

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab V, terdapat tiga hal pokok sebagai hasil penelitian yang diperoleh yaitu simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Berdasarkan hasil analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati untuk meningkatkan literasi biodiversitas dan kreativitas siswa SMA menerapkan sintaks pembelajaran inkuiri terbimbing Bonnstetter (1998) termasuk pada kategori sangat baik dengan keterlaksanaan pembelajaran 94%. Pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati mampu meningkatkan literasi biodiversitas siswa, meliputi: 1) capaian indikator literasi biodiversitas tertinggi pada dimensi sikap, sedangkan capaian indikator literasi biodiversitas terendah dimensi proses, 2) tingkatan literasi biodiversitas siswa menunjukkan peningkatan sebelum pembelajaran literasi biodiversitas siswa pada tingkat *nominal literacy*, *functional literacy*, *structural literacy*, dan *multidimensional literacy* dan setelah pembelajaran literasi biodiversitas siswa pada tingkat pada materi keanekaragaman hayati mengalami perubahan menjadi tingkatan *functional literacy*, *structural literacy* dan *multidimensional literacy*, dan 3) peningkatan literasi biodiversitas termasuk pada kategori sedang dengan skor N-Gain 0,348. Kreativitas siswa berdasarkan hasil pembuatan produk *ecoprint* termasuk pada kriteria sedang dan tinggi. Produk *ecoprint* yang dihasilkan siswa yaitu 1) taplak meja, 2) pouch makeup/ skincare. 3) pouch baju, 4) totebag, 5) pouch ponsel, 6) rak gantung, 7) outer, 8) tas bekal, 9) tempat pensil, dan 10) tempat surat. Rataan skor produk *ecoprint* tertinggi pada indikator *resolution*, sedangkan rata-rata skor produk *ecoprint* terendah pada indikator *elaboration and synthesis*.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi sebagai salah satu referensi penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati untuk

meningkatkan literasi biodiversitas dan kreativitas siswa. Penelitian ini dapat membekali siswa untuk memiliki keterampilan yang dibutuhkan di masa sekarang dan masa depan yaitu keterampilan literasi biodiversitas dan kreativitas. Literasi biodiversitas yang dimiliki siswa sebagai dasar untuk memahami, mengomunikasikan, dan menerapkan pengetahuan tentang biodiversitas dan memecahkan isu atau permasalahan biodiversitas dalam kehidupan sehari-hari. Percobaan pembuatan produk *ecoprint* dapat membekali siswa untuk membuat produk kreatif berupa *ecoprint* sebagai dasar *bioentrepreneurship* di masa sekarang dan masa depan, selain itu melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati mampu memunculkan keterampilan berpikir kreatif seperti siswa melakukan teknik pewarnaan pada kain dengan mencampurkan beberapa spesies tumbuhan, membuat motif pada kain dengan membentuk bagian tumbuhan sesuai dengan ide kreatif yang dimiliki siswa, dan siswa antusias dalam proyek pembuatan produk *ecoprint* yang ditunjukkan dari ide-ide yang diajukan setiap siswa.

Selain itu, melalui penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati dapat mengarahkan siswa untuk mendukung tujuan SDGs yang terkait isu biodiversitas pada tujuan nomor 6 akses air bersih dan sanitasi, nomor 12 konsumsi dan produksi yang bertanggung jawab, nomor 13 penanganan perubahan iklim, dan nomor 15 menjaga ekosistem darat sesuai dengan Peta Jalan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan 2023-2030. Penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri untuk meningkatkan literasi biodiversitas dan kreativitas siswa dapat diterapkan pada materi pembelajaran yang serupa seperti pada materi ekosistem dan perubahan lingkungan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan studi yang telah dilakukan terdapat rekomendasi untuk penelitian yang serupa atau penelitian lanjutan, yaitu: 1) menerapkan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati di sekolah yang memiliki rapor pendidikan literasi yang baik sebagai perbandingan dan perkembangan penerapan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati untuk meningkatkan literasi biodiversitas dan

keaktivitas siswa, 2) produk kreatif yang dihasilkan siswa dapat lebih beragam tidak hanya produk kreatif *ecoprint* yang berupa pemanfaatan keanekaragaman hayati dalam bidang sandang, 3) merancang lembar kerja siswa pada proyek pembuatan produk *ecoprint* dengan menambahkan kolom untuk menampung setiap ide kreatif yang dimiliki siswa, 4) menerapkan sintaks model pembelajaran lainnya seperti *problem based learning* (PBL) atau *project based learning* (PjBL) pada pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati, 5) menerapkan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pada materi keanekaragaman hayati dengan mengintegrasikan penggunaan alat bantu berupa aplikasi *PlantNet* sebagai proyek siswa, 6) menambahkan atau mengubah variabel terikat pada penelitian seperti keterampilan berpikir kreatif ketika pembuatan produk kreatif *ecoprint*, 7) menambahkan indikator produk kreatif untuk memperoleh informasi yang lebih luas terkait kreativitas siswa, 8) menerapkan pembelajaran berbasis proyek inkuiri untuk meningkatkan literasi biodiversitas dan kreativitas pada materi yang serupa seperti pada materi ekosistem dan perubahan lingkungan, dan 9) mengembangkan pembelajaran berbasis proyek inkuiri pembuatan *ecoprint* pada kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada tema Gaya Hidup Berkelanjutan.