sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *Nearpod* pada mata pelajaran Sejarah Indonesia. Temuan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak terkait untuk mengembangkan media pembelajaran *Nearpod* kedepannya.

Kata kunci: media pembelajaran, nearpod, partisipasi, sejarah indonesia,

ABSTRACT

Iwan Feroloy S. 2024. *The Effect of Using Nearpod Learning Media on the Participation Level of High School Students in Indonesian History Subjects*

Education is an important foundation that shapes human civilization and progress. Without education, human life would not progress. Education today is not only a tool to acquire knowledge but also a place to create and disseminate knowledge and build skills and values that support the development of individuals and society. However, there are still many educational challenges that must be faced today such as the lack of student participation in learning activities. This study aims to describe and analyze the use of Nearpod learning media on the level of participation of high school students in Indonesian History subject. This research will be conducted using a quantitative approach. Then, the quantitative research method that will be used is quasi-experimental research. The research design used in this study is a Nonequivalent Control Group Design. The treatment that distinguishes between the control class and the experimental class is the use of Nearpod learning media in learning Indonesian History in the experimental class. The data was collected with a research questionnaire. The results showed that in general, the use of Nearpod learning media has a significant influence on high school students' participation in Indonesian History subject. In particular, there is a significant difference in the level of participation of high school students in the aspects of responding to teacher directions and direct initiative before and after the use of Nearpod learning media in Indonesian History subject.

Keywords: learning media, nearpod, participation, Indonesian history

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.2.1 Rumusan Masalah Umum	7
1.2.2 Rumusan Masalah Khusus	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.2 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	11
2.2 Media Pembelajaran <i>Nearpod</i>	12
2.2.1 Pengertian <i>Nearpod</i>	12
2.2.2 Manfaat <i>Nearpod</i>	12
2.2.3 Kelebihan <i>Nearpod</i>	13
2.2.4 Kekurangan <i>Nearpod</i>	14
2.3 Partisipasi Siswa.....	15
2.3.1 Pengertian Partisipasi Siswa	15
2.3.2 Manfaat Partisipasi Siswa	16
2.3.3 Indikator Partisipasi Siswa.....	17
2.3.4 Faktor-faktor Partisipasi Siswa	19
2.4 Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	19
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	19
2.4.2 Tujuan Mata Pelajaran Sejarah Indonesia.....	20
2.4.3 Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	21

