

**MODEL EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PELATIHAN DESAIN
GRAFIS DI BALAI LATIHAN KERJA KOMUNITAS**

**(Studi Pada Balai Latihan Kerja Komunitas Al Idrus Kabupaten Lebak
Provinsi Banten)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Masyarakat*



Disusun oleh:

Intan Agustiani

NIM. 2006209

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**MODEL EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PELATIHAN DESAIN
GRAFIS DI BALAI LATIHAN KERJA KOMUNITAS**

**(Studi Pada Balai Latihan Kerja Komunitas Al Idrus Kabupaten Lebak
Provinsi Banten)**

Oleh:

Intan Agustiani

Nim. 2006209

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Intan Agustiani

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan
tidak dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

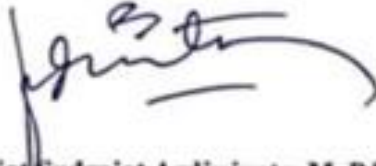
LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL EVALUASI CIPP PADA PROGRAM PELATIHAN DESAIN
GRAFIS DI BALAI LATIHAN KERJA KOMUNITAS**

**(Studi Pada Balai Latihan Kerja Komunitas Al Idrus Kabupaten Lebak
Provinsi Banten)**

Disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Jajat Sudrajat Ardiwinata, M. Pd.

NIP. 195908261986031003

Pembimbing II



Dr. Iip Saripah, M. Pd.

NIP. 197012101998022001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat



Dr. Yanti Shantini, M. Pd.

NIP. 1973012820050120001

ABSTRAK

Pelaksanaan evaluasi program dalam kegiatan pelatihan perlu dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan kegiatan sudah mencapai tujuan. Hasilnya dapat dijadikan masukan untuk perencanaan program selanjutnya bagi para pembuat kebijakan. Peneliti mengkaji model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*) karena terdapat indikasi adanya penerapan keempat aspek model CIPP pada program pelatihan desain grafis di BLKK Al Idrus. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan evaluasi *context, input, process, dan product* pada program pelatihan desain grafis di BLKK Al Idrus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Partisipan penelitian terdiri dari penyelenggara, instruktur, dan peserta pelatihan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya upaya inovatif untuk memadukan pendidikan tradisional dengan pelatihan kejuruan modern. Proses evaluasinya telah sesuai dengan keempat aspek model evaluasi CIPP. Evaluasi *context* pada program ini menunjukkan bahwa latar belakang program disesuaikan dengan kebutuhan santri. Proses identifikasinya dilakukan dengan cara diskusi dalam forum santri sehingga menghasilkan kebutuhan yang spesifik. Apabila dihubungkan dengan evaluasi *input*, kolaborasi dengan industri dan penyediaan sumber daya yang memadai menjadi hal yang mendukung pelaksanaan program untuk memenuhi tujuan program. Sejalan dengan masukan yang ada, evaluasi *process* pada program pelatihan ini mencakup penggunaan sumber daya menunjukkan adanya fleksibilitas dan responsivitas yang baik. Hal ini dihubungkan dengan evaluasi *product* yang menunjukkan bahwa program ini berhasil meningkatkan *vocational skill* santri baik kecakapan vokasional dasar maupun khusus, terlihat dari peningkatan kualitas karya dan kemampuan dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat, meskipun masih ada ruang untuk peningkatan dalam hal monitoring jangka panjang dan kolaborasi dengan industri.

Kata kunci: Evaluasi Program, Evaluasi Model CIPP, Program Pelatihan Desain Grafis.

ABSTRACT

Implementation of program evaluation in training activities needs to be carried out to determine the extent to which the implementation of the activities has achieved the objectives. The results can be used as input for future program planning for policy makers. Researchers studied the CIPP evaluation model (context, input, process, product) because there were indications of the application of the four aspects of the CIPP model in the graphic design training program at BLKK Al Idrus. This research aims to describe the evaluation of context, input, process and product in the graphic design training program at BLKK Al Idrus. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Research participants consisted of organizers, instructors and training participants. Data collection techniques include observation, interviews and documentation studies. The research results show that there are innovative efforts to combine traditional education with modern vocational training. The evaluation process is in accordance with the four aspects of the CIPP evaluation model. Evaluation of the context of this program shows that the program background is adapted to the needs of the students. The identification process is carried out by means of discussions in student forums to produce specific needs. When linked to input evaluation, collaboration with industry and the provision of adequate resources are things that support program implementation to meet program objectives. In line with existing input, the process evaluation of this training program includes the use of resources, showing good flexibility and responsiveness. This is connected with the product evaluation which shows that this program has succeeded in improving the vocational skills of students, both basic and special vocational skills, as seen from the increase in the quality of work and the ability to apply the knowledge gained, although there is still room for improvement in terms of long-term monitoring and collaboration with industry.

