

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXCERSICE*
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



Disusun oleh:

Yuni Raafika

NIM. 2105629

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA**

**Oleh
Yuni Raafika**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang Bimbingan dan Konseling**

**© Yuni Raafika
Universitas Pendidikan Indonesia
2024**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

LEMBAR PENGESAHAN

YUNI RAAFIKA
NIM. 2105629

BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *GROUP EXERCISE*
UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Yaya Sunarya, M.Pd
NIP. 195911301987031002

Pembimbing II,



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP. 197102191998021001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP. 197710142001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Group Exercise* untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan

Yuni Raafika

NIM.2105629

ABSTRAK

Yuni Raafika (2024). Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Group Exercise* Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024). Dibimbing oleh Dr. Yaya Sunarya, M.Pd (Pembimbing I) dan Dr. Nandang Budiman, M.Si (Pembimbing II).

Sosial eksperimen pada sosial media menunjukkan perilaku prososial masyarakat tergolong rendah. Remaja perlu memiliki perilaku prososial dalam menjalankan tugas perkembangannya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *group exercise* untuk meningkatkan perilaku prososial siswa. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest non-equivalent group*. Populasi penelitian yaitu siswa kelas X SMA Negeri 10 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024. Sampel penelitian menggunakan randomized sampling dengan ukuran 20 orang (10 orang kelompok eksperimen, dan 10 orang kelompok kontrol). Teknik analisis data menggunakan uji statistika nonparametrik Uji *Mann Whitney U Test*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan perilaku prososial siswa. Hal ini terbukti dengan terdapatnya perbedaan nilai rata-rata *post-test* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang signifikan.

Kata kunci : Perilaku Prososial, Bimbingan Kelompok, Teknik Group Exercise

ABSTRACT

Yuni Raafika (2024). Group Guidance with Group Exercise Technique in Developing Students Prosocial Behavior (Quasi-Experimental Research on Grade X Students of SMA Negeri 10 Kota Bekasi in the 2023/2024 Academic Year). Guided by Dr. Yaya Sunarya, M.Pd (Advisor I) and Dr. Nandang Budiman, M.Si (Advisor II).

Social experiments on social media show that people's prosocial behavior is low. Pupils need to have prosocial behavior in carrying out their developmental tasks. This study aims to examine the effectiveness of group guidance with group exercise techniques to develop students prosocial behavior. The approach used is a quantitative using a quasi-experimental method with a pretest-posttest non-equivalent group design. The study population was class X students of SMA Negeri 10 Kota Bekasi in the academic year 2023/2024. The research sample used randomized sampling with a size of 20 people (10 people in the experimental group, and 10 people in the control group). The data analysis used the nonparametric statistical test Mann Whitney U Test. The results showed that there was an increase in students prosocial behavior. This is evidenced by the significant difference in post-test mean scores between the experimental group and the control group.

Keywords: Prosocial Behavior, Group Guidance, Group Exercise Technique.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Dasar Bimbingan Kelompok	10
2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	10
2.1.2 Keunggulan Bimbingan Kelompok	11
2.1.3 Tahapan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	12
2.2 Teknik <i>Group Exercise</i>	13
2.2.1 Proses Pelaksanaan Teknik <i>Group Exercise</i>	29
2.3 Perilaku Prososial	30
2.3.1 Aspek-Aspek Perilaku Prososial	36
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	39
2.4 Penelitian Terdahulu	43
2.5 Kerangka Berpikir	46
2.6 Hipotesis dan Asumsi Penelitian	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Pendekatan Penelitian	49
3.2 Metode dan Desain Penelitian	49
3.3 Populasi dan Sampel	50

