

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*  
*COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN GAMBAR SERI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Dasar



**Sifa Rizkika Fauzi**

**NIM : 2208748**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*  
*COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN GAMBAR SERI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

oleh

**Sifa Rizkika Fauzi**

**2208748**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Sifa Rizkikan Fauzi, 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Sifa Rizkika Fauzi

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING  
COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN GAMBAR SERI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I




Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd  
NIP. 197212262005011011

Pembimbing II



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum  
NIP. 196310241988031003

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A  
NIP. 196605251990011001

## KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya penulis, sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) Berbantuan Gambar Seri terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar” Sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad Saw, kepada keluarganya, kepada sahabatnya serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun untuk sebagian dari syarat memperoleh gelar magister Pendidikan pada Program studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang saya hadapi dalam menyusun tesis ini. Namun saya berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari tanpa peran serta dari berbagai pihak dalam memberikan dukungan, bantuan, dan bimbingan serta doa. Oleh karena itu, segala saran, kritik, dan koreksi yang bermanfaat, sangat penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan. Akhir kata semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah Swt dan semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Juli 2024

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis selalu diucapkan kepada Allah SWT. Karena dengan berkah Kesehatan fisik dan psikis yang telah diberikanNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pembimbing serta pihak-pihak yang terlibat membantu penulisan ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Achmad Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, telah memberikan bantuan dalam bidang birokrasi dan pelayanan akademik sehingga dapat merampung Pendidikan magister.
2. Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah b ersedia membantu dan mendukung kelancaran penulisan tesis ini.
3. Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang terbaik untuk kelancaram tesis ini. Terima kasih atas nasehat, waktu, dan saran yang sangat bermanfaat.
4. Prof. Dr. Dadang Senendar, M.Hum. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak kontribusi, bimbingan, dan saran dalam Menyusun tesis yang baik. Terima kasih untuk segala waktu, nasehat, dan ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapat ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini.
6. Kedua orang tuaku yang paling aku cintai, Bapak Rukman dan Ibu Tati Haryati. Terima kasih atas segala doa yang selalu dipanjatkan dan segala sesuatu yang telah dilakukan dengan penuh ketulusan dan keikhlasan, selalu memberi dukungan baik moral maupun materil sejak lahir hingga dewasa, yang selalu meridhoi dan merestui setiap langkahku, serta mendoakan keberhasilanku demi tercapainya cita-cita.

7. Kakak-kakakku tersayang Novy Sri Andriani dan Yogi Febriansyah. Terima kasih atas segala dukungan, doa, senyuman, canda tawa dan kasih sayang yang senantiasa selalu membuatku semangat dan optimis dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Sekolah Pascasarjana Angkatan 2022 yang selalu saling support dan saling mendoakan.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah bersedia membantu dalam segala hal sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan berbagai pihak yang terlibat dalam memberikan bimbingan, nasehat, dukungan doa dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING*  
*COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN GAMBAR SERI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA SISWA  
SEKOLAH DASAR**

**Sifa Rizkika Fauzi**

**2208748**

**ABSTRAK**

Keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu kemampuan berbahasa yang diajarkan di sekolah dasar. Kemampuan membaca pemahaman merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) berbantuan gambar seri terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat baca siswa kelas IV sekolah dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent pretest* dan *post-test control group design*. Penelitian dilaksanakan di dua sekolah negeri di wilayah Kabupaten Bandung Barat dengan melibatkan 54 orang kelas IV. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda dan soal uraian untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman, instrumen angket untuk mengukur minat baca siswa, serta lembar observasi aktivitas siswa untuk menilai aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Data penelitian diolah berdasarkan hasil *pretest* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang kemudian dianalisis dengan menggunakan program IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS). Hasil penelitian menunjukkan bahwa model CIRC berbantuan gambar seri berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat baca siswa. Berdasarkan hasil *pretest* dan *post-test*, keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan yang rata-rata awalnya 11,19 menjadi 23,85 setelah diterapkannya model CIRC berbantuan gambar seri. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model CIRC berbantuan gambar seri memiliki rata-rata skor yang lebih baik. Hasil minat baca yang dilakukan terhadap kelas eksperimen juga menunjukkan perubahan yang positif. Hal ini dapat terlihat dari pencapaian rata-rata kemampuan membaca pemahaman dan kenaikan persentase setiap indikator pada minat baca.

