

No. Daftar: 017/PGPAUD/VIII/2024

**ANALISIS KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU**

**TK SHAFAR MARWAH KARAWANG**

*(Studi Kasus Guru Pendidikan Anak Usia Dini)*

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Disusun oleh:

Elina Sa'adah

NIM : 1807357

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**JURUSAN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU  
TK SHAFI MARWAH KARAWANG**

*(Studi Kasus Guru Pendidikan Anak Usia Dini)*

**Oleh**

**ELINA SA'ADAH**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departement Pedagogik

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Elina Sa'adah

Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya, dengan dicetak  
ulang diphotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ANALISIS KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU  
TK SHAFI MARWAH KARAWANG**

*(Studi Kasus Guru Pendidikan Anak Usia Dini)*

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**

**NIP. 19700724 199802 2 001**

**Pembimbing II**



**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd**

**NIP. 19600707 198601 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D**

**NIP. 197303082000032001**

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**ELINA SA'ADAH**

**1807357**

**ANALISIS KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU**

**TK SHAFI MARWAH KARAWANG**

*(Studi Kasus Guru Pendidikan Anak Usia Dini)*

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

**Penguji I**



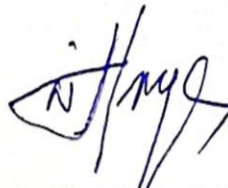
Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP. 197303082000032001

**Penguji II**



Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed  
NIP.197906062005022015

**Penguji III**



Dr. Nida'ul Hidayah, M.Si  
NIP. 197209131998022001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D  
NIP. 197303082000032001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Variasi Mengajar Guru TK Shafa Marwah Karawang” ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara–cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dalam etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Elina Sa'adah', with a large, sweeping flourish above the name.

Elina Sa'adah

NIM. 1807357

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillah* *rabbil'alaamiin*. Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi Analisis Keterampilan Variasi Mengajar Guru TK Shafa Marwah Karawang ini dengan sebaik – baiknya dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan pada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi tauladan bagi manusia hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti sudah berusaha seoptimal mungkin dalam menyelesaikan dan mengambil data penelitian, namun peneliti menyadari masih terdapat banyak sekali keterbatasan, baik dalam sistematika penulisan, teknik penulisan, maupun isi dan analisisnya. Kiranya tidak lain karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis yang belum luas dan mendalam. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang membangun tentunya penulis di masa yang akan datang. Demikian pengantar yang dapat penulis sampaikan dan berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillahirabbilalaamin*, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan umur, kesehatan, dan rezeki kepada peneliti, serta berbagai kemudahan yang diberikan oleh-Nya, sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keterampilan Variasi Mengajar Guru TK Shafa Marwah Karawang” dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari berbagai doa, dukungan, dan motivasi dari orang – orang terdekat peneliti dalam bimbingan dari pihak – pihak terkait yang banyak membantu peneliti dalam proses penelitian sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan dukungan, semangat, dan nasehat kepada penulis.
2. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si selaku dosen pembimbing I, yang telah mengarahkan dengan penuh kesabaran, meluangkan waktu, dan memberikan motivasi serta semangat dari awal hingga akhir bimbingna.
3. Ibu Dr. Ocih Setiasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan dengan penuh semangat dan penuh kesabaran.
4. Ibu Vina Andriany, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membantu, membina, dan mengarahkan peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen dan staff program studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan dan bantuan penuh selama proses perkuliahan.
6. Seluruh pihak di TK Shafa Marwah Karawang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian dan berbagai informasi mengenai penelitian yang peniliti harapkan.

