

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GERMAN EDUCATION*  
*SYSTEM* TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA  
BAHASA JERMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

**FATHIMAH AZ ZAHRA**

**NIM 2001279**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GERMAN EDUCATION SYSTEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA BAHASA JERMAN**

Oleh  
Fathimah Az Zahra

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Fathimah Az Zahra 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

# LEMBAR PENGESAHAN

FATHIMAH AZ ZAHRA

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *GERMAN EDUCATION SYSTEM*  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOSAKATA  
BAHASA JERMAN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

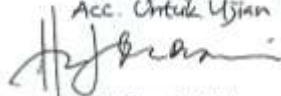


Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil.

NIP 196403271989012001

Pembimbing II

Acc. Untuk Ujian *Sidang* 20/8 - 2024



Dra. Hafdamni, M.Pd.  
NIP 196604251993022001

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman



Irma Permatawati, M.Pd.  
NIP 198210042005012001

### **PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI**

Saya dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Efektivitas penggunaan *German Education System* terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman**” beserta seluruh isinya merupakan karya yang benar-benar saya tulis sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan maupun tindak plagiarisme lainnya atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Apabila nantinya oleh pihak lain ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan atau keaslian yang ada dalam karya ini, saya siap menanggung seluruh resiko dan konsekuensinya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Fathimah Az Zahra

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Penggunaan *German Education System* terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman**”. Sholawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam dan keluarganya, serta kepada seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Terima kasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada kedua Dosen Pembimbing, yaitu Ibu Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Hafdarani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini, masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Pada akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi para peneliti lanjutan yang memerlukan literatur atau bahan referensi penelitian.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puja hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya yang tidak terbatas sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam mengerjakan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kebenaran dan menjadi suri tauladan bagi penulis. Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, kakak, adik dan segenap keluarga tercinta yang selalu mendukung baik moril maupun materil serta doanya yang tidak pernah terputus.
2. Ibu Irma Permatawati, M.Pd, sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Jerman FPBS UPI yang telah memberikan banyak motivasi serta dukungan selama perkuliahan.
3. Ibu Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Hafdarani, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II dalam penelitian skripsi ini atas waktu, bimbingan, bantuan, nasihat, tenaga serta kesabaran selama membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh dosen di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman: Bapak Drs. Amir, M.Pd., Bapak Lucky Herliawan, Y.A., M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M. Hum., Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., Ibu Irma Permatawati, S.Pd., M.Pd., Bapak Pepen Permana, S.Pd., M.Hum., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A., yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
5. Semua pihak MAN 2 Kuningan yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian skripsi.
6. Bapak Asep Wahyudin, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Jerman MAN 2 Kuningan yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan dukungan selama proses penelitian penulis di MAN 2 Kuningan.
7. Siswa-siswi kelas XI IPA 3, XI IPA 4, dan XI Bahasa MAN 2 Kuningan semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

8. Erisa Dhamayanti, Kamila Cahaya Putri, Siti Sarah, Susi Apriliani, sahabat dari masa kecil hingga sekarang yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat berkeluh kesah.
9. Deliya Denesta, Gita Setya Andini, Laila Nur Azizah, Nabila Rahma Salsabila, dan Salsabila Sabrina Putri yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
10. Safhira Syalsabila Dimiyati, Shafa Humaira Ramadhiani, dan Sri Nur Pratami sahabat karib yang telah berjuang bersama-sama, saling memotivasi dan membantu semasa kuliah.
11. Rekan-rekan angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan, serta bersama-sama menciptakan pengalaman baru baik dalam organisasi maupun dalam perkuliahan.
12. Kakak dan adik tingkat yang telah memberikan dukungan, ilmu dan pengalaman baik dalam organisasi maupun dalam perkuliahan.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, namun telah memberikan kontribusi yang berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak.