**Kata Kunci** : model CIRC, gambar seri, membaca pemahaman, minat baca siswa.

**THE EFFECT OF COOPERATIVE INTEGRATED READING  
COMPOSITION (CIRC) MODEL USING PICTURE SERIES ON READING  
COMPREHENSION ABILITY AND READING INTEREST OF  
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Sifa Rizkika Fauzi**

**2208748**

**ABSTRACT**

*Reading comprehension skills are one of the language skills taught in elementary schools. Reading comprehension skills are skills that must be mastered by students. This study aims to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) model assisted by picture series on the reading comprehension skills and reading interests of fourth grade elementary school students. The method used in this study was a quasi-experimental method using a nonequivalent pretest and post-test control group design. The study was conducted in two public schools in West Bandung Regency involving 54 fourth grade students. The instruments used were multiple-choice tests and essay questions to measure reading comprehension skills, questionnaire instruments to measure students' reading interests, and student activity observation sheets to assess student activities during the learning process. The research data were processed based on the results of the pretest and post-test of the experimental and control classes which were then analyzed using the IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) program. The results showed that the CIRC model assisted by picture series had a significant effect on students' reading comprehension skills and reading interests. Based on the results of the pretest and post-test, students' reading comprehension skills increased from an average of 11.19 to 23.85 after the implementation of the CIRC model assisted by a series of pictures. These results indicate that students in the experimental class using the CIRC model assisted by a series of pictures have a better average score. The results of reading interest conducted on the experimental class also showed positive changes. This can be seen from the achievement of the average reading comprehension ability and the increase in the percentage of each indicator in reading interest.*

**Keywords:** *CIRC model, picture series, reading comprehension, students' reading interest.*



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	14
BAB II.....	16
KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Hakikat Membaca .....	16
2.2 Tujuan Membaca .....	16
2.3 Membaca Pemahaman .....	18
2.3.1 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	20
2.3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman	20
2.3.3 Indikator Membaca Pemahaman .....	21
2.4 Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> (CIRC) .....	22
2.4.1 Pengertian Model CIRC.....	22
2.4.2 Kelebihan Model CIRC ( <i>Cooperative Integrated Reading Composition</i> ) .....	23
2.4.3 Langkah-Langkah Model CIRC .....	25
2.5 Minat Baca .....	26
2.5.1 Pengertian Minat Baca .....	26
2.5.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca.....	27

2.5.3 Indikator Minat Baca.....	28
2.6 Media Gambar Seri.....	28
2.6.1 Fungsi Media Gambar Seri .....	31
2.6.2 Sejarah Media Gambar Seri .....	31
2.6.3 Kelebihan Media Gambar Seri .....	32
2.6.4 Kelemahaman Gambar Seri .....	32
2.6.5 Cara Penggunaan Gambar Seri.....	32
2.7 Problematika Membaca Pemahaman dan Minat Baca di Sekolah Dasar	33
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
2.9 Hipotesis Penelitian .....	39
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian.....	40
3.2 Partisipan .....	42
3.3 Populasi dan Sampel .....	43
3.3.1 Populasi.....	43
3.3.2 Sampel.....	43
3.4 Variabel Penelitian.....	43
3.4.1 Variabel Bebas ( <i>independent variable</i> ) .....	43
3.4.2 Variabel Terikat ( <i>dependent variable</i> ).....	44
3.5 Definisi Operasional.....	44
3.5.1 Membaca Pemahaman .....	44
3.5.2 Model <i>Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC)</i> . ....	44
3.5.3 Minat Baca .....	45
3.6 Pengumpulan Data .....	45
3.7 Prosedur Penelitian.....	46
3.8 Instrumen Penelitian .....	47
3.9 Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	49
3.10 Instrumen Lembar observasi .....	53
3.11 Instrument Nontes Minat Baca Siswa.....	54
3.12 Pengolahan dan Analisis Data .....	55
3.12.1 Teknik Analisis Data Penelitian Membaca Pemahaman.....	55



