

157/BK/08/S/2024

**PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK
DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh :

Resa Amelia

NIM 1902060

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK
DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING

Oleh

Resa Amelia

NIM 1902060

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Resa Amelia 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**RESA AMELIA
NIM 1902060**

**PROFIL PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK
DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M. Pd.
NIP 16611151991022001

Pembimbing II



Dr. Dodi Suryana, M.Pd.
NIP 92020019900509101

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001

ABSTRAK

Perilaku prososial perlu dikembangkan guna mencapai penyesuaian sosial yang baik. Pentingnya penerapan perilaku prososial peserta didik, agar dapat berinteraksi sosial dan mengembangkan ikatan sosial yang baik di masa yang akan datang. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur tingkatan perilaku prososial peserta didik. Hasil penelitian diharapkan dapat membantu mengembangkan perilaku prososial yang dimiliki oleh peserta didik di sekolah. Pendekatan penelitian kuantitatif digunakan dengan desain penelitian survei. Partisipan penelitian berjumlah 255 peserta didik, 115 peserta didik laki-laki dan 140 peserta didik perempuan. Instrumen perilaku prososial mengacu pada teori Eisenberg & Mussen. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan rasch model dengan aplikasi Winstep versi 3.73. Hasil penelitian menunjukkan tingkatan perilaku prososial peserta didik berada pada kategori sedang, pada kategori ini masih terdapat beberapa aspek perilaku prososial yang belum dimiliki oleh peserta didik. Dibutuhkan peranan bimbingan dan konseling sebagai salah satu bagian integral dari proses pendidikan memiliki peran yang sangat signifikan dalam membantu siswa mengembangkan perilaku prososial pada kategori tersebut.

Kata Kunci: Bimbingan dan Konseling, Perilaku Prososial, Peserta Didik, Sekolah, Kuantitatif.

ABSTRACT.

Prosocial behavior needs to be developed to achieve good social adjustment. The importance of the application of prosocial behavior of learners, in order to interact socially and develop good social bonds in the future. This study aimed to measure the level of prosocial behavior of learners. The results of the study are expected to help develop prosocial behavior possessed by learners in schools. A quantitative research approach was used with a survey research design. The study participants numbered 255 learners, 115 male learners and 140 female learners. The instrument of prosocial behavior refers to the theory of Eisenberg & Mussen. The data of the research results were analyzed using rasch model with the application Winstep version 3.73. The results of the research showed that the level of prosocial behavior of students is in the moderate category, in this category there are still some aspects of prosocial behavior that are not yet owned by students. The role of guidance and counseling as an integral part of the educational process has a very significant role in helping students develop prosocial behavior in that category.

Keywords: Guidance and Counseling, Prosocial Behavior, Learners, Schools, Quantitative.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI PERILAKU PROSOSIAL DAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING SOSIAL	10
2.1 Perilaku Prososial	10
2.1.1 Pengertian Perilaku Prososial	10
2.1.2 Aspek-Aspek Perilaku Prososial	11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	13
2.1.4 Perkembangan Perilaku Prososial	19
2.1.5 Upaya Pengembangan Perilaku Prososial	24
2.2 Bimbingan Konseling Sosial untuk Mengembangkan Perilaku Prososial..	24
2.2.1 Konsep Bimbingan Sosial	24
2.2.2 Implikasi Layanan Bimbingan Sosial untuk Mengembangkan Perilaku Prososial.....	25
2.3 Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian	28
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	29