Bandung, Agustus 2024

Fathimah Az Zahra

## ABSTRAKSI

**Az Zahra, Fathimah, 2024. Efektivitas Penggunaan *German Education System* terhadap Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Kosakata merupakan salah satu aspek kebahasaan yang penting untuk dikuasai oleh peserta didik. Penggunaan media konvensional terkadang belum cukup untuk menunjang keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukan upaya untuk mengembangkan media konvensional menjadi media digital berbasis internet yang lebih inovatif, terutama dalam hal pengembangan dari aspek isi dan penyajiannya, seperti penggunaan *German Education System*. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan *nonequivalent control group design*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar kosakata bahasa Jerman peserta didik sebelum dan setelah penggunaan *German Education System*, serta untuk mengetahui efektivitas penggunaan media tersebut dalam pembelajaran. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MAN 2 Kuningan dengan sampel kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol yang masing-masing terdiri dari 30 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre-test* peserta didik di kelas eksperimen adalah 40,76 dan kelas kontrol adalah 40,60 dengan skala 100. Kedua kelas tersebut berada pada kategori yang sama yaitu kurang, sedangkan hasil nilai rata-rata *post-test* peserta didik kelas eksperimen adalah 61,18 yang termasuk kedalam kategori baik dan peserta didik di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 49,44 yang termasuk kedalam kategori kurang. Hasil *Independent Sample T-Test* membuktikan bahwa penggunaan media *German Education System* efektif dalam meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Jerman. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan nilai signifikansi (*2 tailed*) yang lebih kecil dari 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *German Education System* dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif dalam meningkatkan hasil belajar kosakata bahasa Jerman peserta didik.

**Kata Kunci:** *German Education System*, Kosakata, Media Pembelajaran.



## KURZFASSUNG

***Az Zahra, Fathimah, 2024. Die Effektivität der Applikation German Education System auf die Lernergebnisse der Lernenden beim Erlernen des deutschen Wortschatzes. Eine Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Pädagogische Universität Indonesiens.***

Wortschatz ist einer der wichtigsten sprachlichen Aspekte, den Lernende beherrschen müssen. Der Einsatz konventioneller Medien reicht manchmal nicht aus, um den Erfolg der Lernenden beim Erreichen der Lernziele zu unterstützen. Deshalb sollte man versuchen konventionelle Medien zu innovativ-internetbasierten digitalen Medien weiterentwickeln, insbesondere in Bezug auf die Entwicklung von Inhalt und Präsentation, wie z.B. der Einsatz der Applikation German Education System. Bei dieser Untersuchung geht es um ein Quasi-Experiment mit einem nicht-äquivalenten Kontrollgruppendesign. Die Ziele dieser Untersuchung es, die Lernergebnisse der Lernenden beim Wortschatzlernen vor und nach dem Einsatz des German Education System herauszufinden; die Effektivität des Einsatzes von diesem Medium beim Lernen herauszubekommen. Als Population dieser Untersuchung wahr alle Lernenden der Klasse XI MAN 2 Kuningan mit Stichproben der Klasse XI IPA 3 als Experimentalklasse und der Klasse XI IPA 4 als Kontrollklasse, jeweils mit 30 Lernenden. Die Untersuchungsergebnisse zeigten, dass die durchschnittliche Note der Lernenden in der Experimentalklasse bei 40,76 und in der Kontrollklasse bei 40,60 lag. Die beiden Klassen bleiben in der gleichen Kategorie, nämlich nicht genug, während die Schüler\*innen der Experimentalklasse beim Test die durchschnittliche Note 61,18 erreichen, was der Kategorie „gut“ entspricht. Die Lernenden der Kontrollklasse die durchschnittliche Note 49,44, was zur Kategorie „mangelhaft“ gehörte. Die Ergebnisse von Independent Sample T-Test beweisen, dass die Applikation German Education System effektiv zur Verbesserung der Ergebnisse beim Wortschatzlernen. Dies wird durch den berechneten Signifikanzwert (2-tailed) des T-Tests bestätigt, der kleiner als 0,05 ist ( $0,00 < 0,05$ ). Daraus lässt sich schließen, dass die Applikation German Education System als alternatives Lernmedium verwendet werden kann, um die Lernergebnisse der Schüler\*innen beim Lernen des deutschen Wortschatzes zu verbessern.