7. Ibu guru TK Shafa Marwah Karawang yang telah membantu peneliti menjadi partisipan penelitian ini. Terimakasih karena sudah menyambut dan menerima dengan tangan terbuka.
8. Untuk perempuan hebat, Mamah Iceu Kurniati yang tak pernah berhenti untuk selalu memberikan doa, kasih sayang, dan juga semangat. Terimakasih untuk selalu ada dan selalu terus menemani dalam keadaan apapun.
9. Untuk cinta pertama, Ayah Aam Damjuri yang selalu mendukung, memberikan motivasi dan semangat, menyadarkan kesalahan, menjadi pendengar terbaik dan selalu menghibur dikala bersedih. Terimakasih sudah mengajari segala hal tentang kehidupan dan selalu ada hingga akhir hayatmu.
10. Untuk adik tersayang, Ami dan Ala yang selalu menjadi tempat untuk berkeluh kesah dan memberikan semangat dalam bentuk perhatian dan kasih sayang. Terimakasih sudah menjadi tempat untuk kembali menjadi diri sendiri.
11. Untuk Tantan, Oom, Kakek, Nenek, Ibu, Bibi, yang selalu membantu dari segala hal, memberikan semangat dan nasihat. Terimakasih untuk selalu menjadi keluarga yang bisa saling melindungi.
12. Untuk sahabat tercinta, Yura Shafira yang selalu ada dan menjadi sahabat terbaik dan sahabat satu-satunya peneliti selama ini. Terimakasih untuk selalu ada dalam setiap harinya selama sebelas tahun ini.
13. Untuk sahabat seperjuangan di kampus, Uli dan Ayi yang selalu ada dan selalu menjadi sahabat yang selalu mendukung satu sama lain. Terimakasih untuk setiap momen yang tercipta selama di kampus.
14. Untuk teman seperjuangan skripsi, Amal, Cece, Deli, Ika dan Teman-teman PGPAUD angkatan 2018, yang telah memberikan bantuan selama menempuh pendidikan ini. Terimakasih telah berjuang bersama dan saling menyemangati dalam perkuliahan maupun dalam menyelesaikan skripsi.



**ABSTRAK**  
**ANALISIS KETERAMPILAN VARIASI MENGAJAR GURU**  
**TK SHAFAR MARWAH KARAWANG**

*(Studi Kasus Guru Pendidikan Anak Usia Dini)*

Elina Sa'adah

1807357

Keterampilan variasi mengajar merupakan kemampuan guru dalam menciptakan ragam kegiatan pembelajaran yang menarik. Penerapan keterampilan tersebut mampu membantu guru dalam mengatasi kegiatan pembelajaran yang monoton serta rasa bosan dan jenuh pada anak didik. Melalui keterampilan variasi mengajar dapat menarik perhatian anak serta menciptakan suasana kelas yang aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dalam menerapkan variasi gaya mengajar, media dan alat ajar, serta pola interaksi yang dilakukan pada pendidikan anak usia dini. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini yaitu dua orang guru kelas B di pendidikan anak usia dini. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis tematik. Hasil penelitian ini kedua kelas sudah baik dalam menerapkan keterampilan variasi mengajar. Dengan menggunakan ragam upaya dalam penerapannya, guru sudah mampu terampil mengadakan variasi mengajar pada kegiatan pembelajaran. Variasi gaya mengajar yang guru terapkan meliputi perubahan pada suara, memberikan pemusatan perhatian dengan menggunakan ungkapan verbal dan *ice breaking* tepuk, memberikan kesenyapan, menggunakan mengarahkan pandangannya secara menyeluruh, menampilkan gerakan dan mimik, serta melakukan perubahan pada posisi ketika mengajar. Adapun pada penerapan media dan alat ajar, kedua guru menggunakan media riil dan media lingkungan saat memberikan variasi pada media dan alat ajar pandang. Selain itu kedua guru juga menggunakan menggunakan metode bernyanyi dalam menerapkan variasi media dan alat ajar dengar, serta kedua guru juga memberikan anak kesempatan untuk dapat berperan dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media dan alat ajar taktil. Pada penerapan pola interaksi yang digunakan kedua guru meliputi pola interaksi satu arah, pola interaksi dua arah serta pola interaksi multi arah. Dimana kedua guru memberikan kesempatan anak dalam menyimak pengajaran, memberikan pertanyaan dan jawaban serta memberikan peran pada anak didik untuk dapat memberikan pendapatnya serta melakukan interaksi yang aktif. Untuk meningkatkan keterampilan yang dimiliki, guru dapat mengikuti pelatihan pengembangan kemampuan dalam mengadakan variasi mengajar.

