

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS,
AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA
PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI KELAS V SDLB**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu syarat memperoleh gelar magister pendidikan

Pada Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh :

Eka Agusliati

NIM : 2002656

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA PESERAT DIDIK TUNARUNGU DI KELAS V SDLB

Oleh
Eka Agusliati
2002656

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Eka Agusliati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Eka Agusliati

2002656

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI KELAS V SDLB

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd
NIP. 19660104 199301 1 001

Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP.19661025 199303 1 001

Penguji II



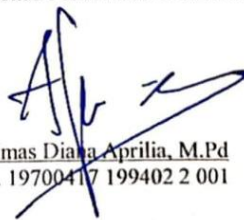
Dr. Juhanaini, M.Ed
NIP. 19600505 198603 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd
NIP. 19700417 199402 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya Eka Agusliati menyatakan bahwa tesis dengan judul " Pengembangan Model Pembelajaran Savi (*Somatis, Auditori, Visual, Intelektual*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik Tunarungu Di Kelas V SDLB" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini. Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang membuat Pernyataan



Eka Agusliati
2002656

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillahilahi rabbil 'alamin.

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam.

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, karena hanya berkat rahmat dan ridhoNya saya dapat menyelesaikan tesis ini. Tidak lupa shalawat serta salam saya ucapkan bagi junjungan Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi wa Salam.

Selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, masukan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ketua Prodi Pendidikan Khusus yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap detail penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai;
2. Bapak Dr. Iding Trarsidi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap detail penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai.
3. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan ilmu, motivasi, serta dukungan kepada peneliti selama kuliah berlangsung;
4. Seluruh Validator Ahli yakni Dr. Mustafa, M.Si, Dr. H. Syamsuddin, M.Si, dan Rahmaniar, S.Pd.,Gr yang telah bersedia menilai kelayakan produk pada penelitian ini;
5. Kedua orang tua, Bapak Yanun dan Ibu Rusmiati yang selalu mendukung dan mengiringi penulis dalam setiap do'a disetiap waktu beserta pengorbanan-pengorbanan lainnya yang tidak bisa dijelaskan satu persatu, mohon maaf apabila anakmu ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna;

6. Om, tante dan adik saya yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, nasihat, doa dan perhatian baik secara moril maupun materil;
7. Kepala Sekolah dan guru-guru SLB Muh Dahlan Bajo yang dengan senang hati meluangkan waktunya untuk membantu penulis;
8. Kepala Sekolah dan Guru-guru rekan kerja di SLBN 1 Tana Toraja yang selalu memberikan doa baiknya kepada penulis;
9. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2020 yang selalu memberi semangat, membantu dan tidak pernah mengeluh untuk selalu direpotkan penulis.
10. Sahabat saya Ami yang sama-sama sedang berjuang, Nada, Aeka, Mitha, Fera, Agus, dan ito yang menjadi tempat keluh kesah penulis.
11. Seluru pihak yang yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga bantuan, arahan, bimbingan, dan motivasi yang diberikan kepada penulis selama ini mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia kepada makhlukNya. Alhamdulillah rabbil 'alamin, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses pembuatan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik Tunarungu di Kelas V SDLB” peneliti menemukan begitu banyak ilmu yang baru dari pengalaman yang tidak dapat diganti maupun diulang kembali.

Akhir kata, semoga apa yang sudah peneliti dapatkan, mampu menjadi banyak hal yang bermanfaat di kemudian hari, terutama dalam keilmuan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus baik bagi peneliti maupun pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakat

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Eka Agusliati

ABSTRAK
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS,
AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENGURANGAN PADA
PESERTA DIDIK TUNARUNGU DI KELAS V SDLB**

Eka Agusliati, 2002656
Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
Ekaagusliati1@upi.edu

