

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, memperoleh kesimpulan bahwa penggunaan metode diskusi SSI dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi virus. Adapun kesimpulan pada tiap pertanyaan penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan pembelajaran metode diskusi *Socio Scientific Issues* (SSI) di kelas eksperimen dan metode diskusi di kelas kontrol terlaksana dengan baik, artinya tahapan pembelajaran yang telah disusun pada modul ajar telah diaplikasikan seluruhnya pada siswa.
2. Keterampilan berpikir tingkat tinggi pada siswa yang menerapkan pembelajaran dengan metode diskusi SSI memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menerapkan pembelajaran dengan metode diskusi. Kelas eksperimen mendapat nilai yang lebih baik pada setiap indikator menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Hal ini menunjukkan bahwa metode diskusi SSI berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.
3. Respon siswa terhadap penggunaan metode diskusi SSI menunjukkan respon yang baik. Siswa merasa bahwa metode diskusi SSI membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, kolaboratif, dapat meningkatkan minat belajar, membantu dalam memahami materi, serta melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Lebih lanjut, siswa juga merasa bahwa materi mengenai wabah PMK yang dipelajari sesuai dengan karakteristik SSI.

#### **5.2 Implikasi**

Hasil dari penelitian ini memberikan implikasi bahwa metode diskusi SSI dapat menjadi salah satu alternatif kegiatan pembelajaran biologi yang dapat dikembangkan oleh guru sebagai sarana dalam meningkatkan keterampilan

berpikir tingkat tinggi siswa. Pembelajaran metode diskusi SSI memungkinkan siswa terlibat secara aktif dalam mengonstruksi pengetahuannya secara mandiri berdasarkan permasalahan sosial yang terjadi dalam kehidupan masyarakat. Selain itu, siswa juga bisa terlatih untuk mengungkapkan pendapatnya dalam pengambilan keputusan pada suatu permasalahan yang kontroversial di masyarakat dengan menerapkan pengetahuan yang dimilikinya dengan melihat dari berbagai sudut pandang sehingga dapat melatih keterampilan berpikir siswa.

### **5.3 Rekomendasi**

Rekomendasi pada penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi para peneliti lain ketika akan melakukan penelitian yang sejenis. Adapun rekomendasi penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Penggunaan SSI dapat diterapkan pada materi biologi lainnya. Selain itu, topik SSI yang dipilih harus relevan dengan kehidupan siswa sehingga membuat siswa tertarik untuk mempelajari topik atau materi yang sedang dipelajari.
2. SSI yang digunakan tidak hanya melingkupi satu topik saja, tetapi juga dapat mencakup berbagai macam topik terkait dengan materi yang sedang dipelajari.
3. Penilaian lembar observasi guru dan siswa sebaiknya diukur menggunakan skor keterlaksanaan dengan rentang 1-4 meliputi kriteria, sangat buruk (1), kurang (2), baik (3), dan sangat baik (4).
4. Memasukkan lebih banyak soal-soal keterampilan berpikir tingkat tinggi khususnya pada indikator mencipta, dikarenakan siswa kurang terlatih dan merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut.
5. Soal yang digunakan untuk mengukur keterampilan mencipta (C6) harus disesuaikan dengan kompetensi di bidang biologi.