Kata kunci: *Keterampilan, Variasi mengajar, Guru*

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS OF VARIATIONS IN TEACHING SKILLS OF SHAFIA MARWAH KARAWANG KINDERGARDEN TEACHERS**

*(A Case Study On Early Child Laborers)*

Elina Sa'adah

1807357

*Teaching variation skills are the teacher's ability to create a variety of interesting learning activities. The application of these skills can help teachers overcome monotonous learning activities as well as boredom and saturation in students. Through teaching variation skills can attract children's attention and create an active classroom atmosphere. This study aims to determine the teacher's skills in applying variations in teaching styles, teaching media and tools, and interaction patterns carried out in early childhood education. This research is a qualitative research with a case study research design. Data were collected through observation techniques, interviews and documentation studies. The participants involved in this study were two grade B teachers in early childhood education. The data analysis used was thematic analysis technique. The results of this study are that both classes have been good at implementing teaching variation skills. By using a variety of efforts in its application, teachers have been able to skillfully organize teaching variations in learning activities. Variations in teaching styles that teachers apply include changes in voice, providing concentration by using verbal expressions and ice breaking claps, providing silence, using directing their eyes thoroughly, displaying movements and mimics, and making changes in position when teaching. As for the application of teaching media and tools, both teachers use real media and environmental media when providing variations in viewing media and teaching tools. In addition, both teachers also use singing methods in applying variations in listening media and teaching tools, and both teachers also give children the opportunity to be able to play a role in learning activities by using tactile media and teaching tools. In the application of interaction patterns used by both teachers include one-way interaction patterns, two-way interaction patterns and multi-directional interaction patterns. Where both teachers provide opportunities for children to listen to teaching, provide questions and answers and give roles to students to be able to give their opinions and carry out active interactions. To improve their skills, teachers can attend training to develop their ability to organize teaching variations.*

*Keywords: Skills, Teaching Variation, Teachers*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Keterampilan Mengajar .....	9
2.2 Keterampilan Variasi Mengajar .....	10
2.2.1 Pengertian Keterampilan Variasi Mengajar .....	10
2.2.2 Tujuan Keterampilan Variasi Mengajar.....	11
2.2.3 Prinsip Keterampilan Variasi Mengajar.....	12
2.2.4 Komponen Keterampilan Variasi Mengajar .....	13
2.3 Keterampilan Variasi Mengajar Guru pada Pendidikan Anak Usia Dini..	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	21
3.2 Penjelasan Istilah.....	22
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4.1 Observasi.....	23
3.4.2 Wawancara .....	24

3.4.3 Studi Dokumentasi .....	26
3.5 Instrumen Penelitian .....	26
3.6 Prosedur Penelitian .....	28
3.6.1 Tahap Pra Penelitian .....	28
3.6.2 Tahap Pengumpulan Data .....	29
3.6.3 Tahap Analisi Data .....	29
3.6.4 Tahap Penulisan Laporan .....	29
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.8 Keabsahan Data .....	31
3.9 Isu Etik .....	32
3.10 Refleksi .....	33
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Gaya Mengajar di TK Shafa Marwah Karawang .....	34
4.1.1 Suara Guru .....	34
4.1.2 Pemusatan Perhatian .....	36
4.1.3 Kesenyapan .....	37
4.1.4 Kontak Pandang .....	38
4.1.5 Gerakan Badan dan Mimik .....	39
4.1.6 Perubahan Posisi .....	40
4.2 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Media dan alat ajar Mengajar di TK Shafa Marwah Karawang .....	43
4.2.1 Media dan Alat Ajar Pandang .....	43
4.2.2 Media dan Alat Ajar Dengar .....	45
4.2.3 Media dan Alat Ajar Taktil .....	47
4.3 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Pola Interaksi di TK Shafa Marwah Karawang .....	49
4.3.1 Pola Interaksi Satu Arah .....	49
4.3.2 Pola Interaksi Dua Arah .....	51
4.3.3 Pola Interaksi Multi Arah .....	52
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan .....	54
5.1.1 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Gaya Mengajar di TK Shafa Marwah Karawang .....	54