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Quasi Eksperimen Dengan Nonequivalen Control Group Pretest Post-Test</i> .....	42
Tabel 3.2 Rancangan Penelitian Dengan Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	43
Tabel 3.3 Indikator Pencapaian Membaca Pemahaman Siswa.....	50
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Membaca Pemahaman Esai.....	51
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman Soal Pilihan Ganda.....	54
Tabel 3.6 Skor Skala <i>Likert</i> .....	56
Tabel 3.7 Indikator Minat Baca Siswa.....	56
Tabel 3.8 Koefisien Korelasi Dalam Uji Validitas.....	58
Tabel 3.9 Perhitungan Validitas Soal Pilihan Ganda Keterampilan Membaca Pemahaman.....	58
Tabel 3.10 Perhitungan Validitas Soal Pilihan Ganda Keterampilan Membaca Pemahaman.....	59
Tabel 3.11 Perhitungan Validitas Angket Minat Baca Siswa.....	59
Tabel 3.12 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Reliabilitas.....	61
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Pilihan Ganda dan Esai Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Pilihan Ganda dan Esai Keterampilan Membaca Pemahaman.....	62
Tabel 3.15 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	63
Tabel 3.16 Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	64
Tabel 3.17 Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda	64
Tabel 3.18 Kriteria Daya Pembeda.....	65
Tabel 3.19 Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda Membaca Pemahaman.....	65
Tabel 3.20 Daya Pembeda Soal Uraian Membaca Pemahaman.....	66
Tabel 3.21 Rentang Kriteria <i>N-Gain</i> .....	66
Tabel 3.22 Kategori Presentase Skor.....	72
Tabel 4.1 Data Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.2 Data Hasil Skor <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	84

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca... Pemahaman.....	86
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Skor Kemampuan Membaca Pemahaman.....	89
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Kemapuan Membaca Pemahaman.....	90
Tabel 4.6 Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.7 Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	95
Tabel 4.9 Data Angket Minat Baca Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Pembelajaran dengan Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	96
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Angket Minat Baca Siswa Sebelum Penerapan Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	100
Tabel 4.11 Data Angket Minat Baca Siswa Setelah Pembelajaran dengan Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	103
Tabel 4.12 Rekapitulasi Angket Minat Baca Siswa Setelah Pembelajaran Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	107
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Angket Minat Baca Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	110
Tabel 4.14 Data Hasil Minat Baca Siswa Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4.15 Rekapitulasi Angket Minat Baca Siswa Kelas Kontrol.....	115
Tabel 4.16 Rekapitulasi Minat Baca Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	118
Tabel 4.17 Hasil Observasi.....	122
Tabel 4.18 Analisis Data Angket Minat Baca Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Setelah Pembelajaran Model CIRC.....	130
Tabel 4.19 Rekapitulasi Kategori Minat Baca Siswa Kelas Eksperimen.....	131
Tabel 4.20 Analisis Kriteria Minat Baca Siswa Kelas Kontrol.....	133
Tabel 4.21 Rekapitulasi Minat Baca Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135
Tabel 4.22 Hasil Wawancara.....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Gambar Seri.....	31
Gambar 3.1 Macam-Macam Metode Eksperimen.....	42
Gambar 4.1 Diagram Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4.2. Hasil Rata-Rata Kelas Kontrol.....	85
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Membaca Pemahaman.....	87
Gambar 4.4 Persentase Minat Baca Sebelum Menggunakan Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	102
Gambar 4.5 Persentase Minat Baca Setelah Menggunakan Model CIRC Berbantuan Gambar Seri.....	109
Gambar 4.6 Peningkatan Persentase Jumlah Skor Angket Minat Baca Siswa.....	111
Gambar 4.7 Peningkatan Persentase Jumlah Skor Angket Minat Baca Siswa.	117
Gambar 4.8 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	126
Gambar 4.9 Diagram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	127
Gambar 4.10 Rekapitulasi Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> .....	128
Gambar 4.11 Rekapitulasi Kategori Minat Baca Siswa Kelas Eksperimen....	132

