

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI *PREZI*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI
WARMAN 2 JAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh
Hernawati
NIM: 2208954

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
PROGRAM SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI *PREZI*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI
WARMAN 2 JAKARTA**

Oleh
Hernawati
Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pendidikan Sejarah

© Hernawati, 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

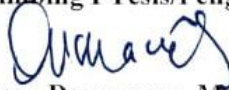
LEMBAR PENGESAHAN TESIS

HERNAWATI

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI
PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN
SEJARAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMA BUDHI WARMAN 2 JAKARTA

Disetujui dan disahkan oleh:

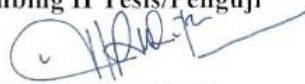
Pembimbing I Tesis/Penguji



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum.

NIP. 19710101 199903 1 003

Pembimbing II Tesis/Penguji



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 199001 2 002

Penguji



Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd.

NIP. 19770602 200312 2 001

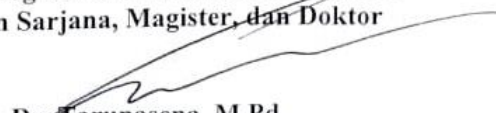
Penguji



Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.

NIP. 19600529 198703 2 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Program Sarjana, Magister, dan Doktor



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

MOTTO

Tiada kata terlambat!

Bersungguh-sungguhlah jangan malas dan jangan lalai!

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Prezi* Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Sejarah Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Budhi Warman 2 Jakarta**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keasliannya saya.

Bandung, 29 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Hernawati

NIM. 2208954

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat, taufik, hidayah, nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarganya, para sahabat dan para pengikutnya.

Tesis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Prezi* Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Sejarah Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Budhi Warman 2 Jakarta” ditulis sebagai salah satu syarat untuk syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan Sejarah Di Departemen Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia dan sebagai aktualisasi pengembangan akademik. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam proses penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kritik, komentar dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan tulisan-tulisan peneliti berikutnya. Peneliti juga berharap tesis ini dapat bermanfaat dan berkontribusi bagi pengembangan kajian pembelajaran di Departemen pendidikan Sejarah serta untuk pengembangan strategi pembelajaran di tingkat sekolah.

Bandung, Agustus 2024

Hernawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah SWT penulis haturkan, karena atas rahmat dan kebaikannya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan semua pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum., selaku pembimbing I dan Dr. Leli Yulifar, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan sangat baik, penuh kesabaran, kesungguhan dan kecermatan serta kritik dan saran membangun yang diberikan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.
2. Dr. Yeni Kurniawati, M.Pd. selaku penguji I dan Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. selaku penguji II yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang membangun sehingga tesis ini dapat menjadi karya yang lebih baik lagi.
3. Dr. Tarunasena, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah serta seluruh dosen dari Prodi Pendidikan Sejarah beserta seluruh jajaran staf administrasi dan tata usaha yang telah memberikan bantuan fasilitas selama penulis melakukan penelitian, penulisan dan menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Kurikulum serta Guru sejarah SMA Budhi Warman 2 Jakarta yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian tesis ini dengan baik dan lancar.
5. Suamiku tercinta dan tersayang yaitu Aa Agung Gumelar yang telah mendukung, memotivasi penulis, memberikan bantuan serta tak lupa terima kasih atas kesabaran dan kebaikannya mengizinkan penulis untuk pulang pergi Jakarta Bandung dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik, serta tak lupa penulis ucapkan terima kasih untuk calon anak kami dalam kandungan, karena sudah kuat menemani dan menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Kedua Orang tua tercinta Bapak Ahmad dan Ibu Rasmana yang selalu mendoakan penulis, memberikan dukungan moral dan material, motivasi

dan cinta kasih yang tiada henti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik

7. Kakak tercinta Hendra Kusuma dan Herni Kurnia yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan S2 Pendidikan Sejarah UPI di angkatan 2022 genap dan ganjil, teman-teman angkatan *fasttrack*, dan teman-teman angkatan 2023 genap yang telah memberikan semangat dan kebersamaan serta banyak memberikan bantuan dan saran kepada peneliti.
9. Pihak-pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, namun tidak mengurangi rasa hormat dan terima kasih penulis pada penyusunan tesis ini.