3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	51
3.4.1 Pedoman Skoring.....	52
3.4.2 Uji Kelayakan Instrumen.....	53
3.4.3 Uji Rasional Instrumen	53
3.4.4 Uji Keterbacaan Instrumen	53
3.4.5 Uji Coba Empiris Instrumen	53
3.4.5.1 Uji Ketepatan Skala	53
3.4.5.2 Uji Validitas	63
3.4.5.3. Uji Daya Beda	68
3.4.5.4 Uji Realiabilitas.....	77
3.4.6 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Empirik.....	78
3.5 Prosedur Penelitian	79
3.6 Deskripsi Kebutuhan Perilaku Prosocial	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	82
4.1.1 Profil Perilaku Prosocial Siswa Secara Umum.....	82
4.1.2 Perilaku Prosocial Siswa Berdasarkan Aspek.....	84
4.2 Deskripsi Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Group Exercise</i> untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa.....	86
4.3 Deskripsi Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Group Exercise</i> Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa	89
4.4 Gambaran Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Group Exercise</i> Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa	93
4.4.1 Uji Normalitas.....	93
4.4.2 Uji Homogenitas	94
4.4.3 Uji Beda Rata-Rata	95
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	103
4.5.1 Profil Perilaku Prosocial Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kota Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024.....	104
4.5.2 Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Group Exercise</i> Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa	106
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	109
5.1 Kesimpulan	109
5.2 Rekomendasi	109
DAFTAR PUSTAKA	111

LAMPIRAN I DOKUMENTASI	117
LAMPIRAN II PROGRAM LAYANAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prosocial Penelitian sebelum Uji Empirik	51
Tabel 3.3 Pedoman Skoring	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Ketepatan Skala Perilaku Prosocial	54
Tabel 3.5 Item Pernyataan Setelah Hasil Uji Ketepatan Skala Perilaku Prosocial	63
Tabel 3.6 Uji Validitas Item Perilaku Prosocial.....	63
Tabel 3.7 Pernyataan Item yang Tidak Valid.....	67
Tabel 3.8 Uji Daya Beda Instrumen Perilaku Prosocial.....	68
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Empirik	78
Tabel 3.10 Data Perilaku Prosocial Secara Umum	80
Tabel 4.1 Profil Perilaku Prosocial Kelas X SMA Negeri 10 Kota Bekasi	82
Tabel 4.2 Gambaran Umum Perilaku Prosocial Aspek Menolong	84
Tabel 4.3 Gambaran Umum Perilaku Prosocial Aspek Berbagi	84
Tabel 4.4 Gambaran Umum Perilaku Prosocial Aspek Menghibur	85
Tabel 4.5 Gambaran Umum Perilaku Prosocial Aspek Kejujuran.....	85
Tabel 4.6 Uji Normalitas Pre-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	93
Tabel 4.7 Uji Normalitas Post-Test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	94
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	94
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	95
Tabel 4.10 Hasil Uji Mann-Whitney Pretest Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	99
Tabel 4.11 Hasil Uji Mann-Whitney Post-test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	100
Tabel 4.12 Perbandingan Skor Perilaku Prosocial Pre-Test dan Post-Test Pada Kelompok Eksperimen.....	101

Tabel 4.13 Perbandingan Skor Perilaku Prososial Pre-Test dan Post-Test Pada Kelompok Kontrol	101
Tabel 4.14 Hasil Uji Mann-Whitney Skor Pre-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Aspek Perilaku Prososial	102
Tabel 4.15 Hasil Uji Mann-Whitney Skor Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Aspek Perilaku Prososial	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Penelitian Bimbingan Kelompok Teknik Group Exercise Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Remaja	47
Gambar 3 1 Desain Pretest-Posttest Non Equivalent Group	50
Gambar 4 1 Diagram Perilaku Prosocial Kelas X SMA Negeri 10 Kota Bekasi...	83
Gambar 4 2 Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-test Perilaku Prosocial Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	96
Gambar 4 3 Grafik Pre-test Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	97
Gambar 4 4 Grafik Post Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	98