5.1.2 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Media dan Alat Ajar di TK Shafa Marwah .....	54
5.1.3 Keterampilan Guru dalam menerapkan Variasi Pola Interaksi di TK Shafa Marwah.....	55
5.2 Implikasi .....	55
5.3 Rekomendasi.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>
Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	66
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 3. Proses Analisis data .....	70
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian .....	106
Lampiran 5. Lembar Perbaikan Skripsi.....	108
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	109

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Contoh Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Variasi Mengajar .....	23
Tabel 3.2	Contoh Pedoman Wawancara Guru .....	24
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Variasi Mengajar ....	25
Tabel 3.4	Contoh Pedoman Catatan Lapangan .....	26
Tabel 3.5	Contoh Penyusunan Kode ( <i>Coding</i> ) .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	66
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 3. Proses Analisis data .....	70
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian .....	106
Lampiran 5. Lembar Perbaikan Skripsi.....	108
Lampiran 6. Riwayat Hidup.....	109

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Penerapan Variasi Kontak Pandang Ibu Melati.....	38
Gambar 4.2 Penerapan Variasi Kontak Pandang Ibu Mawar .....	39
Gambar 4.3 Penataan Tempat Duduk Kegiatan Pembelajaran Ibu Mawar .....	40
Gambar 4.4 Penataan Tempat Duduk Kegiatan Pembelajaran Ibu Melati.....	41
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran Mengenal Nama-Nama Rasa .....	44
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran Membuat Boneka Gelas Kertas.....	44



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Adelliani, N., Sucirahayu, C. A., & Zanjabila, A. R. (2023). *Analisis tematik pada penelitian kualitatif*. Penerbit Salemba.
- Afendi, M. (2019). Penggunaan media lingkungan berbasis eksperimen sebagai alat bantu terciptanya tujuan pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 596-608. <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Akbar, E. (2020). *Metode belajar anak usia dini*. Prenada Media.
- Aldiyah, E. (2021). Perubahan gaya belajar di masa pandemi covid-19. *Cendekia: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 1(1), 8-16. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v1i1.24>
- Al-Qifari, A. D. (2012). Peranan guru pendidikan agama islam dalam membina kebiasaan salat berjamaah siswa smk negeri 1 kabupaten bantaeng. *Magister (S2) thesis, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 53(9), 1689-1699. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/5620>
- Amalia, E. R., & Hasana, H. (2018). Mengasah keterampilan bahasa anak usia dini melalui kegiatan bernyanyi. *Aulada: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.31538/aulada.v1i1.207>
- Aminah, N., & Wahyuni, I. (2019). *Keterampilan dasar mengajar*. LovRinz Publishing.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak .
- Anggrayani A., Iriani T., Handoyo S. S. (2023). Ragam variasi dalam keterampilan dasar mengajar. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(8), 481-494. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.440>
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3>
- Anwar, A., Daud, M., Abubakar, A., Zainuddin, Z., & Fonna, F. (2020). Analisis pengaruh gaya mengajar guru terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Serambi Ilmu*, 21(1), 64-85. <https://doi.org/10.32672/si.v21i1.1883>
- Arianti. (2018). Pengembangan variasi mengajar dalam meningkatkan motivasi belajar. *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 696-714. <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v7i1.313>

