

Nomor Daftar: 038/S/PGPAUD/9/VIII/2024

MEMFASILITASI KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI VIDEO *NUMBERBLOCKS*

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia



oleh

Ummi Siti Mardhiyyah

NIM 2008763

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA

2024

MEMFASILITASI KEMAMPUAN *NUMBER SENSE* ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI VIDEO *NUMBERBLOCKS*

Oleh
Umami Siti Mardhiyyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Umami Siti Mardhiyyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

UMMI SITI MARDHIYYAH

MEMFASILITASI KEMAMPUAN NUMBER SENSE ANAK USIA 5-6 TAHUN
MELALUI VIDEO NUMBERBLOCKS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

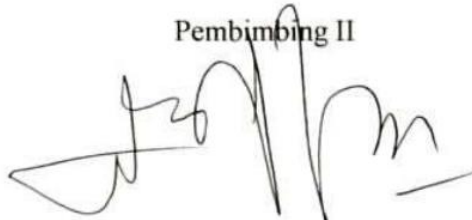
Pembimbing I



Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

NIP. 196008251986031002

Pembimbing II



Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si., S.E., M.Pd.

NIP. 197901132005021002

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.

NIP. 920200819900605101

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memfasilitasi anak dengan kemampuan *number sense* atau kepekaan bilangan yang rendah melalui pemberian *treatment* dengan menggunakan video *Numberblocks*. Terdapat tiga aspek utama yang dikembangkan oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan subjek, yaitu pada aspek konsep bilangan, hubungan antar bilangan dan operasi bilangan berupa matematika dasar. Metode yang digunakan adalah eksperimen kuantitatif dengan jenis kasus tunggal (*Single Subject Research*) yang mana subjek penelitian hanya terdiri dari satu individu. Pemilihan subjek dilakukan berdasarkan hasil tes awal yang menunjukkan kurangnya pemahaman dan kepekaan individu terhadap bilangan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan *number sense* anak setelah diberikannya *treatment* atau perlakuan menggunakan video *Numberblocks*. Untuk mengukur perilaku subjek, peneliti menggunakan desain A-B-A yang terdiri dari tiga fase, yaitu *baseline-1* atau kondisi awal subjek sebelum diberikan *treatment* yang dilakukan selama 3 sesi, intervensi atau kondisi saat pemberian *treatment* yang dilakukan selama 6 sesi, dan *baseline-2* atau kondisi akhir tanpa adanya pemberian *treatment* yang dilakukan selama 3 sesi. Hasil analisis data pada *baseline-1* menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan *number sense* subjek sebesar 29,85%, kemudian pada intervensi sebesar 55,73% dan pada *baseline-2* sebesar 74,30%. Data tersebut menunjukkan adanya peningkatan secara terus menerus pada setiap fasenya. Dengan demikian, pemberian *treatment* dengan menggunakan video *Numberblocks* dianggap mampu meningkatkan kemampuan *number sense* anak.

Kata Kunci: Number Sense; Numberblocks; Anak Usia Dini.

ABSTRACT

This study article aims to facilitate children with low number sense or number sensitivity through treatment using the Numberblocks video. There are three main aspects developed by researchers according to the subject's needs: in terms of number concepts, number relationships and number operations in basic mathematics. The method used is a quantitative experiment with a single case type (Single Subject Research) in which the research subject consists of only one individual. The selection of subjects was based on preliminary test results that showed a lack of understanding and individual sensitivity to numbers. Research results show a significant improvement in children's number-sense abilities after treatment or treatment using the Numberblocks video. To measure the subject's behavior, the researcher used an A-B-A design consisting of three phases, namely baseline-1 or the subject's initial condition before being given treatment for 3 sessions, intervention or conditions when administering treatment for 6 sessions, and baseline-2 or final conditions with no treatment available for 3 sessions. The results of the data analysis in baseline-1 showed that the average number-sense capability of the subject was 29.85%, then the intervention was 55.73% and the baseline-2 was 74.30%. The data shows a continuous increase in each phase. Thus, providing treatment using the Numberblocks video is considered capable of increasing children's number-sense capabilities.