***Schlüsselwörter:*** German Education System, Lernmedien, Wortschatz.

## ABSTRACT

***Az Zahra, Fathimah, 2024. The Effectiveness of German Education System on German Vocabulary Learning Outcomes. Undergraduate under German Language Education Department. Faculty of Language and Literature Education. University of Education Indonesia.***

*Vocabulary is one of the important linguistic aspects to be mastered by learners. The use of conventional media is not enough to achieve the success of vocabulary learning in accordance with the curriculum outcomes. Therefore, efforts are needed to develop conventional media into more innovative internet-based digital media, especially in terms of development from the aspects of content and presentation, such as the use of the German Education System. This research is a quasi experiment with nonequivalent control group design. The purpose of this study is to determine the learning outcomes of German vocabulary of students before and after the use of German Education System, as well as to determine the effectiveness of using the media in learning. The population of this study were students of grade XI MAN 2 Kuningan with samples of grade XI IPA 3 as the experimental class and grade XI IPA 4 as the control class, each as many as 30 students. The results showed that the average pre-test score of students in the experimental class was 40.76 and the control class was 40.60. Both classes are in the same category, which is not good, while the average post-test score of experimental class students is 61.18 which is included in the good category and students in the control class get an average score of 49.44 which is included in the poor category. The Independent Sample T-Test results prove that the use of German Education System media is effective in improving German vocabulary learning outcomes. This is evidenced by the results of the t-test which shows a significance value (2 tailed) which is smaller than 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). Thus, it can be concluded that German Education System media can be used as an alternative learning media in improving students' German vocabulary learning outcomes.*

***Keywords:*** German Education System, Learning media, Vocabulary.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN ISI SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAKSI .....	viii
KURZFASSUNG .....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1    Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	4
1.3    Tujuan Penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1    Manfaat Teoretis .....	5
1.4.2    Manfaat Praktis .....	5
1.5    Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1    Media Pembelajaran.....	8
2.1.1    Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2    Tujuan Media Pembelajaran .....	9
2.1.3    Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	10
2.1.4    Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	14
2.2    Hasil Belajar.....	15
2.2.1    Definisi Hasil Belajar.....	15
2.2.2    Penilaian Hasil Belajar.....	16
2.2.3    Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	22
2.3    Kosakata Bahasa Jerman.....	22
2.3.1    Definisi Kosakata.....	22
2.3.2    Pentingnya Penguasaan Kosakata.....	23

2.3.3	Metode Penguasaan Kosakata.....	24
2.3.4	Evaluasi Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman .....	25
2.4	<i>German Education System</i> .....	25
2.4.1	Pengenalan <i>German Education System</i> .....	25
2.4.2	Prinsip Pembelajaran <i>German Education System</i> .....	26
2.4.3	Fitur yang tersedia dalam <i>German Education System</i> . .....	27
2.4.4	Dasar Pertimbangan Penggunaan <i>German Education System</i> .....	28
2.5	Penelitian Terdahulu .....	28
2.6	Kerangka Berpikir.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>32</b>
3.1	Desain Penelitian .....	32
3.2	Partisipan Penelitian.....	33
3.2.1	Karakteristik Partisipan.....	33
3.2.2	Jumlah Partisipan .....	33
3.2.3	Dasar Pertimbangan Pemilihan Partisipan .....	33
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.3.1	Populasi.....	34
3.3.2	Sampel.....	34
3.4	Variabel Penelitian.....	34
3.5	Instrumen Penelitian .....	35
3.5.1	Jenis Instrumen Penelitian .....	35
3.5.2	Penyusunan Instrumen .....	36
3.5.3	Uji Coba Instrumen.....	38
3.5.3.1	Uji Validitas .....	38
3.5.3.2	Uji Reliabilitas .....	40
3.6	Prosedur Penelitian .....	41
3.6.1	Tahap Pra Eksperimen .....	41
3.6.2	Tahap Eksperimen.....	42
3.6.3	Tahap Pasca Eksperimen .....	42
3.7	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.8	Teknik Analisis Data.....	43
3.8.1	Uji Normalitas.....	43
3.8.2	Uji Homogenitas .....	43

