

**IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER (PHBK) DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP
KEMANDIRIAN ANAK**

(Studi kasus di TK Karakter Alif Kecamatan Pondok Gede Bekasi)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Chitra Wulan Aprilia

2004851

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2024

IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER (PHBK) DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP
KEMANDIRIAN ANAK
(Studi Kasus di TK Karakter Alif Kecamatan Pondok Gede Bekasi)

Oleh:

Chitra Wulan Aprilia

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini

© Chitra Wulan Aprilia 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

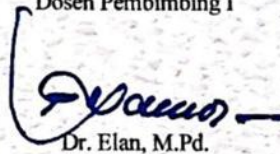
CHITRA WULAN APRILIA

**IMPLEMENTASI MODEL PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS
KARAKTER (PHBK) DALAM MENGEMBANGKAN SIKAP
KEMANDIRIAN ANAK**

(Studi Kasus di TK Karakter Alif Kecamatan Pondok Gede Bekasi)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

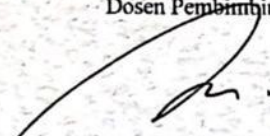
Dosen Pembimbing I



Dr. Elan, M.Pd.

NIP 197703072008011017

Dosen Pembimbing II



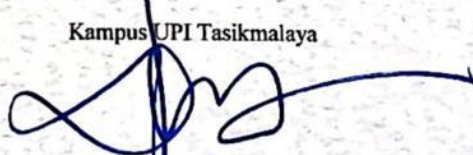
H. Anggi Maulana Rizqi, Dipl., Lc., M.A.

NIP 920200819900605101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilat Gandana, M.Pd.

NIP 920200819900605101

ABSTRAK

Model pendidikan karakter yang berpusat pada pengembangan seluruh aspek atau dimensi manusia secara menyeluruh dan seimbang dikenal sebagai Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK). Model Pendidikan holistik Berbasis karakter (PHBK) salah satu model yang diyakini dapat mengembangkan sikap mandiri. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan tentang PHBK, proses pelaksanaan pembelajaran, keunggulan model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK), Peran dan evaluasi model Pendidikan holistik Berbasis karakter dalam mengembangkan sikap kemandirian anak. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi kasus. Partisipan dalam penelitian ini satu guru, dan kepala sekolah dengan subjek 2 orang anak kelas B. Lokasi penelitian ini bertempat di TK Karakter Alif Kecamatan Pondok Gede, Kota Bekasi. Pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan teknik pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model PHBK ini membantu perkembangan kemandirian anak. Ditemukan bahwa adanya perubahan sikap dan pola pikir yang lebih mandiri, dan hal ini secara langsung terkait dengan adanya pedoman, pembiasaan, penghargaan, bimbingan, dan konsistensi dalam penerapan model PHBK, yang memiliki keunggulan dalam mengintegrasikan sembilan pilar karakter dan media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa model PHBK merupakan model yang efektif dalam mendukung pengembangan kemandirian anak, dan merekomendasikan penerapan model ini di berbagai lembaga pendidikan untuk menghasilkan generasi yang mandiri dan berkarakter.

Kata kunci: pendidikan karakter, model pendidikan holistik Berbasis karakter (PHBK), kemandirian

ABSTRACT

The character education model that centers on the development of all aspects or dimensions of human beings as a whole and balanced is known as Character-Based Holistic Education (CBHE). Character-based Holistic Education (CBHE) model is one of the models that is believed to develop an independent attitude. The purpose of this study is to describe CBHE, the learning implementation process, the advantages of the Character-Based Holistic Education (CBHE) model, the role and evaluation of the Character-Based Holistic Education model in developing children's independent attitudes. The research method used is qualitative with a case study design. The participants in this study were one teacher, and the principal with the subject of 2 class B children. The location of this research is at Alif Character Kindergarten, Pondok Gede District, Bekasi City. Data collection is in the form of interviews, observations, and documentation. Data analysis was carried out using data collection techniques, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study indicate that this CBHE model helps the development of children's independence. It was found that there is a change in attitude and mindset that is more independent, and this is directly related to the guidelines, habituation, appreciation, guidance, and consistency in the application of the CBHE model, which has the advantage of integrating the nine pillars of character and the learning media used. This study concludes that the CBHE model is an effective model in supporting the development of children's independence, and recommends the application of this model in various educational institutions to produce an independent and characterful generation.