Keywords: *Number Sense; Numberblocks; Early Childhood.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan <i>Number Sense</i>.....	9
2.1.1 Hakikat <i>Number Sense</i>	9
2.1.2 Aspek-Aspek dalam <i>Number Sense</i>	12
2.1.3 Indikator Kemampuan <i>Number Sense</i>.....	14
2.2 Video <i>Numberblocks</i>	17
2.3 Media Pembelajaran	19

2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	20
2.3.3 Media Video Pembelajaran.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Variabel Penelitian.....	24
3.5 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.6 Data Penelitian.....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	27
3.8 Prosedur Penelitian	28
3.8.1 Persiapan	28
3.8.2 Pelaksanaan	28
3.8.3 Pelaporan.....	36
3.9 Analisis Data	36
3.9.1 Analisis Dalam Kondisi	37
3.9.2 Analisis Antar Kondisi	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Kemampuan Awal <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	46
4.1.2 Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Saat Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	48
4.1.3 Kemampuan Akhir <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	50

4.1.4 Pengaruh Video <i>Numberblocks</i> terhadap Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun.....	53
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Kemampuan Awal <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	67
4.2.2 Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Saat Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	69
4.2.3 Kemampuan Akhir <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun Setelah Diberikan Intervensi Video <i>Numberblocks</i>	69
4.2.4 Pengaruh Video <i>Numberblocks</i> terhadap Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak Usia 5-6 Tahun.....	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan	73
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Definisi Operasional Variabel.....	26
Tabel 3.2. Waktu Pelaksanaan Fase <i>Baseline-1</i> (A1)	29
Tabel 3.3. Waktu Pelaksanaan Fase Intervensi (B).....	31
Tabel 3.4. Pemberian <i>Treatment</i> Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak.....	32
Tabel 3.5. Waktu Pelaksanaan Fase <i>Baseline-2</i> (A2).....	35
Tabel 4.1. Skor Per Aspek Hasil <i>Baseline-1</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	46
Tabel 4.2. Skor Hasil <i>Baseline-1</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	47
Tabel 4.3. Skor Per Aspek Hasil Intervensi Kemampuan <i>Number Sense</i>	48
Tabel 4.4. Skor Hasil Intervensi Kemampuan <i>Number Sense</i>	49
Tabel 4.5. Skor Per Aspek Hasil <i>Baseline-2</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	50
Tabel 4.6. Skor Hasil <i>Baseline-2</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	51
Tabel 4.7. Rangkuman Skor Hasil Keseluruhan Kemampuan <i>Number Sense</i>	52
Tabel 4.8. Panjang Kondisi.....	53
Tabel 4.9. Kecenderungan Arah.....	55
Tabel 4.10. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i>	56
Tabel 4.11. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi	56
Tabel 4.12. Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i>	57
Tabel 4.13. Rangkuman Hasil Kecenderungan Stabilitas	57
Tabel 4.14. Kecenderungan Jejak Data.....	58
Tabel 4.15. Level Stabilitas dan Rentang	58
Tabel 4.16. Level Perubahan	59

Tabel 4.17. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	59
Tabel 4.18. Jumlah Variabel yang Diubah	61
Tabel 4.19. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya	61
Tabel 4.20. Perubahan Kecenderungan Stabilitas	62
Tabel 4.21. Perubahan Level	62
Tabel 4.22. Data <i>Overlap</i>	64
Tabel 4.23. Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Hasil <i>Baseline-1</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	47
Grafik 4.2. Hasil Intervensi Kemampuan <i>Number Sense</i>	49
Grafik 4.3. Hasil <i>Baseline-2</i> Kemampuan <i>Number Sense</i>	51
Grafik 4.4. Rangkuman Skor Hasil Keseluruhan Kemampuan <i>Number Sense</i>	52
Grafik 4.5. Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-1</i>	54
Grafik 4.6. Kecenderungan Arah Fase Intervensi	54
Grafik 4.7. Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-2</i>	55
Grafik 4.8. Data <i>Overlap</i> A1/B	63
Grafik 4.9. Data <i>Overlap</i> B/A2	64
Grafik 4.10. <i>Mean Level</i>	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. <i>Ranks</i> Hasil Analisis Uji Beda Wilcoxon.....	66
Gambar 4.2. <i>Test Statistics</i> Hasil Analisis Uji Beda Wilcoxon.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	81
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	85
Lampiran 3. Surat Balasan Selesai Penelitian.....	86
Lampiran 4. Validasi Instrumen	87
Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	91
Lampiran 6. Instrumen Penelitian	93
Lampiran 7. Format Penilaian Instrumen Penelitian	95
Lampiran 8. Format Tes Tulis Kemampuan <i>Number Sense</i> Anak	99
Lampiran 9. Skenario Kegiatan.....	100
Lampiran 10. Rekap Data Hasil Penelitian.....	109
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Kecenderungan Stabilitas	111
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Data <i>Overlap</i>	117