2.4.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Sejarah Indonesia	22
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	23
2.6 Kerangka Pemikiran	26
2.7 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.4 Instrumen Penelitian	33
3.4.1 Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian	35
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.6 Analisis Data	39
3.6.1 Analisis Data N-Gain	39
3.6.2 Uji Persyaratan	40
3.6.3 Uji Hipotesis	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	42
4.2.1 Data Awal Tingkat Partisipasi Siswa	43
4.2.2 Data Akhir Tingkat Partisipasi Siswa	43
4.2.3 Hasil Uji N-Gain Secara Umum	44
4.2.4 Hasil Uji N-Gain Secara Khusus	45
4.3 Analisis Data	47
4.3.1 Uji Normalitas	47
4.3.2 Uji Homogenitas	48
4.3.3 Uji Hipotesis	49
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	52
4.4.1 Pembahasan Penelitian Secara Umum	52
4.4.2 Pembahasan Penelitian Secara Khusus	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Partisipasi Siswa.....	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain	40
Tabel 4.1 Hasil Pretest	43
Tabel 4.2 Hasil Posttest.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji N-Gain	44
Tabel 4.4 Hasil Uji N-Gain Aspek Merespon Arahan Guru.....	45
Tabel 4.5 Hasil Uji N-Gain Aspek Inisiatif Langsung.....	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji T Pretest Aspek Pertama	50
Tabel 4.10 Hasil Uji T Posttest Aspek Pertama.....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji T Pretest Aspek Kedua	51
Tabel 4.12 Hasil Uji T Posttest Aspek Kedua.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model partisipasi-identifikasi (Finn, 1989).....	18
Gambar 2.2 Kerangka pemikiran	27
Gambar 3.1 Rumus korelasi Product Moment	35
Gambar 3.2 Rumus Alpha Cronbach (Arikunto, 2010)	37
Gambar 3.3 Rumus N-Gain.....	39
Gambar 4.1 Grafik Data N-Gain Partisipasi Siswa.....	44
Gambar 4.2 Grafik Data N-Gain Aspek Merespon Arahan Guru.....	45
Gambar 4.3 Grafik Data N-Gain Aspek Inisiatif Langsung	46
Gambar 4.4 Hasil Menjawab Pertanyaan Siswa.....	55
Gambar 4.5 Hasil Inisiatif Siswa.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	72
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	74
Lampiran 4. Surat Cek Index Similarity	76
Lampiran 5. Hasil Expert Judgement Instrumen.....	78
Lampiran 6. Hasil Expert Judgement Media	81
Lampiran 7. Garis Besar Isi Media	83
Lampiran 8. Media Nearpod	85
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	91
Lampiran 10. Instrumen Penelitian	93
Lampiran 11. Modul Pembelajaran.....	95
Lampiran 12. Daftar Nama Uji Coba Instrumen.....	101
Lampiran 13. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen	102
Lampiran 14. Daftar Nama Sampel Penelitian	103
Lampiran 15. Tabulasi Data Sampel Penelitian.....	104
Lampiran 16. Dokumentasi.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., & Kurniawan, M. A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 48–56. <http://journal.unugiri.ac.id/index.php/jurmia>
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian pendidikan : Metode dan paradigma baru*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara
- Aziz, I. N., & Dewi, Y. A. S. (2020). The Use Of Powerpoint As Media Of Language Teaching On Students' Speaking Skill. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8(1), 344–358. <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8145>
- Burton, R. (2019). A Review Of *Nearpod* – An Interactive Tool For Student Engagement. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 2(2), 95–97. <https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.2.13>
- Damitri, D. E. (2020). Keunggulan Media Powerpoint Berbasis Audio Visual Sebagai Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Teknik Bangunan. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 06(02), 1–7.
- Dewi, W. D. P. F., Santosa, M. H., & Dewi, K. S. (2023). The Effect of *Nearpod* Toward Tenth-Grade Students' Reading Skill in A Public Senior High School in North Bali, Indonesia. *Panyonara: Journal of English Education*, 5(2), 189–204. <https://doi.org/10.19105/panyonara.v5i2.9979>
- Dimiyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Asdi Mahasatya
- Fadillah, A., Bilda, W., & Saleh, H. (2021). Design of Interactive Learning Media In The Covid-19 Pandemic Time Using Ispring. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 1–10.
- Fadlillah, M., Ali, M., Hernawan, A. H., & Riyana, C. (2023). Designing a Media Literacy Training Curriculum Framework for Junior High School Teachers. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(3), 414-429. <https://doi.org/10.21009/jtp.v25i3.38928>
- Febbrizal, & Aman. (2019). Mata Pelajaran Sejarah Sma Di Kurikulum 2013. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 22(2), 203–212.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing From School. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142. <http://rer.aera.net>
- Ginanjari, E. G., & Darmawan, B. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Peserta Didik Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 206–219.
- Harianto H, I., & Seran, E. Y. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sdn 11 Benuis. *Dunia Anak: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1–14.

- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Heid, H., Jüttler, M., & Kärner, T. (2023). Participation in the classroom as a basis for democracy education? A conceptual analysis of the concept of student participation. *Frontiers in Political Science*, 5. <https://doi.org/10.3389/fpos.2023.1225620>
- Ibrahim. (2020). Penerapan Model Inkuiri Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Pada Materi Dampak Pendudukan Jepang Ke Indonesia Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Di Smk Negeri 1 Tarakan Kalimantan Utara. *Jurnal Borneo Humaniora*, 3(1), 01–08.
- Ikram, A. F. Z., Elvia, R., Handayani, D., & Studi Pendidikan Kimia Jurusan PMIPA FKIP, P. (2021). Pengaruh Pemanfaatan Media Presentasi Online Prezi Pada Materi Konsep Mol Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen di Kelas X MIPA SMAN 9 Bengkulu Utara). *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 5(1), 64–73.
- Julianisa, J., & Winanto, A. (2022). Meta Analisis Pengaruh Penggunaan Quizizz dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9979–9988. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4208>
- Karnia, N., Lestari, J. R. D., Agung, L., Riani, M. A., & Pratama, M. G. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2), 121–136. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>
- Kurniawan, Asep. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- León, S. P., & García-Martínez, I. (2021). Impact of the provision of PowerPoint slides on learning. *Computers and Education*, 173. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104283>
- Mulyasa. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Remaja Rosdakarya.
- Mweene, P., & Muzaza, G. (2020). Implementation of Interactive Learning Media on Chemical Materials. *Journal Educational Verkenning*, 1(1), 008–013. <https://hdpublication.com/index.php/jev>
- Nawawi, M. I. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar: Tinjauan berdasarkan Karakter Generasi Z. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 197–210. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.216>
- Nurjannah, & Khatimah, H. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran Sejarah Siswa melalui Model Pembelajaran Example dan Non Example pada Siswa SMA. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM*

- Bidang Ilmu Pendidikan*), 3(1), 36–41.
<http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj>
- Putri, A. A. A. V. W. (2020). Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Meningkatkan Partisipasi Belajar Anak. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 388–396.
- Qi, Y., Shen, E., & Xue, S. (2021). *Applying Nearpod to 11th Grade to Improve Classroom Interactions*. 1791–1796.
- Rahmatullah, S. S., Mulyadiprana, A., & Ganda, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Gamification Terhadap Partisipasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Padaringan : Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropolog*, 4(3), 150–163.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Rajawali Pers.
- Salsabila, A., & Khairudin, M. (2021). Analysis of the need for the development of learning media for IOT-Based smart building installation systems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1833(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1833/1/012064>
- Sanaky, H. A. (2009). *Learning Media*. Safiria Insania Press
- Saputra, Y. N., & Mendrofa, Y. S. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Media Slide Presentasi terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Abdiel: Khazanah Pemikiran Teologi, Pendidikan Agama Kristen Dan Musik Gereja*, 5(1), 105–121. <https://doi.org/10.37368/ja.v5i1.158>
- Saputri, R. R., & Qohar, A. (2020). Development of Comic-Based Mathematics Learning Media on Social Arithmetic Topic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1), 012082. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012082>
- Shehata, N., Mitry, C., Shawki, M., & El-Helaly, M. (2020). Incorporating *Nearpod* in undergraduate financial accounting classes in Egypt. *Accounting Education*, 29(2), 137–152. <https://doi.org/10.1080/09639284.2019.1704806>
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian hasil belajar proses belajar mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Suparjan, E. (2020). Perubahan Kurikulum Pendidikan Sejarah Di SMA (1994–2013). *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(3), 568–576. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>

- Suryani. (2023). Penerapan Metode Sosio Drama Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia Pada Materi Peristiwa Sekitar Kemerdekaan Kelas XI IPS SMA Negeri 9 Malinau. *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 173–181.
- Suryosubroto, B (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Widianti. (2022). *Pemahaman Siswa Tentang Nilai Multikultural Pada Pembelajaran Sejarah Indonesia Secara Daring (Studi Deskriptif Di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)*.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing : Jurnal Manajemen*, 04(02), 16–35.
- Winardi. (2002). *Motivasi Dan Pemoivasian Dalam Manajemen*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Yuanta, F. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 91–100.
- Yunistita, & Togatorop, J. (2023). Manfaat Powerpoint Interaktif Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Curere*, 7(1), 139–145.