3.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	30
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen	30
3.4.3 Penyekoran Data	34
3.4.4 Kategorisasi Data	35
3.4.5 Uji Kelayakan Instrumen	37
3.4.6 Uji Keterbacaan Instrumen	37
3.4.7 Uji Validitas Instrumen	37
3.4.8 Uji Realibilitas Instrumen	43
3.5 Prosedur Penelitian	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII di SMPN 12 Bandung	47
4.2 Gambaran Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII di SMPN 12 Bandung Berdasarkan Aspek.....	49
4.3 Implikasi Perilaku Prososial Bagi Bimbingan dan Konseling	52
4.4 Keterbatasan Penelitian	70
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sampel Penelitian
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Tabel 3.3	Penyekoran Data Instrumen Perilaku Prososial
Tabel 3.4	Pengelompokan Kategorisasi Umum Perilaku Prososial
Tabel 3.5	Rentang Skor Perilaku Prososial
Tabel 3.6	Interpretasi perilaku prososial
Tabel 3.7	Undimensionalitas
Tabel 3.8	Analisis <i>Person Fit</i>
Tabel 3.9	Hasil Analisis Kesukaran Item
Tabel 3.10	Hasil Analisis Rating Scale
Tabel 3.11	Analisis Validitas Konten
Tabel 3.12	<i>Summary Statistic</i>
Tabel 3.13	Kriteria <i>Alpha Cronbach</i>
Tabel 3.14	Kriteria <i>Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>
Tabel 3.15	Analisis Data
Tabel 4.1	Gambaran Umum Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII SMP 12 Bandung
Tabel 4.2	Gambaran Gambaran Umum Perilaku Prososial berdasarkan aspek Peserta Didik Kelas VII SMP 12 Bandung
Tabel 4.3	Deskripsi Kebutuhan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VII SMPN 12 Bandung
Tabel 4.4	Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>) Layanan Dasar untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Kelas VII SMPN 12 Bandung.
Tabel 4.5	Rencana Pelaksanaan Layanan

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 4 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme
- Lampiran 5 Surat Rekomendasi Ujian Sidang
- Lampiran 6 Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 Hasil Judgment Instrumen
- Lampiran 8 Data Mentah Penelitian
- Lampiran 9 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (1991). *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ardiyanti, D. (2017). Aplikasi Model Rasch pada Pengembangan Skala Efikasi Diri dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa. *Jurnal Psikologi*, 43(3), 248. <https://doi.org/10.22146/jpsi.17801>
- Balengka, K. B., Khairun, D. Y., & Rahmawati, R. (2021). Perilaku Prosocial Siswa dan Implikasi Program dalam Bimbingan Pribadi Sosial. *Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi*, 12(1), 84-99. <https://doi.org/10.21107/personifikasi.v12i1.8492>
- Brooks, S. K., Greenberg, N., Wessely, S., & Rubin, G. J. (2021). Factors affecting healthcare workers' compliance with social and behavioral infection control measures during emerging infectious disease outbreaks: Rapid evidence review. *BMJ open*, 11(8), e049857. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-049857>
- Baron, R.A. & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial edisi kesepuluh Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 57-92. <https://doi.org/10.32533/01103.2017>
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model : Fundamental Measurement in the Human Sciences* (Third). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315814698>
- Brigman, G., dkk. (2001). Teaching children school success skills. *Journal Of Educational Research*. 92(6), pp. 323-329. (Online): <http://www.studentsuccessskills.com/.pdf>
- Brown, Stuart. (2018). *Child of Worder: Nurturing Creative and Naturally Curious Children*. Oregon: Common Ground Press.
- Carlo, G., & Padilla-Walker, L. (2020). Adolescents' prosocial behaviors through a multidimensional and multicultural lens. *Child Development Perspectives*, 14(4), 265-272. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/cdep.12391>
- Caprara, G. V., Kanacri, B. P. L., Gerbino, M., Zuffiano, A., Alessandri, G., Vecchio, G., ... & Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence: Evidence from a school-based intervention. *International Journal of Behavioral Development*, 38(4), 386-396. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1028221>
- Dayakisni & Hudaniah. (2003). *Psikologi Sosial*. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang Press.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ding, W., Shao, Y., Sun, B., Xie, R., Li, W., & Wang, X. (2018). How can prosocial behavior be motivated? The different roles of moral judgment, moral elevation, and moral identity among the young Chinese. *Frontiers in Psychology*, 9, 814. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00814>
- Drupadi, R. D., & Syafrudin, U. (2019). Hubungan regulasi emosi dengan perilaku prososial anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(3), 91-97. <https://aulad.org/index.php/aulad>