ABSTRAK

Beragamnya minat dan kemampuan pemahaman sejarah peserta didik menjadikan setiap guru harus mampu berpikir kreatif dan inovatif dalam mendesain pembelajaran dan menggunakan berbagai variasi media pembelajaran yang kreatif, inovatif, menarik dan relevan. Hal ini dilakukan agar pembelajaran sejarah di kelas mampu memenuhi kebutuhan belajar setiap peserta didik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat digunakan oleh guru sebagai alternatif pembelajaran bagi peserta didik yaitu dengan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Prezi*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Prezi* terhadap minat dan pemahaman peserta didik pada pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian Kuasi Eksperimen dengan desain kelompok non-ekuivalen (Pra-uji dan Pasca-uji). Adapun populasi dan sampel penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah SMA Budhi Warman 2 Jakarta, kelas XI-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain minat belajar pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0,59 atau 59,01% dengan kategori sedang, dan pada kelas kontrol yaitu sebesar 0.25 atau 25,58% dengan kategori rendah, sedangkan nilai rata-rata N-gain pemahaman sejarah pada kelas eksperimen yaitu sebesar 0.59 atau 59,11% dengan kategori sedang dan rata-rata N-gain kelas kontrol yaitu sebesar 0.36 atau 36,50% dengan kategori rendah atau tidak efektif. Berdasarkan hasil nilai tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar dan pemahaman sejarah peserta didik setelah dilakukan perlakuan dengan media pembelajaran berbasis aplikasi *Prezi*.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran Prezi, Minat Belajar, Pemahaman Sejarah, Kuasi Eksperimen*

ABSTRACT

The variety of interests and ability to understand the history of students makes every teacher must be able to think creatively and innovatively in designing lessons and using a variety of learning media that are creative, innovative, interesting and relevant. This is done so that history learning in the classroom is able to meet the learning needs of each student so that the expected learning goals can be achieved. One of the interactive learning media that can be used by teachers as an alternative learning for students is the use of Prezi application-based learning media. The purpose of this study is to determine the influence of the use of Prezi application-based learning media on students' interest and understanding in history learning. This study uses a Quasi-Experimental research method with a non-equivalent group design (Pre-test and Post-test). The population and research sample selected in this study are SMA Budhi Warman 2 Jakarta, classes XI-5 as the experimental class and class XI-2 as the control class. The results showed that the average value of N-gain in learning interest in the experimental class was 0.59 or 59.01% in the medium category, and in the control class was 0.25 or 25.58% in the low category, while the average value of N-gain in historical understanding in the experimental class was 0.59 or 59.11% in the medium category and the average N-gain in the control class was 0.36 or 36.50% in the low or ineffective category. Based on the results of these scores, it shows that there is a significant influence on students' interest in learning and understanding of history after being treated with Prezi application-based learning media.

Keywords: *Prezi Learning Media, Learning Interest, Historical Comprehension, Quasi Experiment*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Hipotesis Penelitian.....	11
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Media Pembelajaran	14
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.1.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	16
2.1.3 Tujuan Media Pembelajaran.....	17
2.1.4 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	18
2.2 Aplikasi <i>Prezi</i>	21
2.2.1 Pengertian Aplikasi <i>Prezi</i>	21
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi <i>Prezi</i>	22
2.2.3 Indikator Media Pembelajaran <i>Prezi</i>	23
2.2.4 Penggunaan Aplikasi <i>Prezi</i> Dalam Pembelajaran Sejarah	24

2.3 Minat Belajar	25
2.4 Pemahaman Sejarah.....	31
2.5 Pembelajaran Sejarah	36
2.6 Penelitian Terdahulu	42
2.7 Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Pendekatan Penelitian.....	50
3.2 Desain Penelitian	50
3.3 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	52
3.4 Variabel Penelitian.....	54
3.5 Definisi Operasional.....	55
3.5.1 Media Pembelajaran <i>Prezi</i>	55
3.5.2 Minat Belajar.....	57
3.5.3 Pemahaman Sejarah	58
3.6 Instrumen Penelitian.....	60
3.7 Uji Validitas	62
3.7.1 Uji Validitas Instrumen Minat Belajar	64
3.7.2 Uji Validitas Instrumen Pemahaman Sejarah	65
3.8 Uji Reliabilitas.....	66
3.8.1 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	68
3.8.2 Uji Reliabilitas Soal Objektif Pemahaman Sejarah.....	68
3.9 Tingkat Kesukaran.....	68
3.10 Daya Pembeda	70
3.11 Teknik Analisis Data.....	72
3.11.1 Perhitungan Nilai Gain.....	72
3.11.2 Uji Normalitas	72
3.11.3 Uji Homogenitas	73
3.11.4 Uji Perbedaan Rerata.....	73
3.12 Prosedur Penelitian.....	74
3.13 Alur Penelitian.....	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	77
4.1 Pelaksanaan Penelitian	77
4.2 Data Kelas Eksperimen	77
4.2.1 Data <i>Pretest</i>	78