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarizi, R. (2021). *Penanaman Nilai Moral Spiritual Melalui Video Animasi Kisah Nabi untuk Anak Usia 4-5* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/65273/>
- Amirulloh, A. F., & Budiarto, M. T. (2013). Kemampuan number sense siswa kelas VII SMP dilihat dari perbedaan jenis kelamin. *Mathedunesa*, 2(1), 1–8. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/1438>
- Anghileri, J. (2006). *Teaching Number Sense* (2nd Editio). Continuum International Publishing Group.
- Anwar, A. S. (2021). Penerapan Pendekatan Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan. In *Universitan Pendidikan Indonesia* (Vol. 01). Universitan Pendidikan Indonesia.
- Anwar, F. H. (2023). *Media Belajar: Animasi Numberblocks sebagai Introduksi Matematika kepada Anak Usia Dini*. Kompasiana. <https://www.kompasiana.com/fadlliahusnul/65367893edff764bb96c5332/media-belajar-animasi-numberblocks-sebagai-introduksi-matematika-kepada-anak-usia-dini>
- Arhamni, Wirda, E., & Iklima, I. (2020). Number Sense Peserta Didik SMK Negeri Penerbangan Aceh. *Pedagogik : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 7(2), 156–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.37598/pjpp.v7i2.822>
- Ariyana, I. K. S. (2021). Strategi Mengembangkan Kepekaan Bilangan (Number Sense) Berhitung pada Anak Usia Dini. *Widya Kumara : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 109–118. <https://www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/JPAUD/article/view/1557>
- Bano, N. (2012). *Developing Number Sense in Young Children through Collaborative Action Research*. Aga Khan University, Karachi, Pakistan.

- Confer, C. (2005). *Number Sense Kindergarten* (T. Gordon (ed.)). Math Solution Publications.
- Dyson, N. I., Jordan, N. C., & Glutting, J. (2013). A Number Sense Intervention for Low-Income Kindergartners at Risk for Mathematics Difficulties. *Journal of Learning Disabilities, 46*(2), 166–181.
- Elliot, J. (2023). *Numberblocks*. Alphablocks Ltd with Blue Zoo. <https://www.learningblocks.tv/numberblocks/home>
- Fadilla, O. A. (2020). *Permainan Maze dalam Mengembangkan Kemampuan Memecahkan Masalah pada Anak Usia 5 Tahun* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/52473/>
- Fahlevi, M. R. (2022). Studi Literatur: Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Untuk Menumbuhkembangkan Number Sense Siswa. *LINEAR: Journal of Mathematics Education, 3*(1), 42. <https://doi.org/10.32332/linear.v3i1.4847>
- Fitri, R., & Kholid. (2020). Media Number Sense Untuk Mengenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini Dengan Multisensori. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik), 5*(2), 55–64. <https://doi.org/10.26740/jp.v5n2.p55-64>
- Fitri, R., Mustaji, M., & Bachri, B. S. (2018). Numeric Toys Media: Introducing Number Sense in Early Childhood with Movement and Multisensory Cards. *1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017)*, 269–271. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2991/icei-17.2018.70>
- Gersten, R., & Chard, D. (1999). Number Sense: Rethinking Arithmetic Instruction for Students with Disabilities. *Journal of Special Education, 33*(1), 18-28. <https://doi.org/10.1177/002246699903300102>
- Hadi, S. (2015). Number Sense : Berpikir Fleksibel dan Intuisi tentang Bilangan. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 1*(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33654/math.v1i1.89>
- Hidayah, R. W., & Sholihah, U. (2023). Analisis Kemampuan Number Sense Siswa Berdasarkan Kemampuan Matematika pada Materi Bilangan. *JNPM (Jurnal*

- Nasional Pendidikan Matematika*), 7(1), 24.
<https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i1.7417>
- Hidayat, G. W., & Budiarto, M. T. (2014). Profil Kemampuan Number Sense Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Kemampuan Matematika. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3), 79–87.
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/3/article/view/12731>
- Husnita, L., Maq, M. M., & Sembiring, I. M. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Media Youtube Channel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Penelitian Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(4), 4879–4887.
- Jordan, N. C., & Dyson, N. (2014). *Number Sense Interventions*. Paul H. Brookes Publishing.
- Malofeeva, E., Day, J., Saco, X., Young, L., & Ciancio, D. (2004). Construction and evaluation of a number sense test with head start children. *Journal of Educational Psychology*, 96(4), 648–659. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.96.4.648>
- Maymunah, S., & Watini, S. (2021). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 4120–4127.
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/1520>
- Minded, M. (2018). *Number Sense Assessment*. https://buildmathminds.com/wp-content/uploads/2018/03/Number_Sense_Assessment_web.pdf
- Mucti, A., & R, N. (2020). Pengaruh Kemampuan Number Sense terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 8 Tarakan. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 5(1), 12.
<https://doi.org/10.30651/must.v5i1.3660>
- Niswah, L., Mawaddah, S., & Kamaliyah, K. (2018). Kemampuan Number Sense Siswa Kelas Vii Smp Negeri Di Banjarmasin Timur Berdasarkan Gaya Belajar.

EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 162–170.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v6i2.5680>

Norma. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Video Pembelajaran pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115.

Nurjanah, U., & Hakim, D. L. (2019). Number Sense Siswa pada Materi Bilangan. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 1174–1182. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>

Nurlaela, N., & Suyadi, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Media Pembelajaran Beam Number dari Kardus Bekas. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 59–66.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i1.94>

Oppermann, E., Anders, Y., & Hachfeld, A. (2016). The Influence of Preschool Teachers' Content Knowledge and Mathematical Ability Beliefs on Their Sensitivity to Mathematics in Children's Play. *Teaching and Teacher Education*, 58, 174–184.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.05.004>

Permendikbud. (2014). Standar Nasional Penilaian PAUD No. 137. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia, Nomor 65(879)*, 2004–2006.

Pollitt, R., Cohrssen, C., Church, A., & Wright, S. (2015). Thirty-One is a Lot!: Assessing Four-Year-Old Children's Number Knowledge during an Open-Ended Activity. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(1), 13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/183693911504000103>

Prahmana, R. C. I. (2021). Single Subject Research (teori dan implementasinya: suatu pengantar). In *UAD Press* (1st ed.). UAD Press.
<http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/24309>

Prayitno, L. L., Mutianingsih, N., & Insani, A. (2023). Membangun Number Sense pada Anak TK A berdasarkan sudut pandang Semantik. *Jurnal Obsesi : Jurnal*

- Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7525–7536.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4460>
- Rahman, T., Muiz, D. A., & Enita, E. (2022). Pengembangan Media Papan Angka Berpasangan untuk Memfasilitasi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 127–136.
- Ramadhani, A. (2022). *Analisis Kemampuan Number Sense Siswa Sekolah Dasar Negeri 29 Saniang Baka Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin* (Issue 8.5.2017). Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Rasman. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118–126.
- Reys, R., Lindquist, M., Lambdin, D. V., & Smith, N. L. (2014). *Helping Children Learn Mathematics*. John Willey & Sons.
- Rodrigues, M. (2019). The development of number sense in preschool: The counting of objects. *Contemporary Themes in Early Childhood Education ...*, 73–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.18690/978-961-286-269-5.6>
- Sari, A. K. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas 1 di Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/79317/>
- Setyaningsih, L., & Ekayanti, A. (2019). Keterampilan Berfikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kemampuan Number Sense. *Jurnal Didaktik Matematika*, 6(1), 28–39.
<https://doi.org/10.24815/jdm.v6i1.11699>
- Soegiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (19th ed.). ALFABETA.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Tonra, W. S. (2016). Pembelajaran Number Sense Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 109–116. <https://doi.org/10.33387/dpi.v5i2.233>
- Trimawatinah. (2020). Bahan Ajar Statistik Non Parametrik. In *Uhamka* (Issue 1). [http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/3880/1/Bahan Ajar Statistik Non Parametrik FINAL.pdf](http://repository.uhamka.ac.id/id/eprint/3880/1/Bahan_Ajar_Statistik_Non_Parametrik_FINAL.pdf)
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1), 196–215. <https://www.jurnal.stitbb.ac.id/index.php/al-fathonah/article/view/44/29>
- Ulfadhilah, K., & Suyadi, S. (2021). Penggunaan Media Box of Number and Alfabeth untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif, Bahasa dalam Mengenal Angka, dan Abjad. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(1), 67–77. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i1.93>
- Widyasari, N., Safitri, N. S., Dindiany, Y., Iswan, I., & ... (2021). Analisis Kemampuan Number Sense Siswa Kelas Rendah. *Yaa Bunayya: Jurnal ...*, 5(2), 64–70. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/10699>
- Wikipedia. (2024). *Numberblocks*. Wikipedia. <https://en.wikipedia.org/wiki/Numberblocks>
- Yuwono, I. (2018). Penelitian SSR (Single Subject Research. In A. P. A. Wibowo & R. A. Mursita (Eds.), *Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat* (1st ed.). Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Jalan. <https://repositori.ulm.ac.id/handle/123456789/20734>