- Eisenberg, N., & Fabes, R. A. (1998). *Prosocial development*. Handbook of child psychology. DOI: 10.1002/9781118963418
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Spinrad, T. L. (2006). *Prosocial development*. Dalam W. Damon, (Penyunting). *Handbook of child psychology: social, emotiobal, and personality development* (Vol. 3.pp. 701-778). New York: Wiley. <http://dx.doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0311>
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Elias, M. J., dkk. (2003). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. Association for Supervision and Curriculum Development. <https://earlylearningfocus.org/wp-content/uploads/2019/12/promoting-social-and-emotional-learning-1.pdf>
- El Mallah, S. (2020). Conceptualization and measurement of adolescent prosocial behavior: Looking back and moving forward. *Journal of Research on Adolescence*, 30, 15-38. <https://doi.org/10.1111/jora.12476>
- Hanifah, N. (2014). Perbandingan Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Butir Soal dan Reliabilitas Tes Bentuk Pilihan Ganda Biasa dan Pilihan Ganda Asosiasi Mata Pelajaran Ekonomi. *SOSIO E-KONS*, 6(1), 41–55. https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/sosio_ekons/article/view/1715
- Hurlock, E. B. (1980). Psikologi Perkembangan (Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan). Edisi kelima. (Alih Bahasa: Istiwidayanti dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Jagers, R. J., Syed, M., & Flanagan, C. A. (2017). Moral identity and civic engagement: The importance of the motives behind adolescents' volunteering. *Developmental psychology*, 53(10), 1810-1820. [https://doi.org/10.1016/S1740-1445\(03\)00002](https://doi.org/10.1016/S1740-1445(03)00002).
- Jones, B. (2015). Enhancing Prosocial Behavior through Social Skills Development: A Review of School-Based Interventions. *Child and Youth Care Forum*, 44(6), 803-820. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2015.04.001>.
- Khoirina, N. J. (2017). The Challenges of Globalization of Pancasila Character Education for Millennial Generations in Universities. *Jurnal Scientia Indonesia*, 3(1), 11-34. <https://doi.org/10.15294/jsi.v3i1.35984>
- Leman, P. J., Claxton, G., & Rees, M. (2018). *Prosocial behaviour and empathy in adolescence*. In *Developing Resilient Organizations* (pp. 217-231). Springer. DOI:10.3200/GNTP.168.3.231-255
- Martín-Albo, M., & Lozano, A. (2021). The Impact of Peer Attachment on Prosocial Behavior, Emotional Difficulties, and Conduct Problems in Adolescence: The Mediating Role of Empathy. *Journal of Adolescence*. <https://www.sciencedirect.com>.
- Mahyuddin, M. J., & Sulaiman, F. (2019). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas IX SMP 1 Enrekang. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 1(1), 20-27. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1588251&val=18009&title=PENERAPAN%20METODE%20ROLE%20PLAYING%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20PERILAKU%20PROSOSIAL%20OSISWA%20KELAS%20IX%20SMP%201%20ENREKANG>

- Mendikbud. (2014). *Permendikbud nomor 111 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Moore, K. A., Hanson, T. L., & Lippman, L. H. (2018). Making the most of group interventions: An implementation guide for school counselors. *The Journal of School Counseling*, 16(1). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.345>.
- Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2014). *Prosocial development*. The Oxford handbook of prosocial behavior, 187-206.
- Padilla-Walker, L. M., & Carlo, G. (2020). Longitudinal Study of Empathy and prosocial behaviour in Adolescents. *Developmental Psychology*. <https://www.apa.org>.
- Papalia, D. E., Old, S. W., & Feldman, R. D. (2008). *Human Development (terjemahan A. K. Anwar)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Pratiwi, M.M.S. (2019). Profil Perilaku Prososial Ditinjau dari Empati dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi Universitas Muria Kudus*, 1(1), 33-42. <http://eprints.umk.ac.id/268/1/33> - 42
- Pratiwi, R. (2017). Perbedaan Perilaku Prososial Remaja Ditinjau dari Jenis Kelamin di Kelurahan Tanjung Rejo Medan Sunggal. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/8433>
- Primanda, T. Y. W., & Pratiwi, T. I. (2016). Pengembangan paket bimbingan perilaku prososial untuk Kelas VII [Developing of prosocial behavior textbook for seventh grade of junior high school]. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling*, 6(1), 1-8. <https://www.neliti.com/publications/251959/pengembangan-paket-bimbingan-perilaku-prososial-untuk-kelas-vii-developing-of-th#cite>
- Putra (2020). *Efektivitas Bimbingan Kelompok melalui Teknik Permainan untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa*. Tesis Magister Pendidikan pada SPS Bimbingan dan Konseling UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rahajeng, U.W., & T.Y.A. Wigati. (2018). Perilaku Prososial Sebagai Prediktor Status Teman Sebaya Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan* 8(2): 124-132. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2402854&val=10798&title=Perilaku%20Prososial%20Sebagai%20Prediktor%20Status%20Teman%20Sebaya%20Pada%20Remaja>
- Saleem, M., Barlett, C. P., Anderson, C. A., & Hawkins, I. (2017). Helping and hurting others: Person and situation effects on aggressive and prosocial behavior as assessed by the Tangram task. *Aggressive Behavior*, 43(2), 133–146. <https://doi.org/10.1002/ab.21669>
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 5, Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, P. P., Gutji, N., & Sekonda, F. A. (2023). Pengaruh pola asuh otoriter orang tua terhadap perilaku prososial siswa di SMP Negeri 11 Muaro Jambi. *Journal on Education*, 6(1), 5887-5898. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3791>
- Saripah, I. (2006) Prm bimbingan dan konseling untuk mengembangkan perilaku prososial anak. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Tidak diterbitkan.