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, H. (2011). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Materi Membuat Karangan Melalui Media Gambar Seri pada Murid Kelas V SDN Sudirman III Makassar. Skripsi. Tidak diterbitkan. FIP UNM. Makassar.
- Abidin, Y. (2015). Manajemen Komunikasi–Filosofi, Konsep dan Aplikasi. Bandung: Pustaka Setia.
- Agustina, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Roundtable Berbantuan Media Gambar Seri Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. 5(1).
- Akhadiah M.K., Sabarti, Maidar G. Arsjad, & Sakura H. Ridwan. (1991). Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Akhadiah, S dkk. (1995). Menulis. Depdiknas. Jakarta.
- Aldosari, S. A. M. (2020). The Future of Higher Education in the Light of Artificial Intelligence Transformations. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 145.
- Amiliya, R.H.S. Fuady, A. Saddhono, K. (2012). Pengaruh Strategi Know Want To Learn (Kwl) Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Smp Negeri Di Temanggung. *Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Indonesia*. 1(1)
- Apriliya, S. (2013). Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian. *JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013*, 0-216. Surabaya: UNESA
- Arikunto, S. (2008). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anggi, S. & Diana. (2022). Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio*. 8(3).
- Ananda, R. & Herlina, N. (2019). Improving Reading Comprehension and Interest through CIRC Model Assisted by Picture Series in Elementary School. *Journal of Elementary Education*, 13(3), 231-245.

- Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Azhari, S. N., Cahyani, I., & Kirana, P. (2019). Application Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to Improve Reading Comprehension Skills of Class V Elementary School Student. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 150-162.
- Borman, G. D., & Dowling, N. M. (2024). Closing the achievement gap: Strategies for improving reading comprehension in diverse classrooms. *Junal Educational Policy*. 58(4).
- Cahyadi, D.W. Sutani, P. & Fitrianingrum, E. (2022). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Karangan Narasi. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*. 3(1)
- Chao, L. T. & Huang, Y. H. (2019). The Impact of Visual Series and CIRC on Primary Students' Reading Engagement. *Journal of Literacy Research*, 52(1), 67-84.
- Creswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, John W. (2017). *Research Design; Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dawiyah, H., Gading, I. K., & Bayu, G. W. (2020). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition (CIRC) meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. 3(2).
- Dika, D. & Tuti. (2018). Pengaruh Model Scramble dan Minat baca Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Indonesia Journal Of Primary*. 2(1).
- Duke, N. K., & Billman, A. K. (2024). The importance of informational texts in the primary grades. *Reading Research Quarterly*, 59 (2).
- Faraola, H. Salim. H. (2021). Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar dengan CIRC dan Mind Mapping. *Jurnal Didaktika* 1 (1).
- Farida, R. (2018) *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.