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullahi, I. A., & Kumar, P. (2016). Gender differences in prosocial behaviour. *International Journal of Indian Psychology*, 3(4), 171-175.
- Amalia, S. N. (2022). *Pengaruh bimbingan kelompok teknik permainan gobak sodor terhadap keterampilan sosial siswa SMP* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Anggraini, R. (2020). Stimulasi Kemampuan Kerjasama Anak dengan Permainan Gobak Sodor Ditaman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 3471-3481.
- Anggarini, D., & Rahmi, A. (2022). Pengaruh Bimbingan Kelompok dengan Teknik Group Exercise untuk Meningkatkan Interaksi Sosial pada Siswa di SMPN 03 Sungai Pua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10852-10864.
- Arvita, L. D., & Yustiana, Y. R. (2015). Program Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Group Exercises Untuk Meningkatkan Keterampilan Coping Pada Remaja. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3).
- Amseke, F. V., & Panis, M. P. (2020). Peran Perkembangan Moral Terhadap Perilaku Prosocial Remaja. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 2(2), 103-115.
- Anjani, K. Y. (2018). Hubungan antara empati dengan perilaku prososial pada siswa SMK Swasta X di Surabaya. *Character: Jurnal Psikologi*, 5(2), 1-6.
- Asih, G. Y., & Pratiwi, M. M. S. (2012). Perilaku prososial ditinjau dari empati dan kematangan emosi. *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, 1(1), 33-42.
- Azwar, S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bashori, K. (2017). Menyemai perilaku prososial di sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 57-92.
- Barry, C. M., & Wentzel, K. R. (2006). Friend influence on prosocial behavior: The role of motivational factors and friendship characteristics. *Developmental psychology*, 42(1), 153.
- Bierhoff, H. W. (2002). *Prosocial behaviour*. Psychology Press.
- Carlo, G., Hausmann, A., Christiansen, S., & Randall, B. A. (2003). Sociocognitive and behavioral correlates of a measure of prosocial tendencies for adolescents. *The journal of early adolescence*, 23(1), 107-134.
- Choukas-Bradley, S., Giletta, M., Cohen, G. L., & Prinstein, M. J. (2015). Peer influence, peer status, and prosocial behavior: An experimental investigation of peer socialization of adolescents' intentions to volunteer. *Journal of youth and adolescence*, 44, 2197-2210.

- Clark, M. S., & Mills, J. R. (2012). A theory of communal (and exchange) relationships. *Handbook of theories of social psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, John W. (2008). *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey USA: Pearson Education Inc.
- Dekovic, M., & Janssens, J. M. A. M. (1992). Parents' child-rearing style and children's socio-metric status. *Developmental Psychology*, 28, 925–932
- Elistantia, R., Yusmansyah, Y., & Utaminingsih, D. (2018). Hubungan dukungan sosial orang tua dengan perilaku prososial. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 6(1).
- Eisenberg, N. (1982). *The development of prosocial behavior*. New York: Academic Press Inc.
- Eisenberg & Mussen. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University Press
- Entang, N., Rohaeti, E. E., & Ningrum, D. S. A. (2020). PROFIL PROSOSIAL PESERTA DIDIK SMP NEGERI 1 SELAAWI GARUT. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 3(1), 24-32.
- Genisa, O., Safaria, T., & Aulia, A. (2021). Perilaku Prososial Remaja di Tinjau dari Kecerdasan Emosional dan Religiusitas. *Insight: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 17(2), 278-296.
- Glassing, S.T. (2012). *Group Work: A Counseling Speciality 6th Edition*. New Jersey: Pearson.
- Hartshorne, H., & May, M. A. (1928). *Studies in the nature of character*. Vol. 1: Studies in deceit. New York: Macmillan
- Hastings, et al. (2007). *The socialization of prosocial development*. New York : The Guildford Press.
- Hanifa, S. M. M. (2015). *EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK SYMBOLIC MODELING DALAM MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA: Studi Quasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru Tahun Ajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hidayat, F. (2016). *Pengaruh permainan gobak sodor terhadap kerjasama siswa* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hikmah, N. (2017). *EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK GROUP EXERCISES UNTUK PENGEMBANGAN REGULASI DIRI REMAJA* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak*. Jilid 2. Alih Bahasa: Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga.