Keywords: *character education, character-based holistic education model (CBHE), independence*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK)	7
2.1.1 Pelaksanaan PHBK.....	8
2.1.2 Internalisasi Pilar Dua “Mandiri, Disiplin dan Bertanggung jawab” ...	11
2.2 Pendidikan Karakter	12
2.2.1 Tujuan Pendidikan Karakter	13
2.2.2 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	15
2.2.3 Komponen Dalam Pendidikan Karakter	16
2.3 Sikap Kemandirian Anak Usia Dini	19
2.3.1 Ciri-Ciri Kemandirian Pada Anak	20
2.3.2 Upaya Menanamkan Sikap Kemandirian Pada Anak.....	23
2.4 Penelitian Terdahulu.....	24
2.5 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Subjek dan Setting Penelitian	27

3.3 Sumber Data	27
3.3.1 Sumber Data Utama (Primer)	28
3.3.2 Sumber Data Tambahan (Sekunder).....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.1 Wawancara.....	28
3.4.2 Observasi	30
3.4.3 Dokumentasi	31
3.5 Teknik Analisis Data	31
3.6 Uji Keabsahan Data.....	32
3.7 Isu Etika Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Paparan Data.....	34
4.1.1 Profil Sekolah	34
4.1.2 Sejarah Berdirinya TK Karakter Alif Bekasi.....	34
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan TK Karakter Alif Bekasi.....	35
4.1.4 Struktur Organisasi Pendidik TK Karakter Alif Bekasi	38
4.1.5 Keadaan Sarana dan Prasarana TK Karakter Alif Bekasi.....	38
4.1.6 Keadaan Siswa TK Karakter Alif Bekasi Tahun Ajaran 2023/2024	39
4.2 Temuan dan Pembahasan Penelitian	39
4.2.1 Pemahaman Guru Tentang PHBK.....	39
4.2.2 Proses Pembelajaran Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK)	40
4.2.3 Keunggulan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK)	50
4.2.4 Hubungan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) Dalam Mendorong Dan Mengevaluasi Pengembangan Sikap Kemandirian	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Implikasi	61
5.3 Rekomendasi	61
5.3.1 Peneliti Selanjutnya	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	24
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	29
Tabel 3.2 Pedoman Observasi.....	30
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana TK Karakter Alif Bekasi TA 2023/2024	38
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik TK Karakter Alif Bekasi TA 2023/2024.....	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 9 pilar karakter (Web Official IHF)	9
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	33
Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Karakter Alif Bekasi.....	38
Gambar 4.2 RPPH dan RPPM	41
Gambar 4.3 Kegiatan pilar	46
Gambar 4.4 Kegiatan makan dan main bersama.....	47
Gambar 4.5 Kegiatan inti sentra eksplorasi.....	48
Gambar 4.6 Metode boneka tangan.....	52
Gambar 4.7 Buku penilaian.....	54
Gambar 4.8 Anak-anak mandiri menyimpan sepatu dan tas	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	66
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 3. Kisi-kisi Penelitian	70
Lampiran 4. Pedoman Observasi	71
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	74
Lampiran 6. Transkrip Wawancara	76
Lampiran 7. Transkrip Observasi	83
Lampiran 8. Koding Wawancara	92
Lampiran 9. Koding Observasi	107
Lampiran 10. Resume Hasil Koding.....	136
Lampiran 11. Buku Penilaian.....	139
Lampiran 12. RPPH dan RPPM PHBK	143
Lampiran 13. Keadaan Sekolah TK KarakterAlif Bekasi.....	144
Lampiran 14. Foto Kegiatan Anak.....	145
Lampiran 15. Riwayat Hidup Penulis	146