- Faridah, I. L. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Edum. Vol.3(1)*
- Hartati T, Mulyasari, E. (2016). The implementation of big book in an effort to improve Elementary School students' reading comprehension abilities: a case of West Java Province in Indonesia. *An International Journal of Anthropology: Man In India*, 96 (8).
- Hasjaya, A., et al. (2022). The Cooperative Type Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model is Being Used to Enhance Reading Comprehension Skills. *Journal of Learning Improvement and Lesson Study*.
- Herliyanto. (2015). Membaca pemahaman dengan strategi KWL pemahaman dan minat membaca. Yogyakarta:CV. Budi Utama
- Huda, M. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Intan, E. & Babang. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif CIRC Untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(4).
- Kadek. N. & Sumantri. (2019). Pengaruh Model CIRC berbantuan penilai portofolio terhadap keterampilan membaca pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. 2(1).
- Karyana, C. & Akbar, A. (2019). Application of Scanning Techniques in Improving the Critical Reading Ability of Elementary School Students in Cikurubug. *Didaktika: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 1–8.
- Karim, M. F. & Fathoni, A. (2022). Pembelajaran CIRC dalam Menumbuhkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *BASICEDU*, 6(4).
- Kumar, A. R. & Patel, R. S. (2020). Enhancing Reading Interest and Achievement through CIRC and Visual Aids: A Study of Elementary Students. *International Journal of Education Research*, 8(4), 120-130. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-1010-8>
- Kurnasih & Sani. (2016). Ragam pengembangan model pembelajaran. Jakarta: Kata Pena
- Kusmawati, A. (2021). The role of reading comprehension in language learning. *Journal of Language Studies*, 15(2), 123-134

- Kusuma, Y. W, Hasibuan, R. (2017). Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media Gambar Seri Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Mardi Rahayu Jombang. *Jurnal PAUD Teratai*. 6(3).
- Lucia, C. Venda & Firosalia K. 2016. Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) dan Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas. *Scholaria*, Vol. 6, No. 3, September 2016: 217-230.
- Lyesmaya, D. (2022). *Peran Pendidikan Ibu dan Keterampilan Dini dalam Pembelajaran Bahasa dan Literasi Peluang*. 21(8), 129–143.
- Maruf, N & Anjely, A. M. R. (2020). Utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with Mobile Learning to Enhance Students' Reading Comprehension. *British (Jurnal Bahasa Dan Sastra Inggris)*.
- Marzam, S. Nurdin, M & Shabir, A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran CIRC terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar*. 1(3), 74–81.
- Melki. (2011). Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Negeri 1 Baebunta Kabupaten Luwu Utara: Skripsi. Makassar: UNM.
- Mustafa, M. & Bakri, N. (2020). Analyzing the Level of the Students' Reading Comprehension in Comprehending the Narrative Text.
- Natalia, F. J. A. & Oentoe, N. N. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrete Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Unpres Kakaskasen III. *Edu Primary Journal : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1).
- Nenden, S. (2016). *studi deskriptif minat baca siswa sekolah menengah pertama kelas VIII di kota serang*. 2 (2)
- Nurhadi & Senduk, A.G. (2008). Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning/CTL) dan penerapannya dalam KBK. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rahman, B & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media Flashcard pada Siswa Kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Rahman, H. (2020). Model mengajar dan bahan pembelajaran. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.

- Rahman, S & Atho. (2022). Penerapan Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri Pasirkaliki II Karawang. *Jurnal Tahsinta (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah)*.
- Rahmaniah, Q. (2021). Pengertian Narrative Text Lengkap dengan Soal dan Pembahasannya. *Aku Pintar*
- Rahmasari, B. S & Swasti, A. E. (2022). *Teaching Reading Using CIRC Method*. Journey: Journal of English Language and Pedagogy.
- Rahmi, Y. & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compotion(CIRC). *Jurnal Basicedu*. 4 (3).
- Rahmat, A. (2017). Bidang studi Bahasa Indonesia: Keterampilan literasi, menulis, dan berbicara sesuai kaidah serta ejaan yang benar. Penerbit ABC
- Ridwan & Kuncoro, (2010). Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis). Bandung : CV Alfabeta.
- Saepudin, E. (2015). Tingkat Membaca Masyarakat. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*. 3 (2). 271 – 282
- Sanjaya, A. (2011). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sardiman. A, M. (2011). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sartika, D & Musyifah, S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition ( CIRC ) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTsN 4 Bima*. 3(20), 38–50.
- Setiawati, A, Muammar, Anwar, M.S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Minat Baca Dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*.
- Seidenberg, M. S., & McClelland, J. L. (2023). The impact of digital media on reading motivation and comprehension in elementary students. *Reading Research Quarterly*. 59(4).
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar-Ruzz Media.
- Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Arruzz Media