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung pengurangan pada peserta didik tunarungu. Subjek dalam penelitian ini merupakan satu orang peserta didik tunarungu kelas V. Metode penelitian yang digunakan yaitu *mix method* desain *Exploratory Sequential*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian kualitatif ditemukan bahwa kemampuan operasi hitung pengurangan pada peserta didik tunarungu masih rendah serta kurangnya persiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran materi operasi hitung pengurangan. Pada rumusan pengembangan Model Pembelajaran SAVI didapatkan hasil berupa rancangan akhir dari model pembelajaran SAVI yang telah di validasi oleh para ahli. Untuk hasil penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan *Single Subjek Research* desain A-B-A untuk menguji efektivitas pengembangan model pembelajaran SAVI terhadap peningkatan operasi hitung pengurangan pada peserta didik tunarungu. Dari hasil uji efektivitas Model SAVI diperoleh peningkatan kemampuan operasi hitung pengurangan mendatar dan bersusun kebawah pada peserta didik tunarungu. Hasil ini dapat dilihat dari data persentase overlap yaitu antar kondisi baseline 1 (A1) ke intervensi (B) didapatkan persentasi 0% dan pada intervensi (B) ke Baseline 2 (A2) didapatkan persentasi 16,66%, hal tersebut dikarenakan model SAVI yang dikembangkan oleh peneliti, disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik tunarungu. Untuk itu, dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran SAVI efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung pengurangan pada peserta didik tunarungu.

Kata kunci : Model SAVI, pengurangan, peserta didik tunarungu

ABSTRACT
**DEVELOPMENT OF THE SAVI LEARNING MODEL (SOMATIC,
AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL) IN IMPROVING THE
ABILITIES OF SUBTRACT ACCOUNTING OPERATIONS
IN DEAF STUDENTS IN CLASS V SDLB**

Eka Agusliati, 2002656
Special Education Study Program, Faculty of Education
Indonesian Education University
Ekaagusliati1@upi.edu

This research aims to develop the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model to improve the ability of subtraction arithmetic operations in deaf students. The subject in this research was a deaf student in class V. The research method used was a mix method, Exploratory Sequential design. This research uses qualitative and quantitative approaches. The results of qualitative research found that the ability of subtraction arithmetic operations among deaf students was still low and there was a lack of teacher preparation in implementing learning material on subtraction arithmetic operations. In the formulation of the development of the SAVI Learning Model, the results were obtained in the form of a final design of the SAVI learning model which has been validated by experts. For quantitative research results, researchers used a Single Subject Research A-B-A design to test the effectiveness of developing the SAVI learning model in improving subtraction arithmetic operations in deaf students. From the results of the effectiveness test of the SAVI Model, it was found that the ability to calculate horizontal and downward subtraction operations in Tuanrungu students was increased. This result can be seen from the overlap percentage data, namely between baseline 1 (A1) and intervention (B) conditions the percentage was 0% and from intervention (B) to Baseline 2 (A2) the percentage was 16.66%, This is because the SAVI model developed by researchers is adapted to the needs of deaf students. For this reason, it can be concluded that the SAVI learning model is effectively used to improve the ability of subtraction arithmetic operations in deaf students.

Key words: SAVI model, reduction, deaf student

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Organisasi Tesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori	9
2.1.1 Konsep Tunarungu	9
2.1.2 Hakikat Matematika	14
2.1.3 Konsep Model Pembelajaran SAVI	20
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	32
3.2 Prosedur Penelitian	32
3.2.1 Tahap I (Pendahuluan).....	33
3.2.2 Tahap II (Rancangan Model Pembelajaran)	34
3.2.3 Tahap III (Uji Keterlaksanaan Model SAVI)	34
3.3 Subjek Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Observasi	35
3.4.2 Wawancara	37
3.4.3 Dokumentasi	38
3.4.4 Tes	38
3.5 Analisa Data	41
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	41
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Kemampuan operasi hitung pengurangan pada peserta didik Tunarungu Di Kelas V SDLB	44
4.1.2 Pelaksanaan pembelajaran materi operasi hitung pengurangan yang saat ini diterapkan Pada peserta didik Tunarungu Di Kelas V SDLB.	46
4.1.3 Rumusan pengembangan Model Pembelajaran <i>SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)</i> untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung pengurangan	51

