

Nomor Daftar FPIPS : 5192/UN40.A2.1/PT/2024

**PEMANFAATAN ELMU (*E-LEARNING ENVIRONMENT FOR UKBM*)
DALAM MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMAN 1 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*



Oleh:

Riska Amalia

NIM 2009120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PEMANFAATAN ELMU (*E-LEARNING ENVIRONMENT FOR UKBM*)
DALAM MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMAN 1 BANDUNG**

Oleh
Riska Amalia
2009120

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Riska Amalia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGUJI SKRIPSI

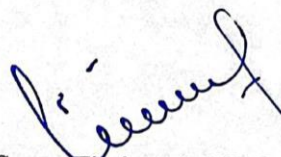
Skripsi Ini Diuji Pada

Hari, Tanggal : Selasa, 20 Agustus 2024

Tempat : FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri :

1. **Ketua Prodi PPKn** :



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

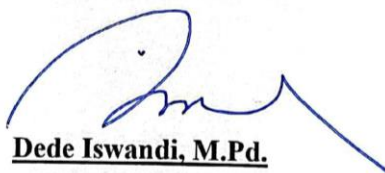
NIP. 19820730 200912 2 004

2. **Penguji** :



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19721112 199903 1 001



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001



Nisrina Nurul Insani, M.Pd.

NIP. 19930121 201903 2 016

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RISKA AMALIA

2009120

**PEMANFAATAN eLMU (E-LEARNING ENVIRONMENT FOR UKBM)
DALAM MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PPKN DI SMAN 1 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Danial AR., M. Pd., M.Si

NIP. 19500502 197603 1 002

Pembimbing II

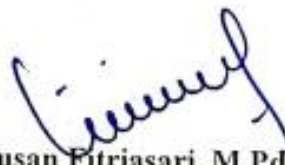


Dr. Leni Anggraeni, M.Pd

NIP. 19840222 200912 2 214

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Susan Fitriyasari, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riska Amalia
Tempat/Tanggal Lahir : Bandung, 09 Juli 2002
NIM : 2009120
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pemanfaatan eLMU (*e-Learning Environment for UKBM*) dalam Meningkatkan Sikap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Bandung**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Riska Amalia

NIM. 2009120

KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan eLMU (*e-Learning Environment for UKBM*) dalam Meningkatkan Sikap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Bandung”** dengan baik, walaupun masih jauh dari kata sempurna. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarganya, sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Sehingga penulis dapat menghadapi segala kendala dan kesulitan yang dapat teratasi dan terselesaikan dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya dan dapat menjadi referensi yang berguna bagi penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2024

Penulis,

Riska Amalia

NIM. 2009120

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah hirabbil 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, dan pertolongan-Nya. Penulis dapat menyelesaikan salah satu tahap akhir dari perjalanan penulis sebagai seorang mahasiswi, yaitu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pemanfaatan eLMU (*e-Learning Environment for UKBM*) dalam Meningkatkan Sikap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMAN 1 Bandung”**. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, Maha Pengasih, Maha Penyayang.
2. Keluarga tercinta, terutama Bapak Dadang terhebat dan Mama Iyum tersayang, yang telah memberikan rasa cinta dan kasih sayang yang tak terhingga ini, selalu mendukung atas setiap apa yang penulis putuskan, serta doa-doa yang tidak pernah terputus untuk selalu mendoakan penulis dalam segala hal khususnya dalam penyusunan skripsi ini. Kalian orang tua yang hebat, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup penulis. Tidak lupa juga kepada A Iki kakak kandung penulis, terimakasih atas dukungan yang selalu diberikan kepada penulis hingga saat ini.
3. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan fasilitas yang sangat berarti selama penulis menempuh pendidikan di sini. Terima kasih atas dedikasi dan komitmen yang luar biasa.
4. Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku Pembimbingan Akademik penulis selama kuliah di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, yang telah membimbing dan membantu penulis ketika mengalami kendala akademik.
5. Prof. Dr. Endang Danial AR., M.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan dukungan Prof, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik.