- Ayu, P. E. (2020). Pentingnya pemahaman bahasa tubuh bagi para guru pendidikan anak usia dini. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 3(2), 29-36. <https://doi.org/10.55115/purwadita.v3i2.359>
- Azzahra, N. A., Hardika, H., & Kuswandi, D. (2019). Pola komunikasi guru dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(2), 137-142. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i2.11917>
- Azzahra, W. (2022). Analisis gaya mengajar guru padamata pelajaran akidah akhlak di mts nurul furqoon binjai. *Jurnal Bilqolam Pendidikan Islam*, 3(1), 16-38. <https://doi.org/10.51672/jbpi.v4i1.72>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validasi data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46-62. [https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal\\_tp](https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal_tp)
- Barokah, M. A., Rahmawatia, L. E., & Markhamah. (2020). Variasi tugas dan aktivitas pembelajaran dalam masa pandemi korona di smkn 9 surakarta. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 4(2), 82-37. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v4i2.14118>
- Clarke, V., & Braun, V. (2017). Thematic anlysis. *The Journal of Positive Psychology*, 12(3), 297-298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Damanik, R., Sagala, R. W., Rezeki, T. I. (2021). *Keterampilan dasar mengajar guru*. Umsu Press.
- Darmawan, R. (2016). Persepsi siswa tentang pola interaksi guru dalam pembelajaran matematika siswa kelas vii smp negri 1 purworejo tahun pelajaran 2014 / 2015. *Ekuivalen*, 20(1), 43-38. <https://doi.org/10.37729/equivalen.v20i1>
- Darwis, A. (2014). *Metode penelitian pendidikan islam*. PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, D. (2013). *Media pembelajaran peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Gava Media.
- Diputra, K. S., Trisiantari, N. K. D., Jayanta, N. L. (2020). Gerakan literasi digital bagi guru-guru sekolah dasar. *Journal of Character Education Society*, 3(1), 118-128. <https://doi.org/10.31764/jces.v3i1.1483>
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B., Zain, A. (1997). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Fadilah, C., Rini, R., & Nawangsasi, D,. (2019). Motivasi kerja guru paud dan kompetensi pedagogik. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 1-9. <https://www.neliti.com/publications/355059/motivasi-kerja-guru-paud-dan-kompetensi-pedagogik#cite>

- Fadli, A., & Anam, S. (2023). Pengaruh kesiapan belajar dan pengulangan materi pelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa kelas viii smpi islam drul ulum. *Journal of Education, Law, and Citizenship*, *1(1)*, 30-48. <https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/jelcie/article/view/1264>
- Fadlillah, M., Filasofa, L. M. K., Wantini, Akbar, E., Fauziyah, S. (2016). *edutainment pendidikan anak usia dini: menciptakan pembelajaran menarik, kreatif dan menyenangkan*. Prenada Media.
- Fahri, l. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Inetraksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, *7(1)*, 149-166. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1>
- Firmansyah, A., & Jiwandono, N. R. (2022). Kecenderungan guru dalam menerapkan pendekatan student center learning dan teacher center learning dalam pembelajaran. *Jurnal Guru Indonesia*, *2(1)*, 33-39. <https://doi.org/10.51817/jgi.v2i1.229>
- Fitriani., Karsadi., & Hamuni. (2019). Implementasi komponen keterampilan mengadakan variasi pada pembelajaran ppkn di kelas viii mts al-mustaqim mabodo. *Selami IPS*, *12(1)*, 492-499. <http://dx.doi.org/10.36709/selami.v12i1.10839>
- Fitriyah, M. (2020). Interaksi edukatif guru dengan siswa dalam pendidikan islam. *Al-Ilmi: Jurnal Pendidikan Islam*, *3(1)*, 58-71. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v3i1.555>
- Friyani, A., Pratama, N. Y. P., Isa, S. F. P., Yunita, S. (2022). Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Journal on Education*, *5(1)*, 1253-1262. <https://doi.org/10.31004>
- Gayatri, Y. (2019). *Keterampilan dasar mengajar*. UMSurabaya Publishing.
- Hanasah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *Jurnal At-Taqaddum*, *8(1)*, 21-46. <https://doi.org/10.21580/at.v12i1.5148>
- Handayani, W. R., Widiada, I. K., & Nisa, K. (2022). Keterampilan guru dalam menggunakan variasi pembelajaran di sdn 1 sakra selatan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *7(4)*, 2152-2164. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4.933>
- Hasmiana, H. (2015). Kendala yang dihadapi guru dalam proses belajar mengajar matematika di sd negeri gani kabupaten aceh besar. *Jurnal Pesona Dasar*, *1(4)*, 40-51. <https://jurnal.usk.ac.id/PEAR/article/view/7524>
- Ikhsanudin, M. (2017). Analisis gaya mengajar dosen tetap stkip nurul huda sukaraja. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, *3(1)*, 56-73. <https://doi.org/10.30599/jpia.v3i1.200>

