

**PENGEMBANGAN MEDIA DAKON
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Yuliana Widi Maulita
NIM 2008835

**PROGRAM STUDI
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2024**

PENGEMBANGAN MEDIA DAKON
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Yuliana Widi Maulita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yuliana Widi Maulita
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

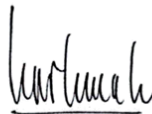
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

YULIANA WIDI MAULITA

PENGEMBANGAN MEDIA DAKON
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Karlimah, M.Pd.

NIP 196101221987032001

Pembimbing II



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP 920200419900425201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minimnya penggunaan media pembelajaran pada materi perkalian dan pembagian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar. Selama ini guru dominan menggunakan papan tulis, guru menyampaikan konsep secara abstrak dan meminta peserta didik menghafal perkalian dan pembagian. Peserta didik cenderung kurang aktif karena lebih sering memperhatikan penjelasan guru di papan tulis. Untuk itu perlu didukung dengan menggunakan media pembelajaran konkret, yaitu dakon yang dapat membantu menyampaikan materi perkalian dan pembagian bilangan cacah serta memungkinkan peserta didik terlibat aktif dalam proses belajar. Tujuan penelitian ini yaitu menjelaskan proses pengembangan media dakon pada materi perkalian dan pembagian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE. Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Katekan dengan melibatkan guru kelas dan 12 peserta didik kelas IV. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, studi dokumentasi, penilaian oleh para ahli, serta penilaian oleh guru dan peserta didik. Mengacu pada hasil validasi dari ahli materi, didapat nilai validitas 93% dengan kategori sangat layak. Hasil validasi ahli media diperoleh nilai validitas 96% dengan kategori sangat layak. Hasil respon guru terhadap media mendapat nilai kepraktisan 90% dengan kategori sangat praktis, sementara hasil respon peserta didik mendapat nilai kepraktisan 95% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikatakan bahwa media dakon sangat layak dan sangat praktis untuk diterapkan pada pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian bilangan cacah di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: dakon, media pembelajaran, pembagian, perkalian.

ABSTRACT

This research is motivated by the minimal use of learning media for teaching multiplication and division of whole numbers in fourth-grade elementary school classes. Until now, teachers have predominantly used blackboards, presenting concepts abstractly and asking students to memorize multiplication and division. Students tend to be less active because they often focus on the teacher's explanations on the blackboard. Therefore, there is a need to support learning with concrete media, such as dakon, which can help convey the material on multiplication and division of whole numbers and enable students to actively engage in the learning process. The aim of this research is to explain the process of developing dakon media for teaching multiplication and division of whole numbers in fourth-grade elementary school classes. The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model. The study was conducted at SDN 2 Katekan, involving the classroom teacher and 12 fourth-grade students. Data collection techniques in this research include observation, interviews, document analysis, expert evaluations, and assessments by both teachers and students. According to the validation results from content experts, the media received a validity score of 93%, categorized as very feasible. Validation results from media experts showed a validity score of 96%, also categorized as very feasible. The teacher's response to the media indicated a practicality score of 90%, categorized as very practical, while the students' responses showed a practicality score of 95%, also categorized as very practical. Based on the research findings, it can be concluded that dakon media is highly suitable and practical for use in teaching multiplication and division of whole numbers in fourth-grade elementary school classes.

Keywords: dakon, learning media division, multiplication.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II PEMBAHASAN	8
2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	8
2.1.1 Pembelajaran Matematika	8
2.1.2 Teori Belajar Matematika	9
2.1.3 Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Usia Peserta Didik Sekolah Dasar.....	9
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	9
2.2 Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah	10
2.2.1 Pengertian Bilangan Cacah.....	10
2.2.2 Perkalian dan Pembagian Bilangan cacah	11
2.3 Media Pembelajaran	16
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	16
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.3.3 Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.....	17
2.3.4 Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale	18
2.4 Media Dakon	19