6. Dr. Leni Anggraeni, M.Pd. selaku pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, kritik, dan saran yang konstruktif dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Setiap ajaran dan perhatian yang diberikan sangat berarti bagi perkembangan akademik dan pribadi penulis.
8. Seluruh staf administrasi baik di tingkat jurusan, fakultas, hingga kampus yang telah memberikan pelayanan dalam mengurus berbagai keperluan administratif penulis dalam menjalani setiap proses akademik dalam perkuliahan.
9. Pihak SMA Negeri 1 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian. Ibu Lia Yulianti Daryono, S.H., M.Pd. selaku guru mata pelajaran PPKn kelas XI yang senantiasa memberikan waktu jam pelajarannya dan membimbing selama di lapangan. Siswa kelas XI.8 yang sangat kooperatif dan suportif selama penelitian.
10. Sahabat SMA penulis hingga sekarang Devi Yuni F, Latifah Gunawan, Mardiana, Rahmi Nur Azizah, Resna Dwi Astuti, Reva Savela yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, membantu penulis melewati masa-masa sulit dan menyenangkan dengan penuh tawa serta persahabatan yang tulus. Terima kasih atas semua dukungan dan kebersamaan yang luar biasa ini.
11. Sahabat spesial penulis selama perkuliahan Silva Meiza dari awal perkuliahan hingga saat ini. Atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang tak ternilai selama masa kuliah ini. Terimakasih telah menjadi teman yang selalu ada dalam setiap suka dan duka, memberikan dorongan, dan inspirasi yang sangat berarti bagi penulis selama perkuliahan.
12. Sahabat perkuliahan penulis “BRICIS” Bunga Nur Islami, Citra Putri Annisa, Silva Meiza yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, semangat tanpa henti, mendengarkan keluh kesah, dan sumber kebahagiaan dalam setiap momen selama perkuliahan. Walaupun kalian semua nanti pulang ke Sukabumi meninggalkan penulis sendiri di Bandung, persahabatan kalian sangat berarti bagi penulis. Kenangan kita bersama akan selalu penulis ingat sepanjang hidup. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Jangan lupa nanti sering-sering main ke Bandung lagi ya.

13. Teman seperjuangan bimbingan skripsi penulis Aulia Kiswahni, Sayyidah Afifah M, Arla Azzahra P, Fajrin Trie S, Cholalita Sazkia B, Muhammad Riziq Faisal atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang tak pernah padam selama proses bimbingan ini. Kalian telah menjadi *partner* yang luar biasa, selalu siap membantu, dan memberikan masukan berharga dalam setiap tahap penyusunan skripsi ini,
14. Teman-teman KKN Babakan, Sukabumi atas dukungan, kerja sama, dan kebersamaan selama menjalani program KKN. Kalian telah menjadi tim yang luar biasa, saling menguatkan kalau lagi *homesick*, dan bekerja sama dalam setiap kegiatan yang kita hadapi di lapangan.
15. Teman-teman P3K SMA Negeri 1 Bandung atas dukungan, kerja sama, dan semangat yang luar biasa selama menjalani program P3K. Selalu siap membantu, berbagi pengetahuan, serta mendengarkan keluh kesah setiap selesai mengajar.
16. Teman-teman Himpunan Mahasiswa Civics Hukum terutama bidang sosial kemasyarakatan periode 2021-2022 dan periode 2022-2023, atas dukungan, kerja sama, dan semangat yang luar biasa selama kita bersama dalam himpunan ini.
17. Teman-teman Unit Pers Penerbitan periode 2021-2022 dan periode 2022-2023 yang telah bersama-sama berjuang untuk menyalakan kembali Unit-Unit Khusus ini.
18. Teman-teman Civics Hukum Motor Community atas dukungan, kerja sama, dan semangat yang luar biasa selama kita bersama dalam Unit-Unit Khusus ini.
19. Teman-teman BEM REMA UPI Kementerian Sosial Lingkungan dan Masyarakat atas dukungan, kerja sama, dan semangat yang luar biasa selama kita bersama dalam organisasi ini.
20. Teman-teman PPKn 2020 B si paling santai tapi diam-diam ambis, yang telah menjadi teman seperjuangan, memberikan dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya selama perkuliahan.
21. Teman-teman angkatan PPKn 2020 “Satria Wicaksana” yang telah menjadi teman seperjuangan, memberikan dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya selama perkuliahan.

22. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa dalam proses penyusunan skripsi ini. Kebajikan kalian semua sangat berarti bagi penulis.
23. Terakhir, untuk diri saya sendiri atas segala usaha dan kerja keras yang telah dilakukan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berjuang meskipun kadang merasa lelah dan ragu, atas keberanian untuk terus melangkah walaupun jalan terasa berat, setiap usaha dan pengorbanan yang telah dilakukan, dan setiap mimpi yang tidak pernah padam. Semoga saya terus dapat memotivasi diri untuk terus berkembang dan meraih impian di masa depan, tetap berjuang ya!.

Dengan penuh rasa syukur dan hati yang tulus, saya mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah memberikan dukungan, bantuan, kebaikan, serta doa-doa dalam setiap langkah perjalanan ini. Semoga kebaikan yang kalian berikan kembali kepada kalian dengan berlipat ganda.

ABSTRAK

RISKA AMALIA (2009120) PEMANFAATAN ELMU (*E-LEARNING ENVIRONMENT FOR UKBM*) DALAM MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn DI SMAN 1 BANDUNG

Sikap kemandirian siswa dalam belajar menjadi faktor yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Namun, pada realitanya tingkat kemandirian belajar siswa masih rendah dikarenakan sistem pembelajaran yang belum menuntut siswa untuk berperan aktif mencari sumber informasi yang dibutuhkan dalam proses belajarnya. Adanya integritas teknologi dalam pembelajaran memberikan peluang besar untuk menciptakan lingkungan yang memungkinkan dapat mendukung kemandirian belajar siswa. Mengacu pada hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana pemanfaatan eLMU dapat mendorong siswa dalam meningkatkan sikap kemandirian belajarnya terutama pada mata pelajaran PPKn di SMAN 1 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian pre-eksperimental desain One-Group Pretest Posttest. Penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yang digunakan sebagai kelas eksperimen yaitu kelas XI.8 dengan jumlah siswa sebanyak 35 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes, kuesioner, dan observasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$ artinya nilai sig. lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan begitu, pemanfaatan eLMU memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan sikap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Selain itu, pembelajaran PPKn melalui eLMU menunjukkan kriteria cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan perolehan persentase 63,62%. eLMU memberikan lingkungan belajar yang mendukung terhadap pengembangan sikap kemandirian belajar dan membantu siswa dalam memahami pembelajaran PPKn dengan lebih baik. Implementasi teknologi dalam pembelajaran, seperti eLMU, menjadi langkah strategis dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital ini.

Kata kunci: kemandirian belajar, eLMU, PPKn

ABSTRACT

RISKA AMALIA (2009120) UTILIZATION OF ELMU (E-LEARNING ENVIRONMENT FOR UKBM) IN IMPROVING THE ATTITUDE OF STUDENT LEARNING INDEPENDENCE IN PPKN SUBJECTS AT SMAN 1

The attitude of student independence in learning is a very important factor in determining the success of student learning. However, in reality, the level of student learning independence is still low due to the learning system that has not required students to play an active role in finding the information sources needed in the learning process. The integrity of technology in learning provides a great opportunity to create a possible environment that can support student learning independence. Referring to this, this study aims to measure the extent to which the utilization of eLMU can encourage students to improve their learning independence, especially in PPKN subjects at SMAN 1 Bandung. This study used a quantitative approach with a pre-experimental research method One-Group Pretest Posttest design. This study involved only one class used as an experimental class, namely class XI.8 with a total of 35 students. The instruments used in this study were tests, questionnaires, and observations. The results of this study showed a sig value. $0.000 < 0.05$ means that the sig. value is smaller than 0.05, so H_a is accepted and H_o is rejected. That way, the utilization of eLMU has a significant influence in increasing the attitude of student learning independence in Civics subjects. In addition, Civics learning through eLMU shows quite effective criteria in improving student learning outcomes with a percentage of 63.62%. eLMU provides a learning environment that supports the development of an attitude of learning independence and helps students understand Civics learning better. The implementation of technology in learning, such as eLMU, is a strategic step in facing educational challenges in this digital era.