4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	78
4.2.3 Data Posttest.....	83
4.3 Data Kelas Kontrol.....	84
4.3.1 Data <i>Pretest</i>	84
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran	84
4.3.3 Data Posttest.....	85
4.4 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
4.4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	86
4.4.2 Deskripsi Kelas Penelitian	88
4.5 Hasil Penelitian.....	89
4.5.1 Perbedaan Minat Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Pada Kelas Eksperimen.....	89
4.5.2 Perbedaan Pemahaman Sejarah Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Pada Kelas Eksperimen.....	93
4.5.3 Perbedaan Pengaruh Antara Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Minat Belajar Peserta Didik.....	98
4.5.4 Perbedaan Pengaruh Antara Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> di Kelas Eksperimen dan Pembelajaran Sejarah di Kelas Kontrol Terhadap Pemahaman Sejarah Peserta Didik	104
4.6 Pembahasan	111
4.6.1 Perbedaan Minat Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Pada Kelas Eksperimen.....	111
4.6.2 Perbedaan Pemahaman Sejarah Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Pada Kelas Eksperimen.....	116
4.6.3 Perbedaan Pengaruh Antara Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Di Kelas Eksperimen Dan Pembelajaran Sejarah Berbasis PowerPoint Di Kelas Kontrol Terhadap Minat Belajar Peserta Didik.....	120
4.6.4 Perbedaan Pengaruh Antara Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> Di Kelas Eksperimen Dan Pembelajaran Sejarah Berbasis PowerPoint Di Kelas Kontrol Terhadap Pemahaman Sejarah Peserta Didik.....	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	129
5.1 Simpulan.....	129
5.2 Implikasi	132

5.3 Rekomendasi	132
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	141
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Kuasi Eksperimen (Non Equivalent Pretest-Posttest Control Grup)	51
Tabel 3. 2 Karakteristik Sampel Penelitian	54
Tabel 3. 3 Indikator Minat Belajar.....	57
Tabel 3. 4 Indikator Pemahaman Sejarah	59
Tabel 3. 5 Hubungan Antar Variabel	60
Tabel 3. 6 Kategori Skor Angket	61
Tabel 3. 7 Kategori Skor Tes Objektif.....	62
Tabel 3. 8 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas	63
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar	64
Tabel 3. 10 Uji Validitas Instrumen Pemahaman Sejarah.....	65
Tabel 3. 11 Klasifikasi Derajat Reliabilitas	67
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar	68
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pemahaman Sejarah.....	68
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	69
Tabel 3. 15 Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran Butir Soal	69
Tabel 3. 16 Klasifikasi Daya Pembeda.....	70
Tabel 3. 17 Hasil Pengujian Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal	71
Tabel 3. 18 Klasifikasi Tingkat N_{Gain}	72
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
Tabel 4. 2 Jadwal Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Posttest dan Pretest di Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	88
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest Minat Belajar.....	89
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Minat Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	90
Tabel 4. 7 Uji Homogenitas Minat Belajar Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Tabel 4. 8 Uji Paired Statistik Minat Belajar Peserta Didik	91
Tabel 4. 9 Uji Paired Sampel t-Test Minat Belajar.....	92
Tabel 4. 10 N_{Gain} Skor Pretest dan Posttest Minat Belajar Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	94