Yuliana Widi Maulita, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA DAKON PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1 Pengertian Media Dakon	19
2.4.2 Manfaat Permainan Dakon	21
2.4.3 Kelebihan Media Dakon	21
2.4.4 Kekurangan Media Dakon	22
2.5 Penelitian Terdahulu	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	28
3.2.1 Partisipan	28
3.2.2 Tempat Penelitian	28
3.3 Pengumpulan Data.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.5 Analisis Data.....	34
3.5.1 Data Kualitatif	34
3.5.2 Data Kuantitatif	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan	37
4.1.1 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	37
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	42
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	48
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	59
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	66
4.2 Pembahasan	68
4.2.1 Analisis Kebutuhan terhadap Media Pembelajaran pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas IV Sekolah Dasar.....	68
4.2.2 Perancangan Media Dakon pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas IV Sekolah Dasar	71
4.2.3 Pengembangan Media Dakon pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas IV Sekolah Dasar	72
4.2.4 Implementasi Media Dakon pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas IV Sekolah Dasar	74

Yuliana Widi Maulita, 2024

PENGEMBANGAN MEDIA DAKON PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.5 Evaluasi Media Dakon pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di Kelas IV Sekolah Dasar.....	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1 Simpulan.....	77
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	32
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Guru terhadap Media Dakon.....	33
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Perkalian dan Pembagian dengan Menggunakan Media Dakon.....	34
Tabel 3.7 Kriteria Pemberian Skor Validitas	35
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Validitas Produk	36
Tabel 3.9 Kriteria Pemberian Skor Kepraktisan	36
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Kepraktisan Produk	36
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN 2 Katekan.....	38
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	54
Tabel 4.3 Hasil Validitas Ahli Media	55
Tabel 4.4 Hasil Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah dengan Menggunakan Media Dakon	62
Tabel 4.5 Hasil Respon Guru Kelas IV terhadap Media Dakon.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi perkalian 5×6	11
Gambar 2. 2 Beberapa cara untuk menghitung perkalian 6×34	13
Gambar 2. 3 Cara mengerjakan soal pembagian menggunakan situasi pengukuran	14
Gambar 2. 4 Cara mengerjakan soal pembagian menggunakan situasi partisi.....	14
Gambar 2. 5 Ilustrasi pembagian bersisa	15
Gambar 2. 6 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	19
Gambar 2. 7 Papan dan Biji Dakon.....	20
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	26
Gambar 4. 1 Tabel Capaian Pembelajaran pada elemen bilangan Fase B	41
Gambar 4. 2 Buku paket matematika dan buku LKS yang digunakan oleh guru dan peserta didik	42
Gambar 4. 3 Media dakon yang ada di sekolah	42
Gambar 4. 4 Storyboard tutup media dakon	43
Gambar 4. 5 Storyboard bagian dalam media dakon	44
Gambar 4. 6 Storyboard cover kartu latihan	44
Gambar 4. 7 Storyboard bagian belakang kartu latihan.....	45
Gambar 4. 8 Desain penutup media dakon	46
Gambar 4. 9 Desain bagian dalam media dakon.....	46
Gambar 4. 10 Desain stiker unuk menunjukkan nomor cekungan pada media dakon	46
Gambar 4. 11 Desain stiker unuk menunjukkan tempat kartu latihan perkalian dan pembagian serta hasil pada media dakon	46
Gambar 4. 12 Desain stiker kartu latihan perkalian dan pembagian bagian depan dan belakang.....	47
Gambar 4. 13 Desain stiker keterangan dan panduan penggunaan media dakon .	47
Gambar 4. 14 Desain stiker contoh cara bermain menggunakan kartu latihan perkalian dan pembagian.....	48
Gambar 4. 15 Desain stiker barcode profil pembuat media dakon	48

