

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Hasil penelitian serta pengembangan produk E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs untuk memfasilitasi *critical thinking* peserta didik kelas IV pada materi energi disimpulkan :

Hasil dari analisis yang telah dilakukan pada tahapan wawancara menunjukkan bahwa LKPD yang digunakan di sekolah masih berbentuk konvensional. Kemudian belum tersedianya lembar kerja peserta didik yang berbasis elektronik pada materi energi. Belum tersedianya Lembar kerja peserta didik yang menghubungkan materi energi dengan isu 7<sup>th</sup> SDGs yaitu energi bersih dan terjangkau. Lembar kerja peserta didik elektronik yang akan dikembangkan pada materi energi diharapkan dapat memfasilitasi *critical thinking* peserta didik sesuai arahan pendidik. Hasil dari studi dokumentasi pada buku IPAS kelas IV ditemukan bahwa belum memenuhi kriteria untuk disebut sebagai lembar kerja peserta didik.

E-LKPD dirancang dengan memperhatikan temuan pada tahapan analisis, bukan hanya itu, kegiatan yang termuat dalam E-LKPD disesuaikan dengan tahapan *critical thinking* peserta didik. E-LKPD dirancang dengan menggunakan aplikasi Canva dan untuk mengintegrasikan desain tersebut supaya menjadi interaktif digunakan aplikasi *Liveworksheets*. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh ahli bahasa, materi dan media menyatakan bahwa E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs untuk memfasilitasi *critical thinking* peserta didik dikategorikan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil validasi yang telah dilakukan oleh ahli bahasa, materi dan media digunakan sebagai penentuan kelayakan E-LKPD. Didasari oleh hasil validasi menunjukkan bahwa E-LKPD yang telah dikembangkan dikategorikan sangat layak. Pada tahapan pengembangan terdapat saran dan masukan yang diberikan oleh validator saat pembuatan dan penilaian.

Produk E-LKPD diuji cobakan pada peserta didik kelas IV dan didapati

bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan rencana yang telah dibuat sebelumnya. Peserta didik menggunakan alat digital seperti *handphone*, *laptop* dan *chromebook* untuk mengakses E-LKPD pada aplikasi *Liveworksheets*.

Hasil respon peserta didik pada penggunaan E-LKPD sangat baik, serta respon yang diberikan oleh pendidik dikategorikan layak dan sangat baik. Kegiatan ujicoba dilakukan bersama 30 orang peserta didik kelas IV B. Hasil uji coba mendapatkan respon positif dan memperoleh kategori sangat layak.

## 5.2 Implikasi

E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs untuk memfasilitasi *critical thinking* peserta didik pada materi energi dikategorikan layak untuk digunakan saat proses pembelajaran sesuai dengan hasil dari penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan. Uraian implikasi pada pengembangan E-LKPD dijabarkan sebagai berikut.

- 1) Pengembangan materi yang relevan: Pendidik dapat mengembangkan E-LKPD dengan materi dan aktivitas yang relevan dengan 7<sup>th</sup> SDGs, seperti eksperimen sederhana untuk memahami prinsip kerja Pembangkit Listrik Tenaga Bayu, diskusi tentang dampak energi fosil dan penelitian kecil tentang sumber energi terbarukan di sekitar peserta didik.
- 2) Penggunaan teknologi yang efektif: memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran. E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs dilengkapi dengan video edukatif, simulasi interaktif dengan menggunakan platform diskusi online yang memungkinkan peserta didik untuk mengeksplorasi topik lebih mendalam dan berdiskusi secara kritis.
- 3) Pengembangan Keterampilan Abad 21: Melalui penggunaan E-LKPD ini, pendidik dapat menekankan pengembangan keterampilan abad 21 lainnya seperti kolaborasi, komunikasi dan pemecahan masalah yang kompleks. Misalnya, memberikan proyek kelompok dimana peserta didik perlu mencari solusi inovatif untuk tantangan energi dalam komunitas mereka.
- 4) E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs (Energi Bersih dan Terjangkau) dapat meningkatkan kemampuan *critical thinking* peserta didik dengan mengajak mereka untuk menganalisis tantangan dan solusi dalam penggunaan energi terbarukan di lingkungan mereka.

- 5) E-LKPD berisi tugas analisis kasus, proyek kolaboratif serta diskusi yang mendorong peserta didik berpikir kritis mengenai penggunaan energi terbarukan.

### 5.3 Rekomendasi

Berlandaskan penelitian serta pengembangan E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs untuk memfasilitasi *critical thinking* peserta didik pada materi energi, peneliti memberikan masukan rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Bagi pengguna, penggunaan E-LKPD pada saat uji coba diakses secara online dengan menggunakan jaringan internet. Sehingga, peneliti menyarankan supaya jaringan internet pada saat penggunaan E-LKPD dalam proses pembelajaran ini memiliki jaringan internet yang stabil.
- 2) Bagi guru, E-LKPD berbasis 7<sup>th</sup> SDGs untuk memfasilitasi *critical thinking* peserta didik pada materi energi dapat dilakukan pengembangan sesuai dengan tema, subtema maupun CP/TP sebuah pembelajaran.