- Sarwono & Meinarno. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Sears, dkk. (1994). *Psikologi Sosial*. Jakarta : Erlangga.
- Seff, F., & Fitriah, A. (2019). Perbedaan Perilaku Prosocial Pada Remaja Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Psycho Holistic*, 1(1), 18-22. <https://doi.org/10.35747/ph.v1i1.587>
- Siti. (2008). Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Universitas Terbuka. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/paud4306-perkembangan-dan-konsep-dasar-pengembangan-anak-usia-dini-edisi-2/>
- Spica, Bima. (2008). *Perilaku Prosocial Mahasiswa Ditinjau Dari Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya*. (Skripsi). Universitas Katolik Soegidjapranata. Semarang: Tidak Diterbitkan.
- Smith, A. (2010). Understanding Prosocial Behavior: The Role of Empathy and Social Capital. *Journal of Social Psychology*, 142(4), 445-455. 1). <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2014.09.006>.
- Staub, E. (1978). *Positive behavior and morality: social and personal influences. Vol. 1*. New York: Academy Press.
- Sugiyono, D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan Ke). Alfabeta CV.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Apilakasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Issue November)*. Trim Komunikata Publishing House.
- Susanto, R. (2019). *Perilaku sosial remaja di kelurahan lubuk durian kecamatan kerkap kabupaten bengkulu utara* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU). <http://repository.iainbengkulu.ac.id/3822/>
- Tamara, R. M. (2016). Peranan Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 16 (1): 44-55. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3467.g2453>
- Tinne. (2022). *Perilaku Prosocial Ditelaah Berdasarkan Gender*. Skripsi Jurusan Psikologi FIP UPI. Bandung: Tidak diterbitkan.
- Thompson, R. A. (2013). Socialization of prosocial development. *Handbook of socialization: Theory and research*, 2, 279-299. [https://doi.org/doi:10.1016/s0022-3999\(02\)00488-9](https://doi.org/doi:10.1016/s0022-3999(02)00488-9).
- Vagias, Wade M. (2006). *Likert-type scale response anchors*. Clemson International Institute for Tourism & Research Development, Department of Parks, Recreation and Tourism Management. Clemson University.
- Wiati (2019). *Perbandingan Perilaku Prosocial Peserta Didik Berdasarkan Urutan Kelahiran*. (Skripsi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Winkel, W. S. (2006) *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Whrightsmann & Deaux. (1983). *Social Psychology in the 80's*. Monterey. California: Brooks.
- Xiao, S. X., Hashi, E. C., Korous, K. M., & Eisenberg, N. (2019). Gender differences across multiple types of prosocial behavior in adolescence: A meta-analysis of the prosocial tendency measure-revised (PTM-R). *Journal of adolescence*, 77, 41-58. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.09.003>

- Yusuf, S & Nurihsan. (2006). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosda Karya.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zimmer-Gembeck, M. J., & Duffy, A. L. (2021). Reciprocal Associations Between Social Preference, Aggressive Behavior, and Prosocial Behavior in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(4), 720-733. DOI: 10.1007/s10964-020-0127.