Yuliana Widi Maulita, 2024

**PENGEMBANGAN MEDIA DAKON PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4. 16 Beberapa kumpulan foto pembuatan tutup media dakon.....	50
Gambar 4. 17 Beberapa kumpulan foto pembuatan tutup media dakon.....	52
Gambar 4. 18 Beberapa kumpulan foto pembuatan kartu latihan perkalian dan pembagian	53
Gambar 4. 19 Tampilan media dakon sebelum divalidasi dan sebelum direvisi ..	53
Gambar 4. 20 Tampilan bahan pelapis media dakon sebelum (atas) dan sesudah (bawah) direvisi.....	58
Gambar 4. 21 Tampilan stiker pada bagian dalam media dakon sebelum (kiri) dan sesudah (kanan) direvisi.....	58
Gambar 4. 22 Tampilan akhir secara keseluruhan media dakon setelah direvisi .	59
Gambar 4. 23 Peserta didik menghitung perkalian dan pembagian bilangan cacah menggunakan media dakon.....	60
Gambar 4. 24 Peserta didik mengerjakan soal-soal perkalian dan pembagian bilangan cacah pada LKPD dengan bantuan media dakon	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	85
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	88
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 4. Lembar Pernyataan Expert Judgement	90
Lampiran 5. Lembar Observasi	91
Lampiran 6. Lembar Wawancara Guru	92
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media	93
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 9. Lembar Angket Respon Guru	96
Lampiran 10. Lembar Angket Respon Peserta Didik	97
Lampiran 11. Hasil Observasi	98
Lampiran 12. Hasil Wawancara	99
Lampiran 13. Dokumentasi Sumber Belajar Matematika Kelas IV	102
Lampiran 14. Dokumentasi Implementasi Media Dakon	103
Lampiran 15. Hasil Validasi Ahli Media	104
Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli Materi	105
Lampiran 17. Hasil Angket Respon Guru	106
Lampiran 18. Hasil Angket Respon Peserta Didik	107
Lampiran 19. Modul Ajar ketika Implementasi	108
Lampiran 20. Bahan Ajar Matematika Kelas IV Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah	111
Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik	115

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, L. (2023). *Pengembangan Media Kotak Telur Hitung pada Materi Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah Untuk Kelas II Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aldoobie, N. (2015). ADDIE model. *American International Journal of Contemporary Research*, 5(6), 68–72.
- Aminah, N., Noto, M. S., Awal, A. A., Dewi, I. L. K., Sudarsono, S. P., Subroto, T., Maharani, A., Nopriana, T., Simanungkalit, R. H., & Hutaauruk, A. (2023). *ETNOMATEMATIKA*. LovRinz Publishing.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. *Forum Pedagogik*, 6(01).
- Anggraini, E. S., & Nasriah, M. P. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Prenada Media.
- Aquan, H. M., Budiasmor, I. Y. K., Sianipar, C. P., Arswimba, B. A., Nugroho, S. C., Handayani, E. F., Martanto, T. A. H., & Julie, H. (2023). *Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora" Mengembangkan Kehidupan Berbangsa Yang Lebih Beradab"*. Sanata Dharma University Press.
- Ashar, A. H. H. (2016). Pengembangan Permainan Dakon Materi Pengurangan dengan Teknik Mengambil pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 2 SDN Lidah Wetan IV/566 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 7(1), 1–8.
- Danuri, D., Muhtarom, T., Wulandari, W., & Jana, P. (2020). Development of Multiplication and Division Concept Learning Media to Increase Student's Problem Solving Skill and Learning Interest. *International Journal on Emerging Mathematics Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.12928/ijeme.v4i1.15764>
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. In *Samudra Biru*.
- Djamaluddin, A., & Wardana, W. (2019). Belajar dan pembelajaran: 4 pilar peningkatan kompetensi pedagogis. CV. Kaaffah Learning Center, Sulawesi Selatan, Pare-Pare.
- Dr. Rivo Panji Yudha, M. P., Yeny, S. P. I., Titin Supriatin, S. P., Dede apriani, S. P. I., Ike setiowati, S. P. I., & Wira Tata Raya, S. P. (2023). *Panduan P5 Ayo, Bermain Ala Indonesia Untuk Anak Usia Dini*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=sMTVEAAQBAJ>
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Hamka, D., & Effendi, N. (2019). Pengembangan media pembelajaran blended learning berbasis edmodo pada mata kuliah fisika dasar di program studi pendidikan IPA. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(1), 19–33.
- Harahap, O. F. M., Mastiur Napitupulu, S. K. M., & Batubara, N. S. (2022). *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris*. CV. AZKA PUSTAKA.
- Hartanti, U. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 3 SD Negeri*