- Indragani, K. D. P., Astika, I. M. & Tantri, A. A. S. (2021). Variasi mengajar guru dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 482-490. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/download/39865/pdf/107557>
- Kasiati, K., Al-jufry, L., Daisu, K. F., Wara, L. W., Priyanti, N. (2022). Model Pembelajaran Sentra pada anak usia dini. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 169-174. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i2.80>
- Kholifah, N. (2018). Pengembangan paduan pembuatan media taktil yang diaplikasikan dalam pembelajaran ipa. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 1(1), 53-60. <http://dx.doi.org/10.21043/thabiea.v1i1.3887>
- Knirk, G. F., & Kent, L. G. (1986). *Instructional technology: a systematic approach to education*. Holt Rinehart and Winston.
- Kristanto, Y. D., & Padi, R. S. (2020). Analisis data kualitatif: penerapan analisis jejaring untuk analisis tematik yang cepat, transparan, dan teliti. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 24(2), 177-189. <https://doi.org/10.21831/pep.v24i2.33912>
- Kurniawan, H., & Kasmia, I. (2020). *Pengembangan bahasa anak usia dini*. Rizquna.
- Kusumawati, N., Maruti, E. S. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar*. CV. Ae Media Grafika.
- Lestari, I. A. (2017). Hubungan persepsi siswa kelas x mipa di sma negeri bengkulu tahun ajaran 2016/2017 tentang variasi gaya mengajar guru dengan hasil belajar kimia. *Alotrop: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kimia*, 1(2), 113-116. <https://doi.org/10.33369/atp.v1i2.3525>
- Madjid, A. (2019). Kompetensi profesional guru: keterampilan dasar mengajar. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 1(2), 1-8. <http://dx.doi.org/10.35329/jp.v1i2.327>
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Manurung, M. P. (2019). Meningkatkan konsentrasi anak usia 5-6 tahun melalui penggunaan metode bercerita di tk st theresia binjai. *Jurnal Usia Dini*, 5(1), 58-75. <https://doi.org/10.24114/jud.v5i1.16189>
- Marno., & Idris, M. (2014). *Strategi, metode dan teknik mengajar*. Ar-Ruzz Media.
- Marpaung, J. N. (2020). Keterampilan menjelaskan guru untuk membangun minat keterlibatan siswa dalam pembelajaran online. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1245-1252. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i7.241>
- Marwiyah., & Wahyuni, S. (2023). Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan anak usia dini di tk lam alif

- bicabbi kecamatan dungkek sumenep. *Audini: Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 42-51. <https://doi.org/10.52185/audini>
- Moleong, L. J. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2005). Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. *PT. Remaja Rosdakarya*.
- Munafiah, N., & Novianti, C. (2023). Teacher's position in developing early childhood character education. *al-athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 54-62. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v6i1.15884>
- Muthmainnah, S. N., & Marsigit, M. (2018). Gaya mengajar guru pemula dan guru profesional dalam pembelajaran matematika sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(2), 202-216. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v3i2.896>
- Novianto, T. S. H., Widyaningrum, R., Hasibuan, N., Sibarani, B E., Herlina, E. S., Solong, N. P., Priyanda, R., Prihastari E. B., Alhabsyi, N. M., Hanifah, D. P., Siahaan, M. N., (2022). *Pengantar micro teaching*. Pradina Pustaka.
- Nugrahani, D., Nababan, M. R., Santosa, R., & Djatmika, D. (2019). Translating javanese culture expressions in a novel: techniques and quality. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 323-343. <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/807/382>
- Pane, A., Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Partami, I. A. M., & Sunjana, I. W. (2021). Keteramoilan mengajar guru paud dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 167-175. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35068>
- Pemerintah. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586.
- Pertiwi, R., Widyastuti, P.A., Wahyudi, T., & Imanto, T. (2022). Penerapan pola interaksi komunikasi multi arah pada aplikasi kreativitas di paud kutilang kadugenep kidul (serang-banten). *Jurnal Abdimas Komunikasi dan Bahasa*, 2(1), 28-35. <http://jurnal.bsi.ac.id/index.php/abdikom>
- Pingge, H. D. (2020). *Mengajar dan belajar menjadi guru sekolah dasar*. Penerbit Lakeisha.
- Pratiwi, C. P., & Ediyono, S. (2019). Analisis keterampilan guru sekolah dasar dalam menerapkan variasi pembelajaran. *Jurnal Sekolah*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.24114/js.v4i1.16065>