Keywords: *Program Evaluation, CIPP Model Evaluations, Graphic Design Training Program*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	5
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	10
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Pendidikan Masyarakat	10
2.2 Konsep Tentang Pelatihan.....	11
2.2.1 Pengertian Pelatihan.....	11
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	12
2.2.3 Tahapan Pelatihan	14
2.3 Konsep Evaluasi Program	14
2.3.1 Pengertian Evaluasi Program	14
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Evaluasi Program.....	15
2.3.3 Tahapan Evaluasi Program	16
2.3.4 Model Evaluasi Program.....	17
2.4 Model Evaluasi CIPP	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	27

3.3	Teknik Pengumpulan Data	28
3.4	Teknik Analisis Data	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1.1.	Profil BLKK AI Idrus	33
4.1.2.	Struktur Organisasi	35
4.2	Identitas Informan	36
4.3	Temuan Penelitian	39
4.3.1	Evaluasi Konteks (<i>Context</i>) pada Pelatihan Desain Grafis	39
4.3.2	Evaluasi Masukan (<i>Input</i>) pada Pelatihan Desain Grafis.....	47
4.3.3	Evaluasi Proses (<i>Process</i>) pada Pelatihan Desain Grafis	63
4.3.4	Evaluasi Produk (<i>Product</i>) pada Pelatihan Desain Grafis.....	70
4.4	Pembahasan Temuan Penelitian	74
4.4.1	Evaluasi Konteks (<i>Context</i>) pada Pelatihan Desain Grafis	74
4.4.2	Evaluasi Masukan (<i>Input</i>) pada Pelatihan Desain Grafis.....	80
4.4.3	Evaluasi Proses (<i>Process</i>) pada Pelatihan Desain Grafis.....	85
4.4.4	Evaluasi Produk (<i>Product</i>) pada Pelatihan Desain Grafis	88
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		92
5.1	Simpulan.....	89
5.2	Implikasi	90
5.3	Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA		11
LAMPIRAN.....		97

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Peserta Pelatihan Desain Grafis 2024	35
Tabel 4. 2 Informan Penelitian.....	36
Tabel 4. 3 Daftar Sarana dan Prasarana BLKK Al Idrus	48
Tabel 4. 4 Rencana Sesi Pembelajaran Ranah Pengetahuan.....	56
Tabel 4. 5 Unit Kompetensi Pelatihan Desain Grafis	66
Tabel 4. 6 Matriks Pelatihan Kerja	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Struktur Organisasi BLKK Al Idrus	35
Gambar 4. 2 Sertifikat Kompetensi Metodologi Instruktur	52
Gambar 4. 3 Sertifikat kompetensi Teknis Instruktur	52
Gambar 4. 4 Sertifikat Hasil Uji Kompetensi	60
Gambar 4. 5 Instruktur Membantu Peserta Secara Langsung.....	63
Gambar 4. 6 Metode Pembelajaran Yang Diberikan Instruktur.....	66
Gambar 4. 7 Hasil Penilaian Uji Kompetensi	71
Gambar 4. 8 Perbedaan <i>Feeds</i> Instagram @alidruss_official	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	97
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran 3. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	99
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 5. Buku Kegiatan Bimbingan	102
Lampiran 6. Kisi-Kisi Penelitian	104
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	107
Lampiran 8. Pedoman Observasi	116
Lampiran 9. Pedoman Studi Dokumentasi	117
Lampiran 10. Hasil Wawancara	118
Lampiran 11. Hasil Observasi.....	149
Lampiran 12. Hasil Studi Dokumentasi	150
Lampiran 13. SKKNI RI Nomor. 301 Tahun 2016	151
Lampiran 14. Pedoman Program Pelatihan Desain Grafis.....	152
Lampiran 15. Dokumentasi.....	153
Lampiran 16. Surat Keterangan Uji Plagiat	156
Lampiran 17. Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	157
Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup.....	158

