

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data, dan pembahasan tentang pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik untuk meningkatkan *habits of mind* peserta didik pada materi reaksi eksoterm dan endoterm, maka didapatkan simpulan sebagai berikut:

1. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan bersifat valid dengan nilai CVR sebesar 1,00 pada seluruh aspek keterampilan yang dinilai berdasarkan hasil uji validitas isi oleh tujuh orang validator (*expert judgement*);
2. Kualitas instrumen asesmen portofolio elektronik yang dikembangkan bersifat reliabel dengan nilai *Cronbach Alpha* 0,94-1,00 pada seluruh aspek keterampilan yang dinilai berdasarkan hasil uji reliabilitas *inter-rater* oleh tiga orang *rater*;
3. Hasil uji coba terbatas pada setiap *task* menunjukkan adanya kenaikan skor rata-rata setelah pemberian *feedback*. Keterampilan *habits of mind* peserta didik meningkat berdasarkan nilai N-Gain 0,7 dengan kategori sedang. Pada uji coba terbatas *task* 1, 2, dan 3 diperoleh nilai N-Gain 0,66 dengan kategori sedang; 0,74 dengan kategori tinggi; dan 0,71 dengan kategori tinggi. Pada aspek regulasi diri, berpikir kritis, dan berpikir kreatif secara berturut-turut diperoleh nilai N-Gain 0,73 dengan kategori tinggi; 0,66 dengan kategori sedang; dan 0,64 dengan kategori sedang.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan *habits of mind* peserta didik pada materi reaksi eksoterm dan endoterm melalui pemberian *feedback* terhadap *task* yang dikerjakan oleh peserta didik.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa rekomendasi bagi beberapa pihak:

1. Penelitian ini dilakukan sampai tahap uji coba terbatas, sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut dengan melakukan beberapa perbaikan pada instrumen asesmen portofolio elektronik agar lebih tepat dan efektif dalam menilai keterampilan *habits of mind* pada materi reaksi eksoterm dan endoterm;
2. Penelitian mengenai pengembangan instrumen asesmen portofolio elektronik dapat digunakan pada materi kimia lainnya yang disesuaikan dengan keterampilan yang akan dinilai;
3. *Task* yang dikembangkan dapat dibuat lebih menarik dan sederhana, serta disesuaikan dengan kemampuan ICT peserta didik agar peserta didik tidak merasa terbebani oleh *task* yang diberikan;
4. Rubrik penilaian yang dikembangkan dibuat dengan rinci dan sederhana agar memudahkan proses penilaian jika digunakan oleh orang lain. Selain itu, rubrik penilaian pada konten materi sebaiknya ditinjau ulang kembali apakah bobot penskoran dengan aspek yang dinilai lainnya tetap sama atau dapat dibedakan.