- Priharsari, D., & Indah, R. (2021). Coding untuk menganalisis data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan. *Jurnal Kedokteran Syiah Kuala*, 21(2), 130-135. <https://doi.org/10.24815/jks.v21i2.20368>
- Priyono, S., Marwati, E., & Anggraini, F. (2018). Korelasi variasi gaya mengajar guru dengan hasil belajar peserta didik kelas vii smp negeri 2 belitung mulya. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 2(1), 30-4. <https://doi.org/10.30599/utility.v2i1.282>
- Pujiasih, E. (2020). Membangun generasi emas dengan variasi pembelajaran online di masa pandemi covid-19. *Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 42-48. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.136>
- Rachmi, S. A., Atikah, C., Kusumawardani, R. (2023). Peran guru dalam mengembangkan kreativitas anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 39-53. <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/25830/16697>
- Rahmah, A. U., Kurniawan, S. B., & Budiharto, T. (2022). Analisis keterampilan mengajar guru mengadakan variasi pada pembelajaran tematik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 1-6. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v8i2.60880>
- Rahmat, H., Jannatin, M. (2018). Hubungan gaya mengajar guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris. *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI*, 10(2), 98-111. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v10i2.775>
- Rahmiati, D., & Nuraulia, P. (2021). Analisis variasi gaya mengajar guru terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah. *Proceeding Umsurabaya*, 85-98. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/7864>
- Rayudisa, A. H. (2018). Hubungan antara gaya mengajar guru dan motivasi belajar dengan prestasi belajar sejarah siswa kelas xi ips man 1 yogyakarta tahun ajaran 2017/2018. *Risalah: Jurnal Elektronik Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah*, 5(3), 238-245. <https://journal.student.uny.ac.id/risalah/article/view/12459/12005>
- Rimahdani, D. E., Shaleh, S., & Nurlaeli, N. (2023). Variasi metode dan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 372-379. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i1.1829>
- Rofiah, L., & Utami, R. S. (2023). Analisis variasi gaya mengajar guru ips di mts al-azhar pagelaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 69-82. <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/jipsos/article/view/2972>
- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.

- Safaruddin, A. M., Dewi, R. S., & Almanawara, A. (2020). Pengaruh penataan posisi tempat duduk terhadap ketahanan duduk peserta didik dalam proses pembelajaran. *EduHumaniora : Jurnal Pendidikan Dasar Kampus PI Cibiru*, 12(2), 125-130. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i2.17345>
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *Regul Fidei: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(1), 181-204. <https://christianeducation.id/ejournal/index.php/regulafidei/article/view/9/9>
- Sari, A. P. I., & Mayrita, H. (2020). Variasi pembelajaran bahasa indonesia mahasiswa universitas bina darma di masa pandemi. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 13(2), 66-75. <https://doi.org/10.33557/jedukasi.v13i2.1179>
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., Widiatsih, A., Utomo, E. S., Maghfur, I., Sofiyana, M, S., & Sulistiana, D. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Unisma Press.
- Setianingrum, M. (2017). Penggunaan variasi media ajar terhadap 3 gaya belajar siswa dalam pembelajaran bahasa jepang. *Japanedu: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Jepang*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.17509/japanedu.v2i1.6561>
- Silviani, L. O., Rini, R., & Sofia, A. (2018). Pemahaman guru tentang media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1-9. <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PAUD/article/view/16928>
- Sugiyono, S. (2018). *Metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif*. CV. Alfabeta.
- Sulastri, S. (2016). Implementasi variasi gaya guru mengajar dalam metode bercerita di taman kanak-kanak negeri pembina kecamatan pontianak selatan. *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan: Prodi Pendidikan PG PAUD*, 44-50. <https://repository.unmuhpnk.ac.id/128/>
- Sumiani, H. S. B., Syafitri, J., & Gusmaneli, G. (2024). Pengembangan variasi mengajar. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(2), 64-78. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i2.2464>
- Sundari, A., Fauzia, F. I., Hakim, R. T., & Lahera, T. (2023). Pengaruh keterampilan guru mengadakan variasi dalam mengelola kelas. *Journal on Education*, 5(2), 2071-2077. doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.851>
- Sundari, F. S., Sukmanasa, E., Novita, L., & Mulyawati, Y. (2020). *Keterampilan dasar mengajar*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pakuan.
- Suparman, S. (2010). *Gaya mengajar yang menyenangkan siswa*. Pinus Book Publisher.