3.8.3	Uji t .....	44
3.9	Hipotesis Penelitian .....	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		46
4.1	Temuan Penelitian .....	46
4.1.1	Hasil Belajar Kosakata Peserta Didik Sebelum Perlakuan .....	46
4.1.2	Hasil Belajar Kosakata Peserta Didik Setelah Perlakuan.....	47
4.1.3	Peningkatan Hasil Belajar Kosakata Peserta didik .....	47
4.2	Analisis Data.....	48
4.2.1	Uji Normalitas.....	48
4.2.2	Uji Homogenitas .....	49
4.2.3	Uji Signifikansi Data.....	50
4.3	Pengujian Hipotesis .....	51
4.4	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	56
4.5	Pembahasan.....	66
4.5.1	Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman Peserta didik Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran <i>German Education System</i> .....	66
4.5.2	Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman Peserta didik Setelah Menggunakan Media Pembelajaran <i>German Education System</i> .....	67
4.5.3	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran German Education System dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik .....	69
4.6	Keterbatasan Penelitian.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		72
5.1	Simpulan .....	72
5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi.....	73
DAFTAR PUSTAKA .....		74
LAMPIRAN.....		77

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator ranah kognitif .....	18
Tabel 2.2 Indikator ranah afektif.....	20
Tabel 2.3 Indikator Ranah Psikomotorik .....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal .....	41
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian .....	47
Tabel 4.3 Hasil <i>Post-test</i> kelas kontrol dan eksperimen .....	47
Tabel 4.4 Perbedaan Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	50
Tabel 4.7 Hasil <i>Paired Sample t Test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.8 Hasil <i>Paired Sample t Test</i> Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.9 <i>Group Statistic</i> Uji-t Skor <i>Pre-test</i> .....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i> Skor <i>Pre-test</i> .....	53
Tabel 4.11 <i>Group Statistics</i> Uji t Hipotesis .....	55
Tabel 4.12 Hasil Uji t Hipotesis.....	56
Tabel 4.13 Soal Kosakata Familie .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 3.1. <i>Non Equivalent Group pretest posttest design</i> (Arikunto, 2010).....	32
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	35
Gambar 4.1 Halaman Login.....	57
Gambar 4.2 Struktur Menu Navigasi .....	58
Gambar 4.3 Tampilan Home / Dashboard .....	58
Gambar 4.4 Halaman Hasil Test.....	59
Gambar 4.5 Halaman Modul Pelajaran.....	59
Gambar 4.6 Halaman Tugas .....	60
Gambar 4.7 Halaman Kehadiran Peserta didik.....	60
Gambar 4.8 Die Familie.....	61
Gambar 4.9 Teks Kebiasaan Makan di Jerman.....	63
Gambar 4.10 Soal Essen und Trinken.....	64
Gambar 4.11 Kleidung.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> sebelum uji instrumen. ....	77
Lampiran 2. Tabel Hasil Uji Validitas .....	81
Lampiran 3. Tabel Hasil Uji Reliabilitas .....	82
Lampiran 4. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	83
Lampiran 5. Hasil Uji Normalitas.....	84
Lampiran 6. Hasil Uji Homogenitas .....	84
Lampiran 7. Hasil Uji Signifikansi Paired Test .....	84
Lampiran 8. Hasil Uji Independent Sample t Test posttest.....	85
Lampiran 9. Silabus Bahasa Jerman Kelas XI.....	86
Lampiran 10. RPP Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 11. RPP Kelas Kontrol .....	110
Lampiran 12. SK Pengesahan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi.....	119
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian .....	120
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian .....	121
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	123
RIWAYAT HIDUP .....	129