Tabel 4. 12 Uji Normalitas Pemahaman Sejarah.....	95
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Pemahaman Sejarah	95
Tabel 4. 14 Uji Paired Statistik Pemahaman Sejarah	96
Tabel 4. 15 Uji Paired Sampe t-Test Pemahaman Sejarah	96
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Skor Minat Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Minat Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Minat Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	100
Tabel 4. 19 Uji Independent Statistik Minat Belajar di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 20 Uji Independent Sampel t-Test Minat Belajar	101
Tabel 4. 21 Rekapitulasi N_{Gain} Minat Belajar Kelas Eksperimen	102
Tabel 4. 22 Rekapitulasi N_{Gain} Minat Belajar Kelas Kontrol.....	103
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Rerata Nilai Pemahaman Sejarah	105
Tabel 4. 24 Uji Normalitas Nilai Pemahaman Sejarah.....	106
Tabel 4. 25 Uji Homogenitas Nilai Pemahaman Sejarah	106
Tabel 4. 26 Uji Independent Statistik Pemahaman Sejarah.....	107
Tabel 4. 27 Hasil Uji Independent Sampel t-Test Pemahaman Sejarah	108
Tabel 4. 28 Rekapitulasi N_{Gain} Pemahaman Sejarah Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4. 29 Rekapitulasi N_{Gain} Pemahaman Sejarah Kelas Kontrol.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Materi Prezi Pertemuan Kesatu	79
Gambar 4. 2 Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	80
Gambar 4. 3 Materi Prezi Pertemuan Kedua	80
Gambar 4. 4 Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua....	81
Gambar 4. 5 Slide Materi Pembelajaran Prezi Pertemuan Ketiga.....	82
Gambar 4. 6 Suasana Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	82
Gambar 4. 7 Suasana Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	85
Gambar 4. 8 Lokasi Penelitian SMA Budhi Warman 2 Jakarta.....	86
Gambar 4. 9 Fasilitas Perpustakaan Sekolah.....	87

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	49
Bagan 3. 1 Bagan Hubungan Antar Variabel.....	54
Bagan 3. 2 Alur Penelitian.....	76

DAFTAR PUSTAKA

- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Anggraeni, F. (2015). *Penerapan Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPA Materi Susunan Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Sejarah Siswa Kelas V MIDarunnajah (Skripsi)*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- As'ari, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bandar Lampung. *UIN Raden Intan Lampung*.
- Asra, & Sumiati. (2007). *Metode Pembelajaran Pendekatan Individual*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astri, M. D. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas IV UPTD SDN 12 Tanah Tinggi. *Jurnal Handayani*, 17-25.
- Budiwibowo, S. (2019). Hubungan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Madiun: IKIP PGRI Madiun*, 61-62.
- Cassirer, E. (1987). *Manusia dan Kebudayaan: Sebuah Esensi Tentang Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan (H.P Soetjipto & M. Soetjipto, Penerj)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati, & Mudjono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, S. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djiwandono, & Wuryani, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.

- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MATHLINE: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 113-122.
- Fajrie, L. (2016). *Pengaruh Penggunaan Modul Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Pembelajaran Teori Mata Pelajaran Produktif Multimedia di SMK Muhammadiyah Wonosar (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Febrianto, F., Rais, M., & Nurmila, N. (2018). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Tphp Pada Mata Pelajaran Pengendalian Mutu Dalam Proses Pengolahan di SMK Negeri 3 Takalar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*, 42.
- Fikri, H., & Madona, A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: Samudra Media.
- Fitriyanti, I., & A, S. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di SMAN 1 Tarik Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4.
- Fraenkel, J., & Wallen, N. (2006). *How to Desain and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, inc.
- Garvey, B., & Krug, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah (D. Faradila, Penerj.)*. Yogyakarta: Ombak.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, V., & Rustini, T. (2023). Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Pemahaman Materi Sejarah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3719-3722.
- Hasan. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia: Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizky Press.
- Hawra, D., Sopyan, M., & Marfuah, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI MIA SMA Negeri 2 Tenggarong. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 70-86.
- Hermawan, S., & Amirullah. (2016). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Bumi Aksara.
- Isjoni. (2007). *Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Alfabeta.
- Ismaun. (2001). Paradigma Pendidikan Sejarah yang Terarah dan Bermakna. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4.

Hernawati, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI WARMAN 2 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ismaun. (2005). *Pengantar Belajar Sejarah Sebagai Ilmu dan Wahana Pendidikan*. Bandung: Historia Utama Press.
- Jamil, N. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Prezi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Masa Pandemi (Skripsi)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jensen, E. (2011). *Pembelajaran Berbasis-Otak, Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: PT Indeks.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasi Belajar. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 70-81.
- Kartika. (2017). Penggunaan Situs Candi Dieng Sebagai Sumber Sejarah Dalam Upaya Meningkatkan Historical Comprehension. *repository.upi.edu*.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 113.
- Kartodirdjo, S. (1982). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia Suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kartodirdjo, S. (2017). *Pendekatan Ilmu Sosial dan Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Khusna, R. M. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Prezi Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri. *IALAN Tulungagung*.
- Kochar, S. (2008). *Pembelajaran Sejarah: Teaching of History*. Jakarta: Grasindo.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Lutfiyanti, N. (2020). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat Belajar Siswa (Penelitian Survey Terhadap Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA/MA Se-Wilayah Kecamatan Singaparna Tahun Ajarah 2018/2019). *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 27-39.
- Made, N. P., Halizah, N., & Sandy, A. T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Prezi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Samarinda. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 70-79.
- Ma'mur, T. (2008). Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Sejarah Melalui Historical Thinking. *File.upi.edu*.

