

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penjabaran temuan dan pembahasan telah dipaparkan pada Bab IV, diperoleh simpulan bahwa penerapan web based inquiry learning berdampak positif terhadap kemampuan analisis siswa. Adapun kesimpulan dari beberapa pertanyaan penelitian yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. *Web Based Inquiry Learning* (WBIL) memiliki berbagai karakteristik yang mendukung proses pembelajaran berbasis inkuiri secara efektif. Di antaranya, WBIL menyediakan tautan untuk pre-test dan post-test, menampilkan elemen video yang dapat diputar langsung dalam konteks wacana pembelajaran, memungkinkan siswa untuk menginput jawaban mereka secara langsung melalui web, menyediakan tautan ke bahan bacaan yang relevan dan simulasi perubahan iklim, yang memberikan informasi tambahan dan memungkinkan siswa untuk mengalami dan menganalisis situasi secara virtual. Fitur-fitur ini secara keseluruhan mendukung pendekatan pembelajaran yang berbasis inkuiri dengan cara yang terintegrasi dan efektif.
2. Penggunaan web based inquiry learning tentang perubahan iklim menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara hasil pre-test dan hasil post-test ( $\text{sig}.0,000 < 0,05$ ) yang berarti web based inquiry learning tentang perubahan iklim berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan analisis siswa. Besar peningkatan kemampuan analisis umumnya berada dalam kategori sedang hingga tinggi, meskipun terdapat satu soal dengan peningkatan yang tergolong rendah. Namun hasil tes belum menunjukkan dampak positif terhadap ketuntasan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Karena presentase nilai siswa yang mencapai KKM kurang dari 75% yang merupakan standar minimal ketuntasan belajar.

3. Respon siswa terhadap web based inquiry learning menunjukkan respon positif. Sebagian besar siswa merasakan penggunaan web mudah diakses dan manfaat menggunakan web based inquiry learning membantu mereka dalam memahami topik perubahan iklim.

## 5.2 Implikasi

Adapun implikasi yang dapat diterapkan berdasarkan temuan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Web-Based Inquiry Learning* (WBIL) dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kemampuan analisis siswa. Oleh karena itu, implikasinya adalah bahwa kurikulum pendidikan perlu lebih banyak mengintegrasikan teknologi web dalam pembelajaran inkuiri. Pembuat kebijakan pendidikan dan pengembang kurikulum harus mempertimbangkan penggunaan WBIL sebagai bagian integral dari strategi pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran yang memerlukan keterampilan analitis yang tinggi, seperti sains dan matematika.
2. Penerapan WBIL memerlukan keterampilan dan pengetahuan khusus dari guru dalam menggunakan teknologi dan memfasilitasi pembelajaran inkuiri. Implikasinya adalah perlunya pelatihan yang lebih intensif dan berkelanjutan bagi para guru agar mereka dapat secara efektif mengintegrasikan WBIL ke dalam praktik pengajaran mereka. Dengan demikian, guru akan lebih siap dalam menghadapi tantangan yang muncul dari penggunaan teknologi dalam kelas dan mampu mengoptimalkan potensi WBIL untuk meningkatkan keterampilan analitis siswa.
3. Soal tes tidak relevan dengan yang diajarkan. Soal pretest dan posttest membahas mengenai perubahan iklim. Sedangkan penyelidikan ilmiah yang dilakukan oleh siswa adalah menganalisis faktor klimatik di lingkungan sekolah.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan hasil penelitian, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat diberikan karena dalam pelaksanaan penelitian ini terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki.

1. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan studi yang lebih luas dan mendalam tentang efektivitas WBIL di berbagai konteks pendidikan dan subjek pelajaran. Penelitian lanjutan juga perlu mengeksplorasi dampak jangka panjang dari WBIL terhadap keterampilan analitis dan hasil belajar lainnya, serta faktor-faktor yang dapat memaksimalkan manfaat dari pendekatan pembelajaran ini.
2. Untuk mengatasi tantangan rendahnya motivasi siswa yang mungkin dihadapi dalam pembelajaran berbasis web, sekolah dan guru disarankan untuk menerapkan strategi motivasional yang mendukung. Ini bisa termasuk pemberian umpan balik yang konstruktif, penghargaan atas pencapaian siswa, serta penggunaan elemen gamifikasi dalam WBIL untuk membuat proses belajar lebih menarik dan menantang.
3. Untuk penelitian selanjutnya, lebih baik soal tes dibuat dengan lebih teliti dan mempertimbangkan materi yang diajarkan. Soal untuk diskusi yang terdapat pada WBIL direkomendasikan untuk dijadikan soal pretest dan posttest. Sehingga terdapat keselarasan antara penyelidikan ilmiah yang dilakukan dengan soal evaluasi.
4. Soal pretest dan posttest yang digunakan pada penelitian ini bisa digunakan untuk mengukur salah satu tahapan inkuiri, yakni “implementasi inkuiri” artinya dengan menyajikan permasalahan baru setelah siswa melaksanakan penyelidikan ilmiah untuk menyelesaikan permasalahan sebelumnya.