- Gendongan 02 Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW.
- Iswinarti. (2017). *Permainan tradisional: prosedur dan analisis manfaat psikologis*. UMM Press (Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang).
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–34.
- Kamaruddin, I., Hasanuddin, I., Maulana, A., Ansar, C. S., Imawati, V., Rozi, F., Nilawati, I., & Haris, A. (2022). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Get Press.
- Kemendikbudristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 14.
- Kennedy, L. M., & Johnson, A. (2007). *Guiding Children ' s Learning of Mathematics, Eleventh Edition*.
- Khomaeny, E. F. F., Latief, F., Aryani, N., Wardhani, W. D. L., Roshonah, A. F., Rohmadheny, P. S., Zamzam, R., Wilyanita, N., & Rachmi, T. (2020). *Indonesian Parenting*. Edu Publisher.
- Latifah, N., & Supena, A. (2021). Analisis Attention Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1175–1182.
- Lisdiana, V. R., Ganda, N., & Apriani, I. F. (2021). Pengaruh model pembelajaran SPADE terhadap hasil belajar siswa: tinjauan literatur sistematis. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(4), 1045–1056.
- Muharram, M. rijal, & Widani. (2021). Gamifikasi dalam Pembelajaran Matematika Melalui Productive Struggle Sebagai Solusi Pembelajaran Selama Pandemi. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(2), 266–277.
- Mulyani, N. (2016). *Super asyik permainan tradisional anak Indonesia*. Diva Press.
- Narut, Y. F., & Nardi, M. (2019). Analisis sikap peduli lingkungan pada siswa kelas VI sekolah dasar di Kota Ruteng. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(3), 259–266.
- Nataliya, P. (2015). Efektivitas penggunaan media pembelajaran permainan tradisional congklak untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 3(2), 343–358.
- Nurfadhillah, S., & Rosnaningsih, A. (2021). *Media Pembelajaran Tingkat SD*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhalisa, S., Aeni, J., Afifa, E. L. N., & Malik, M. S. M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Modul Materi Bilangan Cacah Kelas 2 SD/MI. *TADZKIRAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 26–36.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Pramesti, S. L. D. (2021). *Computational Thinking dan Literasi Matematika dalam Tantangan Asesmen Nasional: Prosiding Seminar Nasional Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*.

Penerbit NEM.

- Puspita, V., Yuhelman, N., & Rifandi, R. (2020). Dampak Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Justek: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(2), 20. <https://doi.org/10.31764/justek.v1i2.3735>
- Retnodari, W., Elbas, W. F., & Loviana, S. (2020). Scaffolding dalam pembelajaran matematika. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 15–21.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rosyadi, W. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Winong Kabupaten Pati*. Universitas Negeri Semarang.
- Ruqoyyah, S. (2021). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Sidik, N. A. H., Fahmi, F., Umami, K., Annajmi, S. P., & Akbar, Z. (2023). *MEDIA PEMBELAJARAN (Suatu Pengantar Sarana Pendidikan)*. MEGA PRESS NUSANTARA.
- Silaen, S. (2022). *Bermain anak usia dini*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suganda, V. A., Toybah, M., & Hawa, S. (2021). *Buku Ajar Berbasis Hots: Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Di Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Bening Media Publishing.
- Sugiyono, P. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukhoiri, M. S. S., Munthe, N. A. B., SK, L. A. W. R. J. S. J. T., Sinaga, E. A. L. J. A. B., & Herman, A. R. S. I. S. N. F. (2022). Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif. In *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi.
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43–48.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.
- Tegeh, I. M., & Jampel, I. nyoman. (2017). *Buku-Metode-Penelitian-Pengembangan-2017-Tegeh-Jampel_Compress*.
- Ummah, S. K. (2021). *Media Pembelajaran Matematika (Vol. 1)*. UMMPress.
- Unaenah, E., Aisyah, N., & Aulia, R. (2023). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah pada Kelas 4 Sekolah Dasar. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 344–354.
- Van de Walle, J. A. author. (2020). *Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally / John A. Van de Walle, Karen S. Karp, Jennifer M. Bay-Williams* .
- Wati, E. E., & Purwanti, K. L. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Penggunaan Media Tutup Botol Pada Siswa Kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Integrated Elementary Education*, 2(1), 29–42. <https://doi.org/10.21580/jieed.v2i1.10778>
- Widyardi, M. S., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (2015). Analisis buku siswa matematika Kurikulum 2013 untuk Kelas X berdasarkan rumusan Kurikulum 2013. *Kadikma*, 6(2).

- Winaryati, E. (2021). *Cercular Model of RD & D*.
- Yuliana, N. D., & Budianti, Y. (2015). Pengaruh penggunaan media konkret terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II Sekolah Dasar Negeri Babelan Kota 06 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 34–40.
- Zharandont, P. (2015). Pengaruh warna bagi suatu produk dan psikologis manusia. *Bandung. Universitas Telkom*, 7.