

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini dijelaskan terkait dengan kesimpulan dari penelitian dan rekomendasi penelitian yang didasari oleh hasil temuan penelitian

5.1 Kesimpulan

1. Gambaran *Forgiveness* siswa kelas XI di SMAN 3 Tasikmalaya berada pada kategori sedang. *Forgiveness* dalam kategori sedang menggambarkan siswa sudah mampu menurunkan motivasi untuk membalas dendam, namun cenderung masih terdapat motivasi untuk menghindar dan menarik diri dari pelaku yang telah menyakiti.
2. Bimbingan kelompok dengan expressive art dinilai layak dan dapat diimplementasikan kepada konseli untuk meningkatkan *forgiveness* oleh ahli guru BK. Program layanan yang disusun memuat 5 tahapan dan elemen yang perlu dilakukan serta terdiri dari 10 komponen dasar program.
3. Bimbingan kelompok dengan expressive art efikasi untuk meningkatkan *Forgiveness* pada siswa kelas XI di SMAN 3 Tasikmalaya. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan rerata dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang diperoleh dari nilai signifikan.

5.2 Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian dapat digunakan untuk melengkapi data penelitian yang berkaitan *forgiveness* pada remaja di jenjang SMA dan bimbingan kelompok dengan *expressive arts*.

2. Implikasi Praktis

Manfaat praktis dari penelitian yaitu panduan program bagi guru BK dalam meningkatkan *forgiveness* menggunakan layanan bimbingan kelompok dengan *expressive arts* pada siswa SMAN 3 Tasikmalaya, khususnya remaja pada jenjang SMA.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi yang ditujukan kepada guru BK dan peneliti selanjutnya, yaitu.

1. Bagi Guru BK

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil menunjukkan bimbingan kelompok dengan *expressive art* efikasi untuk meningkatkan *forgiveness* siswa. Sehingga bimbingan kelompok dengan *expressive art* ini dapat diimplementasikan kepada siswa di SMA dengan memperhatikan pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

- a. Pemilihan anggota dalam layanan bimbingan kelompok dengan *expressive art* sebaiknya tidak terlalu banyak, agar dalam pelaksanaan kegiatan setiap anggota kelompok dapat terlaksana dengan baik
- b. Guru bimbingan dan konseling dapat mengimplementasikan bimbingan kelompok dengan *expressive art* perlu melaksanakan proses yang perlu dilakukan yaitu melakukan *need assesment* kepada konseli dengan menyebarkan instrumen *forgiveness*, penyesuaian program layanan bimbingan dengan *expressive art* berdasarkan deskripsi kebutuhan, berpartisipasi dalam layanan bimbingan kelompok, pemberian implementasi yang disesuaikan dengan tahapan *expressive art*, pemberian evaluasi, penambahan kolaborator selama proses bimbingan untuk membantu melakukan observasi bimbingan kelompok.

2. Bagi peneliti selanjutnya.

- a. Peneliti selanjutnya, dapat memilih partisipan berdasarkan karakteristik pada kelompok peserta didik dijenjang SMP untuk mengetahui gambaran *forgiveness* pada peserta didik.
- b. Peneliti selanjutnya, hendaknya memiliki kompetensi dalam menggunakan bimbingan kelompok dengan *expressive art*.
- c. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperhatikan waktu pada saat pemberian intervensi agar peserta didik difokuskan dalam pemberian intervensi dan tidak terganggu dengan kegiatan lainnya