

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang disajikan pada BAB IV diperoleh simpulan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discussion, Explain, Create*) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dan memberikan pengaruh yang positif pada keterampilan komunikasi siswa pada materi pencemaran lingkungan.

Berikut merupakan kesimpulan yang menjawab setiap pertanyaan penelitian pada penelitian “Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discussion, Explain, Create*) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan”.

1. Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discussion, Explain, Create*) dapat terlaksana dengan sangat baik saat pembelajaran di kelas pada materi pencemaran lingkungan, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti yang terdiri dari sintaks *Read, Answer, Discussion, Explain dan Create*, serta penutupan.
2. Model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa, peningkatan tersebut tergolong sedang. Sebelum penerapan, keterampilan berpikir kreatif siswa tergolong cukup dan setelah penerapan keterampilan berpikir kreatifnya tergolong baik.
3. Keterampilan komunikasi siswa khususnya keterampilan komunikasi tulisannya tergolong baik setelah penerapan model pembelajaran RADEC.
4. Siswa memberikan respons yang baik terhadap model pembelajaran RADEC pada materi pencemaran lingkungan.

5.2 Implikasi

Haniya Ammar Shabihah, 2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSSION, EXPLAIN, CREATE*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SMA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Penerapan model pembelajaran RADEC sesuai dengan Kurikulum Merdeka dan Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam mewujudkan siswa yang memiliki karakter sesuai keterampilan yang dibutuhkan pada abad-21 yaitu mandiri, bergotong royong, mempunyai keterampilan komunikasi, berpikir kreatif, kolaborasi, berpikir kritis dan dapat memecahkan masalah. Berdasarkan hasil penelitian, model pembelajaran RADEC dapat dijadikan pertimbangan bagi guru untuk digunakan sebagai model pembelajaran yang membelajarkan keterampilan berpikir kreatif dan komunikasi siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan rekomendasi berikut sebagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

1. Penelitian yang telah dilakukan terbatas hanya pada satu kelas yaitu kelas eksperimen saja, untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan kelas kontrol agar dapat membandingkan hasil yang menggunakan model pembelajaran RADEC dan model pembelajaran lainnya.
2. Penelitian yang telah dilakukan hanya mengukur keterampilan komunikasi tulisan siswa saja, untuk penelitian selanjutnya disarankan tidak hanya fokus pada keterampilan komunikasi tulisannya saja tetapi keterampilan komunikasi lisannya juga.

Haniya Ammar Shabihah, 2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (READ, ANSWER, DISCUSSION, EXPLAIN, CREATE) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SMA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu