

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN
SISWA KELAS V SD MELALUI PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING***

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh:

Intan Risfi Fauziah

2002630

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN
SISWA KELAS V SD MELALUI PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING***

Oleh

Intan Risfi Fauziah

S. Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

©Intan Risfi Fauziah 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN
SISWA KELAS V SD MELALUI PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING***

Oleh
Intan Risfi Fauziah

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed.
NIP. 196308201988031001

Pembimbing II



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M. Pd.
NIP. 196510011998022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Peningkatan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa SD Kelas V Melalui Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Teknik *Mind Mapping***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar asli karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2024

Penulis



Intan Risfi Fauziah

UCAPAN TERIMA KASIH

Tiada satu pun untaian kata yang paling indah mampu penulis sampaikan selain ucapan puji syukur ke hadirat Allah Swt yang senantiasa memberikan segala cinta dan kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis mendapat bimbingan, dukungan, kontribusi, serta doa yang tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan rasa terima kasih yang tak terhingga atas sumbangsih yang konstruktif khususnya kepada:


1. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia atas dedikasi yang luar biasa untuk kemajuan program studi dan dukungan penuh yang memfasilitasi penulis khususnya dan mahasiswa pendidikan dasar pada umumnya agar dapat tepat waktu dalam menyelesaikan studi.
2. Prof. Dr. H. Sapriya, M. Ed., selaku dosen pembimbing I yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta keikhlasannya bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini sehingga menjadi bekal ilmu dan pengalaman yang sangat berharga. Semoga Allah memberikan keberkahan atas ilmu yang telah diberikan.
3. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M. Pd., selaku Pembimbing II yang dengan tulus hati telah meluangkan waktu untuk membimbing, telah sabar menyemangati, serta telah menjadi teladan baik bagi penulis. Terimakasih banyak atas segala keikhlasan, ketulusan, dan kasih sayangnya. Semoga Allah membalas segala kebaikan Bunda.
4. Dewan dosen Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta stafnya yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang berharga serta turut menyukseskan tuntasnya studi S2.
5. Teruntuk kekasih hati, maaf dan terima kasih untuk segala cinta kasih, motivasi, dukungan, do'a, dan pengorbanan yang telah diberikan tanpa kenal lelah. Semoga Allah selalu menjagamu dan mengasihimu.

6. Teruntuk buah hati, maaf dan terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar sehingga Allah mampukan penulis dalam menghadapi segala kesulitan selama proses penyusunan tesis.
7. Keluarga besar penulis dan orang-orang terkasih atas segala keping do'a yang mengangkasa di setiap sujudnya.
8. Keluarga besar SD Negeri Cipageran Mandiri 1, terima kasih segenap jiwa dan raga atas kontribusi, nasihat, dan jasa yang tak pernah ternilai harganya.
9. Pihak-pihak yang telah tulus dan baik hatinya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, sungguh penulis sampaikan rasa terima kasih atas semangat dan segala dukungannya yang dengan senang hati selalu bersedia membantu dalam proses kelancaran penyusunan tesis.
10. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri, diri ini hebat diri ini kuat.

Semoga Allah Yang Maha Pengasih senantiasa menjadikan segala kebaikan yang telah dilakukan sebagai amal sholeh dan membalasnya dengan ganjaran yang jauh lebih baik serta mendapat pahala yang berlipat ganda. *Amiin.*

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Intan Risfi Fauziah

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA KELAS V SD MELALUI PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN TEKNIK *MIND MAPPING*

Oleh

Intan Risfi Fauziah
2002630

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan pengambilan keputusan siswa di jenjang sekolah dasar berdasarkan temuan dan hasil kajian penelitian terdahulu. Rendahnya keterampilan ini berdampak pada penyimpangan perilaku siswa. Referensi penelitian terkait keterampilan ini khususnya di sekolah dasar masih sangat jarang ditemui. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik *mind mapping* terhadap peningkatan keterampilan pengambilan keputusan siswa melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *the matching-only pretest-posttest control group*. Sampel penelitian melibatkan sebanyak 80 siswa kelas V. Keterampilan pengambilan keputusan siswa diukur dengan menggunakan instrumen tes yang dikembangkan berdasarkan indikator menurut Banks. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan peningkatan yang cukup signifikan pada keterampilan pengambilan keputusan antara siswa di kelas eksperimen yang menerapkan teknik pembelajaran *mind mapping* dengan siswa di kelas kontrol yang menerapkan teknik pembelajaran *concept mapping*. Diperoleh hasil pengolahan data *pretest* kelas eksperimen yang menggunakan teknik *mind mapping* dengan skor 60,50 kemudian mengalami kenaikan pada skor *posttest* menjadi 87,62 serta N-Gain sebesar 0,67. Pada kelas kontrol diperoleh skor *pretest* siswa yang menggunakan *concept mapping* yaitu 65,18 lalu naik pada skor *posttest* sebesar 78,56 serta N-Gain sebesar 0,35. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan pengambilan keputusan siswa kelas V sekolah dasar dapat meningkat lebih baik dengan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Melalui penelitian ini diharapkan para pemangku kebijakan, guru maupun calon guru, dan peneliti selanjutnya memberikan perhatian khusus terhadap pengembangan keterampilan pengambilan keputusan siswa yang memiliki peran penting dalam pendidikan.

Kata Kunci: Pengambilan Keputusan, *Mind Mapping*, IPS

ABSTRACT

IMPROVING DECISION-MAKING SKILLS OF FIFTH GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL THROUGH SOCIAL STUDIES LEARNING USING MIND MAPPING TECHNIQUES

By

Intan Risfi Fauziah
2002630

This research is motivated by the low decision-making skills of students at the elementary school level based on the findings and results of previous research studies. The low level of these skills has an impact on student behavior deviations. Research references related to these skills, especially in elementary schools, are still very rare. The aim of this research is to determine the effect of applying mind mapping techniques on improving students' decision-making skills through learning Social Sciences. The research method used was quasi-experimental with a matched-only pretest-posttest control group design. The research sample involved 80 fifth grade students. Students' decision-making skills were measured using a test instrument developed based on indicators according to Banks. The results of the research showed that there was a significant difference in improvement in decision-making skills between students in the experimental class who applied mind mapping learning techniques and students in the control class who applied concept mapping learning techniques. The results of the experimental class pretest data processing using mind mapping techniques were obtained with a score of 60.50, then there was an increase in the posttest score to 87.62 and the N-Gain was 0.67. In the control class, the pretest score obtained by students using concept mapping was 65.18, then the posttest score increased to 78.56 and the N-Gain was 0.35. It can be concluded that the decision-making skills of fifth grade elementary school students can improve better by using mind mapping learning techniques in Social Sciences subjects. Through this research, it is hoped that policy makers, teachers and prospective teachers, and future researchers will pay special attention to the development of these decision making skills which have an important role in education.

Key Word: Decision Making, Mind Mapping, Social Studies

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Keterampilan Pengambilan Keputusan	12
2.1.1 Dasar Teori Pengambilan Keputusan	12
2.1.2 Pengertian Keterampilan Pengambilan Keputusan.....	20
2.1.3 Hubungan Antara Keterampilan Pengambilan Keputusan dengan Keterampilan Pemecahan Masalah	25
2.1.4 Dasar Pengambilan Keputusan	28
2.1.5 Jenis Pengambilan Keputusan	31
2.1.6 Langkah-langkah Proses Pengambilan Keputusan	33
2.1.7 Indikator Keterampilan Pengambilan Keputusan	37
2.1.8 Faktor Yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan.....	41
2.1.9 Tes Keterampilan Pengambilan Keputusan	44

2.2	<i>Mind Mapping</i>	46
2.2.1	Pengertian <i>Mind Mapping</i>	46
2.2.2	Konsep dan Bentuk Dasar <i>Mind Mapping</i>	50
2.2.3	Karakteristik <i>Mind Mapping</i>	53
2.2.4	Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	56
2.2.5	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	61
2.2.6	Manfaat <i>Mind Mapping</i>	63
2.3	<i>Concept Mapping</i>	65
2.3.1	Pengertian <i>Concept Mapping</i>	65
2.3.2	Karakteristik <i>Concept Mapping</i>	67
2.3.3	Jenis <i>Concept Mapping</i>	68
2.3.4	Langkah-langkah <i>Concept Mapping</i>	71
2.3.5	Langkah-langkah Pembelajaran <i>Concept Mapping</i>	72
2.3.6	Manfaat <i>Concept Mapping</i>	73
2.4	Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	75
2.4.1	Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	75
2.4.2	Dimensi Ilmu Pengetahuan Sosial	78
2.4.3	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	83
2.4.4	IPS Sebagai <i>Rational Decision Making</i>	87
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	93
BAB III METODE PENELITIAN		97
3.1	Desain Penelitian	97
3.2	Partisipan Penelitian	98
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	99
3.4	Lokasi dan Waktu Penelitian	100
3.5	Variabel Penelitian	101
3.6	Definisi Operasional	102
3.7	Instrumen Penelitian	105
3.8	Prosedur Penelitian	107
3.9	Analisis Instrumen Penelitian	109
3.10	Analisis Data	118