Keywords: *learning independence, eLMU, Civics*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Tinjauan Terhadap Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	9
2.2 Tinjauan Terhadap Kemandirian Belajar	13
2.3 Tinjauan Terhadap eLMU (<i>e-Learning Environment for UKBM</i>).....	19
2.4 Penelitian Terdahulu	24
2.5 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipasi.....	28
3.3 Populasi dan Sampel.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	29

3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Temuan Penelitian	41
4.2 Pembahasan Penelitian	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
5.1 Simpulan.....	88
5.2 Implikasi	89
5.3 Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi PPKn Jenjang SD/Mi.....	11
Tabel 2.2 Materi PPKn Jenjang SMP/Mts	12
Tabel 2.3 Materi PPKn Jenjang SMA/SMK/Ma.....	12
Tabel 3.1 Desain <i>One-Group Pretest-Posttest</i>	28
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kuesioner.....	30
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner.....	34
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Reliabilitas	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	35
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner.....	35
Tabel 3.8 Kategori Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3.9 Hasil Pengukuran Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	36
Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda	37
Tabel 3.11 Hasil Pengukuran Daya Pembeda Soal Tes.....	37
Tabel 3.12 Kriteria Skor N-Gain.....	39
Tabel 3.13 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	39
Tabel 4.1 Identitas SMA Negeri 1 Bandung	42
Tabel 4.2 Jumlah Rombel dan Siswa SMA Negeri 1 Bandung.....	46
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bandung.....	46
Tabel 4.4 Intrakurikuler SMA Negeri 1 Bandung.....	48
Tabel 4.5 Daftar Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Bandung	49
Tabel 4.6 Tabel Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	52
Tabel 4.7 Lembar Observasi Produk Perencanaan Pembelajaran	55
Tabel 4.8 Modul Ajar Kelas XI.....	57
Tabel 4.9 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	70
Tabel 4.10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan	73
Tabel 4.11 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Pengetahuan.....	74
Tabel 4.12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Sikap.....	74
Tabel 4.13 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Sikap	75
Tabel 4.14 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Aspek Pengetahuan	76
Tabel 4.15 Hasil Kriteria Skor Rata-rata Aspek Pengetahuan	76

Tabel 4.16 Kriteria Skor Rata-rata Peningkatan Aspek Sikap	77
Tabel 4.17 Hasil Kriteria Skor Rata-rata Aspek Sikap.....	77
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Aspek Pengetahuan	78
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Aspek Sikap	78
Tabel 4.20 Hasil Uji N-Gain	79
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	80
Tabel 4.22 Rekapitulasi Ketercapaian Perencanaan Pembelajaran	82
Tabel 4.23 Rekapitulasi Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan eLMU	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bandung.....	44
Gambar 4.2 Denah SMA Negeri 1 Bandung	45
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan <i>Pretest</i> Terhadap <i>Posttest</i>	80