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Connolly, B. (2007). *Beyond the third way: new challenges for critical adult and community education*. In *Radical Learning for Liberation*, ed Connolly, Fleming, Mc Comarck and Ryan. Mace press.
- Herwina, W. (2021). *Analisis Model-Model Pelatihan*. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Ibrahim, M. M. (2018). *Penelitian Evaluasi Bidang Pendidikan (Pendekatan Kualitatif)*. Allaudin University Press
- Nadeak, B. (2019). *Buku Materi Pembelajaran Manajemen Pelatihan dan Pengembangan*.
- Nengsih, Y. K., Husin, A., & Nurrizalia, M. (2020). *Manajemen Pendidikan Masyarakat*. Edu Publisher.
- Nugraha, F. (2020). *Pendidikan dan Pelatihan: Konsep dan Implementasi dalam Pengembangan Sumberdaya Manusia*. Litbangdiklat Press.
- Saleh, S. (2017). *Analisis data kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.
- Santoso, B. (2010). *Skema dan mekanisme pelatihan: panduan penyelenggaraan pelatihan*. Prasojo, L. D., Mukminin, A., & Mahmudah, F. N. (2017). *Manajemen strategi human capital dalam pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, Edisi, 1(3), 16-24. Yayasan Terumbu Karang Indonesia.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif*. Pt Kanisius.
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). *Evaluation theory, models, and applications (2nd ed.)*. Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). *The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability*. Guilford Press.
- Sudiapermana, E. (2021). *Pendidikan Masyarakat*. Bandung: Frasa Media.
- Suryadin, A., Sari, W. P., & Nurfitriani, M. P. (2022). *Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, and Product) antara Teori dan Praktiknya*. Samudra Biru.
- Winaryati, E., dkk. (2021). *Model-Model Evaluasi, Aplikasi dan Kombinasinya Guna Mengembangkan Model Evaluasi-Supervisi Pembelajaran Berbasis 4Cs/MESp 4Cs*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Action Research, Research and Development (Rn D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.

2. Artikel Jurnal

Amirudin, A., & Muzaki, I. A. (2019). *Life Skill Education And It's Implementation In Study Programs Islamic Religious Education*. *Jurnal Tarbiyah*, 26(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.30829/tar.v26i2.485>

Aziz, S., Mahmood, M., & Rehman, Z. (2020). *Implementation of CIPP model for quality evaluation at school level: A case study*. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 189-206. <https://doi.org/10.22555/joeed.v5i1.1553>

Christiyani, P. (2018). *Evaluasi program pembelajaran tematik dengan model CIPP di SD Negeri Slerok 4 Kota Tegal*. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(1), 41-52. <https://doi.org/10.15294/ijcets.v6i1.23159>

Christiani, Y. (2018). *Penerapan Model CIPP dalam Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(1). <https://doi.org/10.26740/jupe.v6n1.p%25p>

Fitriah, H., Darmawan, D., & Fatur Rahman, N. (2021). *Hubungan kecakapan vokasional khusus dengan kesiapan kerja peserta pelatihan tata boga*. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 6(1)

Hasanah, H. (2017). *Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)*. *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

Hakan, K., & Seval, F. (2011). CIPP evaluation model scale: development, reliability and validity. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 592-599. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.146>

Maidiana, M. (2021). *Penelitian survey. ALACRITY: Journal of Education*, 20-29. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>

Munthe, A. P. (2015). *Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat*. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>

Muyana, S. (2017). *Context input process product (CIPP): Model evaluasi layanan informasi*. *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 342-347.

Nurtanto, M., Sofyan, H., Pardjono, P., & Suyitno, S. (2020). *Development model for competency improvement and national vocational qualification support frames in automotive technology*. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(1), 168-176. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i1.20447>

Pardjono, P. (2004). *Representasi Eklektisisme pada Kurikulumsekolah Menengah Kejuruan (Smk) Abstract Berbasis Kompetensi*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).

Umam, K. A., & Saripah, I. (2018). *Using the Context, Input, Process and Product (CIPP) model in the evaluation of training programs*. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2, 19-183. <https://doi.org/10.20961/ijpte.v2i0.26086>

Wahidmurni, W. (2017). *Pemaparan metode penelitian kualitatif*. 4 (1), 9-15.

Widoyoko, E. P. (2017). *Evaluasi program pelatihan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Youker, B. W., Ingraham, A., & Bayer, N. (2014). *An assessment of goal-free evaluation: Case studies of four goal-free evaluations*. *Evaluation and Program Planning*, 78, 101720. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2014.05.002>

3. Peraturan Perundangan

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

4. Sumber Online dan Bentuk Lain

Anisatulhuda, N. (2019). *Studi Evaluasi Penggunaan Model CIPP dalam Diklat Guru Pendamping Muda bagi Pendidik PAUD di Kabupaten Ciamis* (Doctoral dissertation), Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Maruapey, N. A. (2020). *Implementasi Model Evaluasi CIPP Pada Program Pembinaan Baca Tulis al-Qur'an di Ma'had al-Jami'ah IAIN Ambon* (Doctoral dissertation), IAIN, Ambon.

Rahmiwati, A. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menggunakan Model CIPP*. (Tesis), FTIK UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.