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., & Ubaidilah, T. (2023). Pengembangan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di Desa Kaduagung Tengah Kecamatan Cibadak Kabupaten Lebak. *E-Jurnal Aksioma Al-Asas*, 4(1), 14–32. <https://doi.org/10.55171/jaa.v4i1.920>
- Afriyanti, & Isnaini. (2020). Penerapan Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Taman Kanak-Kanak Islam Bakti 24 Koto Gadang Kecamatan Koto Besar Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(2), 21–32. <https://doi.org/10.2564/ij.s.v2i2.45>
- Aini, Q. N., Faturhman, N., & Darmawan, D. (2023). Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan Guna Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Di Kb Azzahroh Serang. *Journal of Early Childhood and Inclusive Education*, 6(2), 98–113.
- Alwasilah, A. C. (2015). Pokoknya studi kasus pendekatan kualitatif. PT. Kiblat Buku Utama.
- Apriliyanti, F., Hanurawan, F., & Sobri, Y. A. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Penerapan Nilai-nilai Luhur Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.595>
- Arifin, Z. , & M. A. (2018). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. PT RajaGrafindo Persada.
- Astriya, B. R. I. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter (Character Education) Melalui Konsep Teori Thomas Lickona Di Paud Sekarwangi Wanasaba. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 8(2), 227–244. <https://doi.org/10.18592/jea.v8i2.7634>
- Budiarti, E., & Mariasi. (2023). Penerapan Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter dalam Mengembangkan Karakter Mandiri, Disiplin dan Tanggungjawab Anak Usia Dini Di TK Insan Profesi Baubau. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 7(1), 177–186. <https://doi.org/10.30736/jce.v7i1.1642>
- Cahyani, I. D., Fadhilah, F. M., Wachidah, S., & Hanik, U. E. (2021). Peran Lembaga Pendidikan dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Era 4.0 di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur. *Journal of Educational Integration and Development*, 1(3), 181–194. <https://doi.org/10.55868/jeid.v1i3.96>
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 88–98. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3351>
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character). *Al-Ulum*, 14(1), 269–288.

- Fadlillah, M. (2016). *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik & Praktik*. Ar-Ruzz Media.
- Fairuz, F. H. (2021). *Meningkatkan Kemandirian Pada Anak Dengan Metode Pembiasaan Dalam Keluarga Di Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriani, N. D., Maryani, K., & Atikah, C. (2023). Upaya Guru Dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Izzah Kota Serang. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif*, 6(1), 21–36. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.2020>
- Hartiani, E. (2018). Implementasi Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) Dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Anak (Studi Kasus di TK Z Majalengka). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Herliana, K. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Usia Dini Di Sekolah Semai Benih Bangsa Aulia Alkhansa Cibinong Bogor. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 104–113. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.932>
- Ismaniar, S. S. (2020). *Model Pendidikan Keluarga dalam Penegembangan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini*. Penerbit Jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
- Kartikowati, E., & Zubaedi. (2020). *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Pada Anak Usia Dini Dan Dimensi-Dimensinya*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Khoiriyah, Z. (2021). Pengaruh Penerapan Kurikulum Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TK Karakter Indonesia Heritage Foundation Cimanggis Depok. *Khazanah*, 1(1), 1–57.
- Khusnul, K., & Zulkarnaen. (2023). Peran Orang Tua dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 587–599.
- Krobo, A. (2020). Identifikasi Penerapan Pendidikan Karakter (Pilar Dua : Kemandirian, Disiplin dan Tanggung Jawab) Di TK. *Pertiwi XIII Kotaraja. PERNIK*, 3(1), 45–55. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4840>
- Kuswandi, I. (2020). Tahapan Pengembangan Moral: Perspektif Barat dan Islam (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona, Lawrence Kohlberg dan Al-Qur'an). *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Ke-Islaman, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 18(1), 158–173. <https://doi.org/10.29062/ar-risalah.v18i1.983>
- Ma'viah, A., Suryadi, & Ayuningrum, D. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sosial Emosional Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Wahdatul Ummah Metro Pusat. *El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(02), 79–93. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i02.832>