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad, S.Pd, M.Pd., Evi Chamalah, S.Pd, M.Pd., Oktarina Puspita Wardani, S.Pd, M.Pd. (2006). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisula Press.
- Arbani, Marizka. (2011). *Pengembangan Sistem Informasi Sekolah Berbasis Web*. (Skripsi). Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Asmara Putri Suhendra dan Iwa Sobara. (2023). “Pemanfaatan Carrd Untuk Topik Keluarga Pada Pembelajaran Bahasa Jerman Di SMA Negeri 1 Batu”. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa dan Sastra (SELASAR) 7 ISSN: 2541-349X*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Asrul, Drs. Msi, Rusdy Ananda, M.Pd, Dra. Rosnita, MA. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Ciptapustaka Media.
- BPS. (2022). *Statistik Indonesia 2022*. Jakarta: Biro Pusat Statistik.
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : UHAMKA Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi. (2008). *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Erdmenger, Manfred. (1997). “Medien im Fremdsprachenunterricht: Hardware, Software und Methodik” dalam Braunschweiger Arbeiten zur Schulpädagogik. Braunschweig: Technischen Universität Braunschweig. Diakses dari [https://leopard.tu Braunschweig.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbbs\\_derivate\\_00001158/Document.pdf](https://leopard.tu Braunschweig.de/servlets/MCRFileNodeServlet/dbbs_derivate_00001158/Document.pdf) pada tanggal: 29 Juni 2024.
- Gunawan, S.Pd.I, M.A., Dr. Asnil Aidah Ritonga, M.A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Medan : Rajawali Press.
- Hardjono, Sartina. (1988). *Prinsip-prinsip Pengajaran Berbahasa dan Sastra*. Jakarta: Depdikbud.
- Haryanto, Dr. M.Pd. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep dan Manajemen*. Yogyakarta : UNY Press
- Kemendikbudristek. (2022a). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Jerman Fase F Untuk SMA/MA/Paket C*. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Kemendikbudristek. (2022b). *Pembelajaran Dimasa Pandemi Dari Krisis Menuju Pemulihan*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya
- Kusmiati, (2007). *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Bahasa Silang Datar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta didik kelas XI SMA Negeri 7 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Langenscheidt. (2009). *Langenscheidt Power Wörterbuch Deutsch*. Würzburg: Stürtz GmbH
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Referensi.
- Nawawi, Hadari. (1981). *Pengaruh Hubungan Manusiawi di Kalangan Murid Terhadap Prestasi Belajar di Sekolah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Nurgiantoro, Burhan. (1988). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia
- Pagarra, dkk. (2022). *Media Pembelajaran*. Makasar : Badan Penerbit UNM
- Rahayu, Ekowati Septi. (2020). Peningkatan Pembelajaran Gramatika Dan Hasil Belajar Bahasa Jerman Tentang Familie Dengan Metode Stationenlernen. *Jurnal Jendela Inovasi Daerah Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Magelang*. E-ISSN: 2621-8739, III (1), 70-86.
- Sadiman, Arif S, dkk. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Scholl, Stefani. (2007). *Fuehrt der Einsatz der woertschatzleiste Im Sprachunterricht*. Norderstedt. Germany: GRIN VERLAG
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Surjono, H. (2009). *Pengantar E-learning dan Penyiapan Materi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pusat Komputer Universitas Negeri Yograkarta
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. (2007). *Media Pembelajaran: Hakikat, pengembangan, Pemanfaatan dan penilaian*. Bandung: Wacana Prima
- Ulrich, Winfried. (2007). *Wortschatzarbeit im muttersprachlichen Deutschunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hoengehren.

- Widiana, Martika. (2013). *Keefektifan Penggunaan Media Video Berbahasa Jerman Pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Di Sma Negeri 1 Banguntapan Bantul*. (Skripsi). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wijoyo, dkk. (2020a). *Panduan Pembelajaran New Normal dan Transformasi Digital*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Wijoyo, dkk. (2020b). *Blended Learning Suatu Panduan*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.