- Singh, N. J., & Sharma, P. K. (2018). Improving Reading Comprehension and Interest in Elementary Students with CIRC and Picture Series. *Educational Technology & Society*, 21(3), 204-213.
- Soenardi, D. (2011). Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa. Jakarta : PT. Indeks
- Somadaya, S. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogtakarta: Graha Ilmu
- Sonia. (2019) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 04 ppa.artikel penelitian halaman 23, 26
- Sudjana N. & Rivai A. (2010). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (M. Dr.Ir.Sutopo.S.Pd (ed.); Cetakan ke). Alfabeta
- Sunendar, D. Hardini, T. I. & Karimah, I. S. (2021). *Self-Literacy Synectic Writing Model and Challenge On 21 st Century Skills*. 595(Icollite), 163–169.
- Sunendar, D. (2019). Pendidikan Literasi, Hots, Dan Keterampilan Abad Ke-21. *International Conference On Multiliteracy and Higher Order Thinking Skills. PROCEEDING The 4*. 1–6.
- Suparman & Theresia. (2021). Kemampuan Menulis Cerpen melalui Penerapan Media Gambar Berseri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Palopo. *Jurnal onoma: Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 7 (1)
- Supriyadi. (2018). Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Berbicara Dengan Bahasa Inggris. *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan Dan IPTEK*, 14(2), 131–138.
- Suryaning, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah 1 Payaman. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*. 3 (1).

- Tanjung, R. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode Talking Stick Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 1(1).
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tidjan. (2017). *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Prabawati, C. (2013). Pengaruh Model Circ Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Rendang. *MIMBAR PGSD Undiksha* Vol11, No 1 (2013).
- Priyatno, D. (2013). *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate dengan SPSS. Gava Media: Yogyakarta*
- Pujirahayu, N, P. Sulistiyana & Rachman. (2022). Improving Student's Interest In Reading Through Group Guidance Services With Sq3r Method (Survey, Question, Read, Recite, Review). *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 4 (2).
- Utami, T, dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 3 SD. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 2(6)
- Vincent, L., & Van Der, V. (2020). Trustworthy artificial intelligence (AI) in education: Promises and challenges (OECD Education Working Papers 218; OECD Education Working Papers, Vol. 2(8).
- Wahyuningsih, A. & Pratiwi, N. (2020). The Effectiveness of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model Using Picture Series in Enhancing Reading Comprehension and Interest among Elementary Students. *Journal of Education Research*, 24(2), 98-114.
- Wahyuningsih, A. & Kiswaga, G. (2019). The effectiveness of CIRC learning model and PQ4R learning model on reading comprehension skills of elementary school students. *Journal of Education Research*.
- Wedeyanti, N, A. (2023). “pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan gambar berseri terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas IV SDN 18 pemecutan”. *Journal. Jirisan PGSD Undiksha*.
- Widyasari, M, dkk. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi SMA. *Jurnal*

- Wijaya, M. F. & Lestari, S. R. (2021). The Effect of CIRC Model on Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Practice*, 12(10), 45-52.
- Williams, H. R. & Davis, J. M. (2022). The Role of Picture Series in Enhancing Reading Comprehension and Interest: A CIRC Approach. *Reading Research Quarterly*, 57(2), 225-241.
- Yamin, A. (2022). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa. *Jurnal Of Emelentary Scahool (JOES)*. 5(1)
- Yulia & Irma. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Scramble dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Wacana Siswa. *Jurnal Berbahasa dan Sastra Indonesia*. 3(1).
- Zare, P. (2013). Exploring reading strategy use and reading comprehension successamong EFL learners. *World Applied Sciencec Journal*.1566. Vol 22 (11). 1566-1571.