- Hoffman, M.L. (1982). *Development of Prosocial Motivation: Empathy and Guilt. In Eisenberg, N. (Ed.) The Development of Prosocial Behavior*. New York: Academic Press, Inc.
- Houser, R.A. (2020). *Counseling and Educational Research Evaluation and Application 4th Edition*. London: Sage Publication.
- Istiana, I. (2018). Perbedaan perilaku prososial remaja ditinjau dari jenis kelamin di kelurahan Tanjung Rejo Medan Sunggal. *Jurnal Diversita*, 4(1), 58-67.
- Irmansyah, J., Lumintuarso, R., Sugiyanto, F. X., & Sukoco, P. (2020). Children's social skills through traditional sport games in primary schools. *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 39-53.
- Ismatuddiyanah, I., Meganingrum, R. J. A. A., Putri, F. A., & Mahardika, I. K. (2023). Ciri dan Tugas Perkembangan Pada Masa Remaja Awal dan Menengah Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27233-27242.
- Jacobs, ED, E, dkk. (2012). *Group counseling: strategies and skills 7th edition*. USA: Brooks/Cole Cengage Learning
- Jauhari, D. R. (2018). LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN TEKNIK GROUP EXERCISES UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYESUAIAN DIRI SANTRI. *QUANTA*, 2(1), 4-20.
- Kau, M. A. (2010). Empati dan perilaku prososial pada anak. *Jurnal Inovasi*, 7(03).
- Khasanatin, H., Rusmana, N., & Budiman, N. Bimbingan Kelompok Teknik Group Exercise untuk Mengembangkan Self Disclosre Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(3), 336-345.
- Krisnawati, E. R. N. A., & Pratiwi, T. I. (2018). penerapan bimbingan kelompok teknik group exercise untuk meningkatkan hubungan interpersonal siswa kelas x program keahlian akomodasi perhotelan di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Unesa*. Retrieved from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/14226/1293>.
- Kusumaningrum, I., Hartati, M. T. S., & Saraswati, S. (2014). Meningkatkan Perilaku Prosocial Rendah Melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Sosiodrama. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(3).
- Lestari, D. (2015). *Hubungan Antara Penalaran Moral Dengan Perilaku Prosocial Pada Remaja* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Lichtenstein, M. J., Pruski, L. A., Marshall, C. E., Blalock, C. L., Lee, S., & Plaetke, R. (2003). Sentence completion to assess children's views about aging. *The Gerontologist*, 43(6), 839-848.

- Listyaningrum, D. (2018). Pengaruh permainan tradisional gobak sodor terhadap sikap sosial siswa kelas III SDN 01 Manguharjo Kota Madiun. *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial*, 3(2), 108.
- Jackson, M., & Tisak, M. S. (2001). Is prosocial behaviour a good thing? Developmental changes in children's evaluations of helping, sharing, cooperating, and comforting. *British Journal of Developmental Psychology*, 19(3), 349–367. <https://doi.org/10.1348/026151001166146>
- Jaedun, A. (2011). Metodologi penelitian eksperimen. *Fakultas Teknik UNY*, 12.
- MAISAROH WAFI, N. A. D. I. Y. A. H. (2019). *PENERAPAN PERMAINAN TRADISIONAL GOBAK SODOR UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA (Penelitian Pre-Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Cilegon Tahun Ajaran 2018/2019)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRTAYASA).
- Marion, M. (1991) . *Guidance Of Young Children*. New York: MacMillan Publishing Co
- Mortensen., Schuller. (1976). *Guidance in To Day School*. New York: Willey.
- Mulyawati, Y., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prososial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(2), 150-160.
- Myrick, Robert D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling : A Practical Approach 5th Edition*. Minneapolis : Educational Media Corporation
- Niva, H. (2016). Penerapan pendekatan cinematherapy untuk meningkatkan perilaku prososial pada siswa Bosowa International School Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 2(1), 41–48.
- Obsuth, I., Eisner, M. P., Malti, T., & Ribeaud, D. (2015). The developmental relation between aggressive behaviour and prosocial behaviour: A 5-year longitudinal study. *BMC psychology*, 3, 1-15.
- Purnamasari, I., Suharso, S., & Sunawan, S. (2018). Kontribusi empati dan dukungan sosial teman sebaya terhadap perilaku prososial siswa di SMP. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(2), 20-26.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami ciri dan tugas perkembangan masa remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 25-32.
- Rahajeng, W. (2018). Perilaku Prososial sebagai Prediktor Status Teman Sebaya pada Remaja. *Psikologi Teori Dan Terapan*, 8(2): 124-.
- Riska, H. A., Krisnatuti, D., & Yuliati, L. N. (2018). Pengaruh interaksi remaja dengan keluarga dan teman serta self-esteem terhadap perilaku prososial remaja awal. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 11(3), 206-218.