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	126
4.1 Temuan Sebelum Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan <i>Concept Mapping</i>	126
4.1.1 Gambaran Umum Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	127
a. Kelas Eksperimen	127
b. Kelas Kontrol.....	129
c. Deskripsi Indikator Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan <i>Concept Mapping</i>	131
4.1.2 Analisis Data <i>Pretest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	144
a. Uji Normalitas	145
b. Uji Homogenitas	146
c. Uji Perbedaan Rerata	147
4.1.3 Analisis Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Sebelum Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan <i>Concept Mapping</i>	148
a. <i>Identifying Decision - Problems</i>	148
b. <i>Social – Value Inquiry</i>	149
c. <i>Identifying Alternatives</i>	151
d. <i>Predicting Consequenses of Each Alternatives</i>	152
e. <i>Ordering Alternatives</i>	153
4.2 Temuan Setelah Menggunakan Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> dan <i>Concept Mapping</i>	158
4.2.1 Gambaran Akhir Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	158
a. Kelas Eksperimen	158
b. Kelas Kontrol.....	161
4.2.2 Analisis Data <i>Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	164
a. Uji Normalitas	165
b. Uji Homogenitas	166
c. Uji Perbedaan Rerata	166

4.2.3 Analisis Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Setelah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> dan <i>Concept Mapping</i>	168
a. Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Setelah Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i>	171
b. Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Setelah Menggunakan Teknik <i>Concept Mapping</i>	178
4.3 Peningkatan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	183
4.3.1 Analisis <i>N-Gain</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	184
a. Uji Normalitas	188
b. Uji Homogenitas	189
c. Uji Hipotesis	190
4.3.2 Analisis Peningkatan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	192
4.3.3 Analisis Perbedaan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	197
a. <i>Identifying Decision - Problems</i>	197
b. <i>Social – Value Inquiry</i>	198
c. <i>Identifying Alternatives</i>	200
d. <i>Predicting Consequenses of Each Alternatives</i>	201
e. <i>Ordering Alternatives</i>	202
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	205
5.1 Simpulan	205
5.2 Implikasi.....	206
5.2.1 Implikasi Teoretis.....	206
5.2.2 Implikasi Praktis.....	207
5.3 Rekomendasi.....	208
5.3.1 Bagi Pemangku Kebijakan.....	208
5.3.2 Bagi Guru Atau Calon Guru	209
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	209
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN-LAMPIRAN	219

DAFTAR TABEL

2.1	Indikator Pengambilan Keputusan Woolever dan Scoot (1988)	37
2.2	Indikator Keterampilan Pengambilan Keputusan Banks (1990)	40
2.3	Perbedaan Catatan Biasa dengan <i>Mind Mapping</i>	50
3.1	Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri Cipageran Mandiri 1	99
3.2	Teknik Pengumpulan Data	105
3.3	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Pengambilan Keputusan	106
3.4	Karakteristik Konten, Konstruksi, dan Bahasa Instrumen	109
3.5	Hasil Validasi <i>Experts Judgement</i>	110
3.6	Validitas Instrumen	112
3.7	Klasifikasi Koefisiensi Validitas	113
3.8	Interpretasi Hasil Validasi	113
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	114
3.10	Klasifikasi Koefisiensi Reliabilitas	115
3.11	Interpretasi Daya Pembeda Soal	116
3.12	Interpretasi Tingkat Kesukaran	116
3.13	Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal Tes Keterampilan Pengambilan Keputusan	117
3.14	Kriteria Gain Ternormalisasi	121
3.15	Kriteria Penentuan Tingkat Keefektivan	121
3.16	Persentase Keterampilan Pengambilan Keputusan	123
3.17	Kriteria Penilaian Keterampilan Pengambilan Keputusan	123
4.1	Data Jumlah Partisipan Kelas V	126
4.2	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest</i>	144
4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	145
4.4	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	146
4.5	Hasil Uji Independent Samples T-Test Data <i>Pretest</i>	147
4.6	Rekapitulasi <i>Pretest – Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan <i>Mind Mapping</i>	159
4.7	Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	160