4.1.4 Efektifitas Model Pembelajaran <i>SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)</i> terhadap peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada peserta didik Tunarungu	67
4.2 Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Simpulan	86
5.2 Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Observasi	36
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara	37
Tabel 3.3 Instrumen Dokumentasi	38
Tabel 3.4 Instrumen Tes	39
Tabel 4.1 Profil Peserta didik	49
Tabel 4.2 Desain awal pengembangan Model SAVI	54
Tabel 4.3 Hasil Validasi Pengembangan model Pembelajaran SAVI	59
Tabel 4.4 Tabel rekapitulasi komentar dan saran validator	63
Tabel 4.5 Hasil Akhir Sintak Model Pembelajaran SAVI	61
Tabel 4.6 Data Hasil <i>Baselien 1 (A1)</i> Kemampuan operasi hitung pengurangan	68
Tabel 4.7 Data Hasil <i>Intervensi (B)</i> Kemampuan operasi hitung pengurangan	69
Tabel 4.8 Data hasil <i>Baseline 2 (A2)</i> Kemampuan operasi hitung pengurangan	70
Tabel 4.9 Tabel Panjang Kondisi Kemampuan operasi hitung Pengurangan	72
Tabel 4.10 Tabel kecenderungan arah Kemampuan operasi hitung pengurangan	73
Tabel 4.11 Menghitung Mean Level	74
Tabel 4.12 Menghitung Rentang Stabilitas	74
Tabel 4.13 Menghitung Setengah Rentang Stabilitas	74
Tabel 4.14 Menghitung Batas atas	75
Tabel 4.15 Menghitung Batas bawah	75
Tabel 4.16 Menghitung Kecenderungan stabilitas	76
Tabel 4.17 Jejak Data	76
Tabel 4.18 Level Stabilitas dan Rentang	77
Tabel 4.19 Perubahan Level	77
Tabel 4.20 Rangkuman Analisis Visual dan Kondisi	77
Tabel 4.21 Jumlah Variabel yang diubah	78
Tabel 4.22 Perubahan kecenderungan Antar Kondisi	79
Tabel 4.23 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	79
Tabel 4.24 Perubahan Level Data	80
Tabel 4.25 Persentase <i>Overlap</i>	82
Tabel 4.26 Rangkuman Analisis antar kondisi	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Exploratory Sequential Design</i>	32
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	33
Gambar 3.3. Tampilan grafik desain A – B – A	35
Gambar 4.1 Model Pembelajaran SAVI	54
Gambar 4.2 Skema Akhir Pengembangan Model Pembelajaran SAVI	67

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada <i>Baseline 1 (A1)</i>	69
Grafik 4.2 Data Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada <i>Intervensi (B)</i>	70
Grafik 4.3 Data Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada <i>Baseline 2 (A2)</i>	71
Grafik 4.4 Data Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan A1, <i>Intervensi B</i> , dan A2	71
Grafik 4.5 Kecenderungan arah pada kondisi A1, B, dan A2	73
Grafik 4.6 Data hasil Mean, BA. Dan BB pada fase A1, B, dan A2	75
Grafik 4.7 Data Overlap pada pase <i>Baseline A1</i> dan <i>Intervensi (B)</i>	81
Grafik 4.8 Data Overlap pada pase fase <i>Intervensi</i> dan <i>Baseline A2</i>	82

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, Dasep Bayu, dkk. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Sukoharjo : Pradina Pustaka.
- Ariani, Yetti., Yullys, H. & Syafri, A. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arindiono, R. J., & Ramadhani, N. (2013). *Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Matematika Untuk Siswa Kelas 5 Sd*. *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 2(1), F28-F32.
- Aulia, R. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 347-357.
- Cantona, I. G. E., & Sudarma, I. K. (2020). *Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 269-279.
- Dewi, I. G. A. M. W., Werang, B. R., & Astawan, I. G. (2023). *Model Pembelajaran SAVI Berbantuan GeoGebra dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD*. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 13893-13905.
- Ekawati, D. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditoris, Visual Intelektual) Bermedia Video Pada Pembelajaran Drama Kelas Viii a Smpn 1 Menganti, Gresik Tahun Ajaran 2018/2019*. *Bapala*, 5(2), 118.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Holidah, S. D., Susetyo, B., & Aprillia, I. D. (2024). *Penggunaan Media Mismonte Dapat Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Ii Sdlb*. *Jurnal Pendidikan: Kajian dan Implementasi*, 6(2).
- Harahap, U. K., Sari, P., & Sofiyah, K. (2024). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Siswa SD*. *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, 4(1), 1-9.
- Hawa, S. (2014). *Teori Belajar Bruner. Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, 1-19.
- Isrok'atun, & Amelia, R. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta :Sinar Grafika Offset.

- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. edu Publisher.
- Istiqomah, A.N., Kurniawati, I., & Wulandari, A.N. (2020). *The Implementation Of Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI) Learning Approach To Improve Students' Attention Toward Mathematics Learning*. In *Journal Of Physics: Conference Series* (Vol. 1563, No. 1, p. 012033). IOP Publishing.
- Jarmita, N. (2015). *Kesulitan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas Awal Sekolah Dasar*. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Jusmawati, dkk. (2020). *Model-Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Joyce, B.d. (2009). *Models of Teaching Edisi Ke Delapan Cetakan Ke Satu Diterjemahkan Oleh Achmad Dan Ateila Mirza*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Kemendikbud .(2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kurnianti, S. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Dan Partisipasi Kontributif Siswa Kelas VII Smp N 1 Sumbang Melalui Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Kesumawati, N. (2008). *Pemahaman Konsep Matematik Dalam Pembelajaran Matematika*. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(3), 231-234.
- Kiki, R. R., Selegi, S. F., & Syaflin, S. L. (2023). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Somatic Auditory Visual Intelektual (Savi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD*. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-10.
- Lestari, A. (2012). *Development of science-chemistry student workheet oriented somatic, auditory, visual, and intellectual (SAVI) in the topic matter changes for junior high school*. *Unesa Journal of Chemical Education*, 1(1).
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). *Konsep Model Pembelajaran*. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1-10.
- Marisa, G., Syaiful, S., & Hariyadi, B. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Aljabar Berdasarkan Taksonomi SOLO*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 77-88.
- Mudjiyanto, B. (2018). *Pola Komunikasi Siswa Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura*. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 22(2), 151-166.

- Meier, Dave. (2004) *The Accelerated Learning Handbook : Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Pelatihan Penerjemah Rahmani Astuti; penyunting Hernowo*. Bandung : Kaifa
- Nabila, A., Kartika, M. Y., Prameswari, W., & Mustika, D. (2024). *Strategi Pembelajaran pada anak berkebutuhan khusus Tunarungu dalam Pendidikan inklusi*. *Catha: Journal of Creative and Innovative Research*, 1(3), 42-46.
- Nainggolan, M., Tanjung, D.S., & Simarmata, E.J. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Ningsih, S.E., Aulia, S.S., & Gusmaneli, G. (2024). *Konsep Dasar Strategi Pembelajaran dan Membedakannya dengan Model, Pendekatan, Metode dan Teknik Pembelajaran*. *Maximal Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya dan Pendidikan*, 1(4), 154-163.
- Nio, T.H. (2017). *Pendekatan Savi (Somatis Auditori Visual Intelektual) Untuk Meningkatkan Kreativitas, Kemandirian Belajar, Dan Kepercayaan Diri Dalam Pembelajaran Matematika*. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 509-522).
- Ponidik, dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adab.
- Pradana, A.A., & Ummah, J. (2020). *Pengaruh Media Sempoa Terhadap Kemampuan Operasi Hitung Pengurangan Siswa Kelas II MI*. *PREMIERE: Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 94-102.
- Qoyyimah, A. (2016). *Pendekatan Somatic, Auditory, Visually, Intellectually (Savi) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Autis Di Sdlb*. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(1).
- Rizki, S.A. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.
- Rohmah, S. N. (2021). *Strategi Pembelajaran Matematika*. UAD PRESS.
- Rosita, F. (2020). *Ensiklopedia Matematika Operasi hitung penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah*. Malang : Unikama
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian : Tepri dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Method, serta Research & Development*. Jambi : Pusaka
- Sari, T.P., Fitriyana, N., & Aswarliansyah, A. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Taba Tengah*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 489-495.

- Sidiq, U. & Moh. M.C. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo : Nata Karya.
- Sihotang, A. P., & Lubis, M. J. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA N 14 Medan*. *Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa dan Pendidikan*, 2(2), 91-102.
- Suarsana, I. M., Mahayukti, G. A., Sudarma, I. K., & Pujawan, A. A. G. S. (2019). *The Effect Of Interactive Mathematics Learning Media Toward Mathematical Conceptual Understanding On Probability Of Hearing- Impaired Students*. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1165, No. 1, p. 012021). IOP Publishing.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsih, D & Novi.Y. (2019). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Actife Learning*. Klaten : Lakeisha.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutarna, N. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(2), 119-126.
- Wahidah, N., & Afida, I. (2024). *SAVI (Somatis, Auditori, Visual Dan Intelektual) Sebagai Alternatif Pembangkit Kecerdasan Terpadu Siswa Di Era Society 5.0*. In *International Conference on Humanity Education and Society (ICHES)* (Vol. 3, No. 1).
- Wahyuni, N., & Suyoto, S. (2024). *Analisis Kesulitan Belajar siswa dalam memahami Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bersusun (Studi pada Peserta didik Kelas II Sekolah Dasar)*. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 197-201.