- Suryana, D. (2021). *Pendidikan anak usia dini teori dan praktik pembelajaran*. Predanamedia.
- Susanti, A. (2020). Analisis keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik kelas 1 sdn 1 gondang kabupaten tulungagung. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 51-62. <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.1516>
- Susilawati & Muhaimin, A. (2014). Pengaruh penggunaan media riil terhadap keterampilan proses sains dan gaya belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 10(1), 47-56. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v10i1.3050>
- Syafari, Y., & Montessori, M. (2021). Analisis pembelajaran daring terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1294-1303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.872>
- Tahir, M., & Elihami, E. (2019). Peningkatan variasi mengajar pada proses pembelajaran mahasiswa semester tiga di prodi pendidikan nonformal stkip muhammadiyah enrekang. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 201-209. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/322>
- Tarmizi, I., Sumartono, B. G., & Okianna, O. (2018). Analisis variasi gaya mengajar guru mata pelajaran ips kelas vii di smp muhammadiyah 1 pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(8), 1-8. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v7i8.26950>
- Triana, J., Sismulyasih, N., Putri, A. K., & Ayuningsih, M. T. (2023). *Inovasi media raih sukses mengajar*. Cahya Ghani Recovery.
- Usman, M. U. (2019). *Menjadi guru profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Wahid, A., Asmara, A., Afni, N. (2019). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Penerbit Samudra Biru.
- Wedyawati, N. (2015). Deskripsi analisis keterampilan variasi mengajar guru ipa di sekolah dasar negeri 12 jerora sintang. *Vox Edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 143-155. <https://doi.org/10.31932/ve.v6i2.111>
- Wijaya, E., & Nuraini, F. (2024). Pentingnya interaksi sosial dalam pendidikan anak usia dini. *Tiflun: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9-13. <https://jurnal.naskahaceh.co.id/index.php/tiflun/article/view/78>
- Yin, R. K. (2014). *Studi kasus desain dan metode*. Rajawali Pers.
- Yuli, Tisngati, U., Aristya, F. (2020). Analisis Penggunaan Ice Breaking Berbasis Tepuk Tangan Dalam Proses Pemelajaran dan Implikasinya Terhadap Sikap Siswa Kelas III SD Jatimalang Tahun Pelajaran 2019/2020. (*Doctoral*



*Dissertstion, STKIP PGRI PACITAN*). <http://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/333>

- Yunus, W. P., Sukmawati, S., & Rosleny, B. (2022). Keterampilan guru mengadakan variasi pada pembelajaran matematika siswa kelas v sekolah dasar pakkolompo kecamatan parangloe. *Journal of Social Studies, Art and Humanities*, 02(01), 25-31. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/proceedings>
- Zuhdi, U. (2022). Analisis keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran tematik siswa kelas 2 sd islam terapdu daarul muttaqien surabaya pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2), 383-395. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitianpgsd/article/view/45766>