4.8	Rekapitulasi <i>Pretest – Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Kontrol Menggunakan <i>Concept Mapping</i>	162
4.9	Nilai <i>Pretest – Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	163
4.10	Statistik Deskriptif Skor <i>Posttest</i>	164
4.11	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	165
4.12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	166
4.13	Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Data <i>Posttest</i>	167
4.14	Skenario Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> pada Kelas Eksperimen	173
4.15	Skenario Pembelajaran <i>Concept Mapping</i> pada Kelas Eksperimen	179
4.16	Statistik Deskriptif Skor <i>Pretest - Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	183
4.17	Statistik Deskriptif Skor <i>N-Gain</i>	184
4.18	Interpretasi Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan	185
4.19	Hasil Perhitungan Data <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	186
4.20	Hasil Perhitungan Data <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	187
4.21	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188
4.22	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i>	189
4.23	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i>	190
4.24	Hasil Uji <i>Independent Samples T-Test</i> Data <i>N-Gain</i>	191

DAFTAR DIAGRAM

3.1	Alur Penelitian	108
3.2	Prosedur Pengolahan Data Penelitian	118
4.1	Gambaran Umum <i>Decision Making Skill</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	127
4.2	Gambaran Umum Indikator <i>Decision Making Skill</i> Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan <i>Pretest</i>	128
4.3	Gambaran Umum <i>Decision Making Skill</i> Siswa Kelas Kontrol	129
4.4	Gambaran Umum Indikator <i>Decision Making Skill</i> Kelas Siswa Kontrol Berdasarkan <i>Pretest</i>	130
4.5	Gambaran Umum <i>Identifying Decision Problems</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	131
4.6	Gambaran Umum <i>Social Value Inquiry</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	133
4.7	Gambaran Umum <i>Identifying Alternatives</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
4.8	Gambaran Umum <i>Predicting Consequences</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	138
4.9	Gambaran Umum <i>Ordering Alternative</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	141

DAFTAR GRAFIK

4.1	Hasil <i>Pretest – Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen.....	158
4.2	Hasil <i>Pretest – Posttest</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Kontrol	161
4.3	Peningkatan Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	170
4.4	Peningkatan <i>N-Gain</i> Keterampilan Pengambilan Keputusan Siswa	192

DAFTAR GAMBAR

2.1 Keterkaitan <i>Problem Solving</i> dan <i>Decision Making</i>	25
2.2 Proses Pengambilan Keputusan (<i>Decision Making</i>)	35
2.3 Langkah Tahap 1 Buat Judul	58
2.4 Langkah Tahap 2 Buat Cabang-Cabang Utama	58
2.5 Langkah Tahap 3 Mengembangkan Cabang “Aktivitas”	59
2.6 Langkah Tahap 4 Mengembangkan Cabang “Perlengkapan”	59
2.7 Langkah Tahap 5 Mengembangkan Cabang “Orang”	60
2.8 Langkah Tahap 6 Mengembangkan Cabang “Jalan-Jalan”	60
2.9 Peta Konsep Pohon Jaringan	69
2.10 Peta Konsep Rantai Kejadian	69
2.11 Peta Konsep Siklus	70
2.12 Peta Konsep Laba-laba	70
2.13 Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial	76
3.1 Desain Penelitian	97
3.2 Alur Penelitian	108
3.4 Rumus Validitas Instrumen <i>Pearson Product Moment</i>	111
3.5 Rumus Reliabilitas Instrumen <i>Alpha Cronbach</i>	114
3.6 Rumus Daya Pembeda Soal	115
3.7 Rumus Tingkat Kesukaran Soal	116
3.8 Rumus <i>N-Gain</i>	121

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1. Surat- Surat Penelitian.....	220
1. Surat Keputusan Pembimbing Tesis	221
2. Surat Izin Penelitian.....	226
3. Buku Bimbingan	227
B. Lampiran 2. Instrumen Penelitian	231
1. RPP Kelas Eksperimen	232
2. RPP Kelas Kontrol.....	259
3. Lembar Kerja Siswa.....	277
4. Hasil Pembelajaran Siswa	289
5. Instrumen Tes Keterampilan Pengambilan Keputusan	309
6. Instrumen Validasi <i>Expert Judgement</i>	314
7. Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Pengambilan Keputusan	316
8. Lembar Validasi <i>Expert Judgement</i>	320
C. Lampiran 3. Hasil Pengolahan Data Penelitian	321
1. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	322
2. Analisis Indikator Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan <i>Pretest</i>	324
3. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	326
4. Analisis Indikator Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan <i>Pretest</i>	328
5. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	330
6. Analisis Indikator Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan <i>Posttest</i>	332
7. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	334
8. Analisis Indikator Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan <i>Posttest</i>	336
9. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Siswa Kelas Kontrol.....	338
10. Hasil Uji <i>N-Gain</i> Siswa Kelas Kontrol.....	339
D. Dokumentasi Penelitian	340
E. Riwayat Hidup	345