- Megawangi, R. (2010). Pengembangan program pendidikan karakter di sekolah: pengalaman sekolah karakter. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation (IHF).
- Megawangi, R., & Dina, F. W. (2010). Sekolah berbahaya bagi perkembangan karakter anak. Indonesia Heritage Foundation.
- Megawangi, R., Latifah, M., & Dina, F. W. (2011). Pendidikan Holistik, Aplikasi Kurikulum Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Menciptakan Lifelong Learners. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif (Revisi, Cet. 38). PT Remaja Rosdakarya.
- Mufarroha, A., & Hakim, A. (2020). Perkembangan Moral Kohlberg Dan Perkembangan Moral Abdullah Nasikh Ulwan. *IQTISODINA*, 2(1), 1–15.
- Muttaqin, A. (2020). Pendidikan Karakter Kemandirian Anak Perspektif Abdullah Nashih Ulwan Dan Robert J. Havighurst. Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Nur, L. I. (2020). Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Di Tk Nurul Ilmi. Universitas Medan Area.
- Riadi, M. (2020, June 25). Kemandirian (Pengertian, Aspek, Jenis, Ciri, Tingkatan dan Faktor yang Mempengaruhi). *KajianPustaka.Com*. <https://www.kajianpustaka.com/2020/06/kemandirian-pengertian-aspek-jenis-ciri.html>
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian Anak Usia Dini Menurut Pandangan Guru Dan Orang Tua. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 16(2), 121–129.
- Rombe, M. D., Sari, K. W., & Juliadi. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Role Play Dan Pendekatan Kontekstual Ctl Pada Siswa Kelas I Di Uptd Sd Negeri 73 Parepare (Vol. 1). <https://doi.org/10.35458/gjp.v1i2.88>
- Simatupang, D. N., Widayati, S., Adhe, R. K., & Shobah, N. A. (2021). Penanaman Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Sekolah. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 52–59. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.593>
- Subakat, R. (2022). Perencanaan Pembelajaran Model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Program Semai Benih Bangsa. *Jurnal As-Salam*, 6(1), 36–48. <https://doi.org/10.37249/assalam.v6i1.363>
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta.

- Sukatin, Karmila, P., Marini, Nursavitri, R. H. N. R., & Pratiwi, V. S. (2020). Mendidik Kemandirian Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 172–184. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v6i2.7344>
- Suryana, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran. KENCANA.
- Sutarti, T. (2018). Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini. CV. Aksara Media Pratama.
- Tanaka, hmad, Refariza, E., Andrias, Sawaludin, Sudirman, Andriani, N., Udin, T., Yahya, M., Munawaroh, M., & Rais, R. (2023). Konsep dan Model Pembelajaran Karakter (Hasmah, F. Ardyansyah, & S. Pertiwi, Eds.). Yayasan Hamjah Diha.
- Yanuarti, E. (2021). Penilaian Pembelajaran: Pengertian – Tujuan dan Tekniknya. Redaksi Haloedukasi (<https://Haloedukasi.Com/Penilaian-Pembelajaran>).
- Zanki, S. A., & Oktaviana, M. (2021). Membangun Karakter Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Holistik Berbasis Karakter Di Ra Al Mansur Klangon Bojonegoro. *Al Athfal*, 2(2).
- Zuhri, S., Nazmudin, D., & Asmuni, A. (2022). Konsepsi Pendidikan Karakter Menurut Al-Zarnuji Dan Thomas Lickona. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 56–78. <https://doi.org/10.24235/tarbawi.v7i2.11836>