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Psikologi Remaja Perkembangan Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ar, E. D., & Tanzil, S. wahyuni. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah*. Bandung: LABORATORIUM PKN, FPIPS, UPI.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Higher Education Research Methodology*. <https://doi.org/10.4324/9781315149783>
- Arikunto. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Asnawi, N. (2018). Pengukuran Usability Aplikasi Google Classroom Sebagai E learning Menggunakan USE Questionnaire (Studi Kasus: Prodi Sistem Informasi UNIPMA). *RESEARCH: Computer, Information System & Technology Management*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.25273/research.v1i1.2451>
- Aulia, L. N., Susilo, S., & Subali, B. (2019). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Model Problem-Based Learning Berbantuan Media Edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(1), 69–78. <https://doi.org/10.21831/jipi.v5i1.18707>
- Basri, H. (2013). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2, 21–30. <https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntaxliterate/article/view/130>
- Cogan, J.J. (1999). *Developing The Civic Society: The Role Of Civic Education*. Bandung: CICED.
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Delfi, I., & Hudaidah. (2021). Perkembangan Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 82–89. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4658994>
- Desmita. (2014). *Psikologi Perkembangan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Effendi, D., & Wahidy, D. A. (2019). Pemanfaatan Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 125–129. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2977>
- Fitriani, A., & Yusri, F. (2022). Tingkat Kemandirian Belajar Pada Remaja. *Consilium: Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 9(1), 9. <https://doi.org/10.37064/consilium.v9i1.11332>
- Haerani, I., Khairun, D. Y., & Conia, P. D. D. (2020). Profil Kemandirian Belajar Siswa Dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar. *KONSELING EDUKASI "Journal of Guidance and Counseling,"* 4(2), 179–199. <https://doi.org/10.21043/konseling.v4i2.7665>
- Hamzah B.Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kasim, N. N. M., & Khalid, F. (2016). Choosing the right learning management system (LMS) for the higher education institution context: A systematic review. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 11(6), 55–61. <https://doi.org/10.3991/ijet.v11i06.5644>
- Kemendikbud. (2024, Mei 25). *Platform Merdeka Mengajar*. Diakses dari <https://guru.kemdikbud.go.id/>
- Kemendikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/>
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muliarta, I. K. (2018). Menerjemahkan Perubahan Dari TCL (Teacher Center Learning) Ke SCL (Student Center Learning). *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1, 76–86. <http://ejournal.jayapanguspress.org/index.php/cetta>

- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Cross-border*, 5(1), 688–713. <https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/1141>
- Nurhayati, E. (2011). *Bimbingan Konseling & Psikologi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, E. (2016). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Oktarika, D. (2015). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media E-Learning Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah E-Learning Di Program Studi P.TIK. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 4, 15–26.
- Ouadoud, M., Nejjari, A., Chkouri, M. Y., & El-Kadiri, K. E. (2018). Learning Management System and the Underlying Learning Theories. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 37(March), 732–744. https://doi.org/10.1007/978-3-319-74500-8_67
- Rahardja, U. T., & Sulo, dan La. (2000). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Raharjo. (2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020. *PKn Progresif: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Kewarganegaraan*, 15(1), 63. <https://doi.org/10.20961/pknp.v15i1.44901>
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sanjaya, W. (2016). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Septiyaningsih, S. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 1–9. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/7152>
- Siagian, E., Marpaung, N., & Simanjuntak, M. P. (2021). Pembelajaran Berbasis Learning Management System (LMS) Menggunakan MOODLE Terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fiiska (INPAFI)*, 9(3), 54–60.
- Siregar, Z., & Marpaung, T. B. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Dalam Pembelajaran di Sekolah. *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(1), 61–69.

<https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2437>

- Sodiq Anshori. (2017). Pemanfaatan TIK Sebagai Sumber Dan Media Pembelajaran Di Sekolah. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 10–20.
- Somantri, M. N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sucahyono, M. (2016). *Hakekat Pembelajaran PPKn*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Sumario, Riyanti, A., Daulay, M. I., Bagenda, C., Soegoto, A. S., Soeikromo, D., Kusnadi, E., Sagala, M. J. P., Heriyanto, H., & Hasibuan, A. K. H. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan “Hakikat, Konsep dan Urgensi”*. Bandung: Cv Widina Media Utama.
- Sumarmo. (2004). *Penalaran Masalah dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Pena Press.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Udin, M. B. (2021). *Buku Ajar Statistik Pendidikan*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Widiyanti, A. S., & Murdiono, M. (2018). Keefektifan Pembelajaran Berbasis Edmodo terhadap Peningkatan Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum*, 7(2), 329–339.
- Widyastuti, A., Zamroni, E., & Sucipto, S. (2021). Mengatasi Rendahnya Kemandirian Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Self Control. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v4i2.7273>
- Winataputra, U., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education Konteks, Landasan, 96 Bahan ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Prodi PKN SPS UPI.

- Wirangunawan, I. G. N. (2022). Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Dalam Pengelolaan Pembelajaran Daring Pada Satuan Pendidikan. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), 83–90. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i1.981>
- Wulandari, A. (2022). Analisis Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII UPTD SMP Negeri 23 Barru. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.