Hernawati, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI WARMAN 2 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Miller, C., Smith, S., & Pugatch, M. (2020). Experimental and Quasi Experimental Designs in Implementation Research. *Psychiatry Research*, 283.
- Mulyadi, d. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN Langung. *Jurnal Visipena*, 143.
- Mulyana, A., & Restu, G. (2007). *Sejarah Lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.
- Mulyana, D. (2004). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musmaryetti, M., Arief, Z., & Wibowo, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Sapta Marga Cibinong. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 189.
- Ningsih, N., Darsana, I. W., & Abadi, I. (2018). Korelasi Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar IPS. *Mimbar PGSD Undiksha*, 202-209.
- Nugraha. (2018). Pemahaman Kesadaran Sejarah Melalui Situs Jalur Kereta Api Bandung-Ciwidey Dalam Pembelajaran Sejarah. *Repository.upi.edu*.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press Redaksi.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi atas Upaya Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 206-216.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Managemen Perkantoran*, 80-93.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 62-70.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Ruseffendi, E. T. (1998). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Russen, J. (2004). *Historical Consciousness: Narrative Structure, Moral Function, and Ontogenetic Development In Theorizing Historical Consciousness*, edited by Peter Seixas, 63-85. Toronto: University of Toronto Press.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sanjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.

Hernawati,2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI WARMAN 2 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2012). *Pembelajaran Sejarah dan Pembangunan Karakter Bangsa Dalam Pendidikan Sejarah untuk Manusia dan Kemanusiaan: Refleksi Perjalanan Karir Prof. Dr. Said Hamid Hasan, MA*. Jakarta: Penerbit Bee Media Indonesia.
- Sardiman, A. M. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soedajatmoko. (1984). *Dimensi Manusia dalam Pembangunan: Pilihan Karangan*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial.
- Sudjana, N. (1989). *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (1990). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Tarsito.
- Sumaatmadja, N. (2007). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung.
- Supriatna, N. (2010). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Konstruktivisme*. SPSS, 1.
- Surbakti, Y. R. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah Konstruktivisme*. SPSS, 1.
- Suryani, N. (2007). *Media Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Suryani, Nunuk, Agung, & Leo. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Suryono, & Hariyono. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Rosda.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutaarga, M. A. (1990). *Pedoman Penyelenggaraan dan Pengelolaan Museum, Proyek Pembinaan Permuseuman*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kebudayaan, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyanto, & Djihad, A. (2012). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Alfabeta.

Hernawati, 2024

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI PREZI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN PEMAHAMAN SEJARAH PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA BUDHI WARMAN 2 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Syamsuddin, H. (2007). *Metode Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Walef, & Sri Mures. (2019). Hubungan Minat Belajar dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Kecamatan Payakumbuh. *Ensiklopedia of Journal*, 105.
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Rawamangun: Bukit Aksara.
- Widiyati, & Wasino. (2011). Pemberdayaan Masyarakat Untuk Berpartisipasi Dalam Pelestarian Situs Patiyam Kabupaten Kudus. *Paramita*, 51-60.
- Widja, G. I. (2002). *Menuju Wajah Baru Pendidikan*. Yogyakarta: Lappera Pustaka Utama.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis*. Jakarta: Obor.
- Wineburg, S. (2006). *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta: YOI.
- Wiraatmadja, R. (2011). *Sastra dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- Wulandari, F., & Riyadi. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Museum Virtual Trowulan Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Kelas X IPS-1 SMA Negeri Loceret. *Avatara*.
- Zahroh, Mustika, Sumardi, & Marjono. (2017). The Implementation of The Character Education in History Teaching. *Jurnal Historica*, 1-11.
- Zainal, A. (2004). Penerapan Assesmen Alternatif dalam Pembelajaran Sejarah Lokal. *Historia Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI*, 5.