

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada bagian ini akan diuraikan terkait simpulan, implikasi dan rekomendasi berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya terkait penerapan model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi fluida statis.

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CCDSR dengan berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi fluida statis dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada aspek mengamati, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, identifikasi variabel, mendefinisikan variabel operasional, merancang dan melakukan percobaan, menganalisis data, mengomunikasikan, dan menyimpulkan. Adapun rincian simpulan dijelaskan sebagai berikut.

- 5.1.1 Keterampilan proses sains siswa mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual sebesar 0,63 dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual mampu meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
- 5.1.2 Aspek keterampilan proses sains yang diteliti mengalami peningkatan setelah diterapkannya model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual diantaranya pada aspek mengamati, merumuskan masalah, identifikasi variabel, merancang percobaan, menganalisis data dan menyimpulkan mengalami peningkatan dengan kategori tinggi. Sedangkan aspek mendefinisikan operasional variabel dan merumuskan hipotesis mengalami peningkatan dengan kategori sedang. Serta mengomunikasikan mengalami peningkatan dengan kategori rendah.

- 5.1.3 Penerapan model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual efektif untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi fluida statis. Hal ini ditunjukkan oleh nilai perhitungan *effect size* sebesar 3,684 dengan kategori tinggi.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, berikut implikasi dari pembelajaran CCDS model pembelajaran CCDSR dengan menggunakan kombinasi eksperimen nyata-virtual pada materi fluida statis antara lain sebagai berikut.

- 5.2.1 Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran ilmiah dalam dunia Pendidikan. Karena sebelumnya belum dilakukan penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran CCDSR berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi fluida statis.
- 5.2.2 Penelitian ini dapat memberikan motivasi untuk guru, agar dapat merancang pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Serta hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dan calon guru dalam menerapkan model pembelajaran CCDSR dengan tujuan meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
- 5.2.3 Penelitian ini bisa menjadi bahan rujukan, sumber informasi dan bahan referensi dalam penyusunan penelitian yang akan dilakukan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terkait model pembelajaran CCDSR dengan berbantuan kombinasi eksperimen nyata-virtual untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada materi fluida statis, berikut beberapa rekomendasi yang dapat dipaparkan.

- 5.3.1 Ketersediaan dan keberfungsian simulasi yang akan digunakan harus dicek secara berkala. Hal ini bertujuan agar simulasi yang dipilih dapat digunakan saat kegiatan penelitian berlangsung.

Aas Aisyah, 2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CONDITION CONSTRUCTION DEVELOPMENT SIMULATION REFLECTION (CCDSR) BERBANTUAN KOMBINASI EKSPERIMEN NYATA-VIRTUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI FLUIDA STATIS**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 5.3.2 Alokasi waktu yang digunakan lebih lama. Hal ini agar seluruh kegiatan pembelajaran dapat terlaksana sehingga mengoptimalkan dalam melatih keterampilan proses sains kepada siswa.
- 5.3.3 Tambahkan kelas kontrol sebagai pembanding hasil yang diperoleh. Hal ini dilakukan agar efektivitas yang dihasilkan dapat ditentukan lebih objektif.
- 5.3.4 Untuk peneliti selanjutnya, penerapan model pembelajaran CCDSR (*Condition, Construction, Development, Simulation, Reflection*) bisa digunakan untuk meningkatkan keterampilan lain seperti keterampilan berpikir kritis.