- Rusmana, Nandang. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah : Metode, Teknik dan Aplikasi*. Bandung: UPI PRESS
- Roberts, W., & Strayer, J. (1996). Empathy, emotional expressiveness, and prosocial behavior. *Child Development*, 67, 449–470.
- Rydell, A.M., dkk. (1997). Measurement of two social competence aspect in middle childhood. *Journal of Development Psychology*. 33.(05). 824-833
- Saleem, M., Barlett, C. P., Anderson, C. A., & Hawkins, I. (2017). Helping and hurting others: Person and situation effects on aggressive and prosocial behavior as assessed by the Tangram task. *Aggressive behavior*, 43(2), 133-146.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). *Theories of Personality*. USA: Cengage Learning.
- Setioasih, N. E. (2016). *Hubungan antara perkembangan moral dengan perilaku prososial pada remaja* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Shapiro, D.L. (1991). The effects of explanations on negative reactions to deceit. *Administrative Science Quarterly*, 36, 614–630.
- Shertzer, B. & Stone, Shelley. C. (1981). *Fundamentals of Guidance*. Boston : Houghton Mifflin Company.
- Silke, C., Brady, B., Boylan, C., & Dolan, P. (2018). Factors influencing the development of empathy and pro-social behaviour among adolescents: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 94, 421-436.
- Sudarto, S. (2018). Peningkatan keterampilan sosial melalui permainan gobak sodor. *JJPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5 (1), 85. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppm>.
- Suprihatin, D., Rusmana, N., & Budiman, N. (2018). Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Teknik Group Exercises untuk Mengembangkan Resiliensi Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(3), 284-296.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Tartila, M. F., & Aulia, L. A. A. (2021). Kecerdasan Interpersonal dan Perilaku Prososial. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 53-66.
- Tisak, M. S., & Ford, M. E. (1986). Children's Conceptions of Interpersonal Events. *Merrill-Palmer Quarterly*, 32(3), 291–306.
- Tohirin. (2007) . *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Uggen, C., & Janikula, J. (1999). Volunteerism and arrest in the transition to adulthood. *Social Forces*, 78, 331–362.
- Umami, N. (2021). EFEKTIVITAS BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK MODELING DAN TEKNIK GROUP EXERCISES UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI LITERASI KEAGAMAAN. *Jurnal Fokus Konseling*, 7(1), 34-39.
- Walker, Laura M Padilla., Carlo, Gustavo. (2014). *Prosocial Development : A Multidimensional Approach*. UK : Oxford University Press
- Weissbrod, C. S. (1976). Noncontingent warmth induction, cognitive style, and children's imitative donation and rescue effort behaviors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 34,274–281.
- Wigati, D. S., & Nugraha, A. (2021, August). Pengembangan Permainan Tradisional Gobak Sodor untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa di Sekolah Menengah Pertama. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 1).
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Winkel, W.S & Hastuti, Sri. (2012). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yahya, I. S., & Abidin, Z. (2019). Hubungan antara religiusitas dengan intensi prososial pada siswa-siswi madrasah aliyah Muhammadiyah Kudus. *Jurnal Empati*, 7(4), 1497-1502.
- Yantiek, E. (2014). Kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual dan perilaku prososial remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(2), 22-31.
- Yusuf, Syamsu., Sugandhi, Nani., Saomah, Aas., (2021). *Bimbingan dan Konseling Remaja*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Zai, A. S. (2021). Fenomena perilaku prososial pada aktivis Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM). *ARCHETYPE*, 4(2).
- Zaff, J. F., Moore, K. A., Papillo, A. R., & Williams, S. (2003). Implications of extracurricular activity participation during adolescence on positive outcomes. *Journal of Adolescent Research*, 18(6), 599-630