

**ANALISIS *SPRECHÜBUNGEN* DALAM BUKU *DEUTSCH ECHT  
EINFACH A1.1 DAN A1.2* DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN  
*SPRECHEN* KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Jerman



Oleh:

Fitri Siti Mariam

NIM 2005019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**ANALISIS *SPRECHÜBUNGEN* DALAM BUKU *DEUTSCH ECHT EINFACH* A1.1 DAN A1.2 DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN *SPRECHEN* KURIKULUM MERDEKA**

Oleh  
Fitri Siti Mariam  
2005019

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa  
dan Sastra

© Fitri Siti Mariam 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

**FITRI SITI MARIAM**  
**ANALISIS *SPRECHÜBUNGEN* DALAM BUKU *DEUTSCH ECHT***  
***EINFACH* A1.1 DAN A1.2 DENGAN CAPAIAN PEMBELAJARAN**  
***SPRECHEN* KURIKULUM MERDEKA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

*Acc untuk ujian sidang*



**Dr. Lucky Herliawan YA., M.Pd.**

**NIP 196401041989031003**

Pembimbing II,



**Dra. Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil.**

**NIP 196403271989012001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman,  
FPBS UPI



**Irma Permatawati, M.Pd.**

**NIP 198210042005012001**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Sprechübungen dalam Buku *Deutsch echt Einfach* A1.1 dan A1.2 dengan Capaian Pembelajaran *Sprechen* Kurikulum Merdeka**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang menandatangani,



Fitri Siti Mariam

## ABSTRAKSI

**Mariam, Fitri Siti. 2024. Analisis *Sprechübungen* dalam Buku *Deutsch echt Einfach* A1.1 dan A1.2 dengan Capaian Pembelajaran *Sprechen* Kurikulum Merdeka. Bandung. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman. Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Kosakata, struktur, dan pengucapan adalah beberapa faktor terpenting dalam memperoleh keterampilan berbicara. Oleh karena itu, keterampilan ini harus dilatih secara tepat dalam pembelajaran bahasa Jerman. Dalam penelitian ini dianalisis latihan berbicara dalam buku *Deutsch echt Einfach* A1.1 dan A1.2 *Kursbuch-Teil*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Jenis *Sprechübungen* dalam buku *Deutsch echt Einfach* A1.1 dan A1.2 *Kursbuch-Teil*. 2) Kesesuaian *Sprechübungen* dalam buku tersebut dengan Capaian Pembelajaran *Sprechen* pada Kurikulum Merdeka. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dan latihan berbicara dianalisis sesuai dengan teori Schatz dan Capaian Pembelajaran *Sprechen* pada Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Dalam buku ini hanya ditemukan 128 *vorbereitende Übungen* dan 55 *aufbauend und strukturierende Übungen*. Selain itu tidak ditemukan latihan jenis *simulieren*. 2) Berdasarkan data terdapat 78 latihan atau 42,70% yang sesuai dan 105 latihan atau 57,30% yang kurang sesuai dengan Capaian Pembelajaran *Sprechen* pada Kurikulum Merdeka. Secara umum, latihan yang sesuai adalah latihan dengan jenis *aufbauen und strukturieren*. Bentuk latihannya adalah latihan dialog dan monolog yang berdasarkan informasi dan contoh yang disajikan, sehingga pembelajar tidak dapat berimprovisasi. Berdasarkan paparan di atas, pembelajar bahasa Jerman disarankan agar menggunakan buku lain sebagai sumber pendukung untuk latihan mensimulasikan dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

**Kata kunci:** Capaian Pembelajaran, *Deutsch echt Einfach* A1.1 dan A1.2, Kurikulum Merdeka, *Sprechübungen*

## KURZFASSUNG

**Mariam, Fitri Siti. 2024. *Analyse der Sprechübungen in den Lehrbüchern Deutsch echt Einfach A1.1 und A1.2 mit dem Lernziel für das Sprechen im Merdeka-Lehrplan*. Bandung. Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur. Universitas Pendidikan Indonesia.**

Wortschatz, Strukturen, Aussprache gehören zu den wichtigsten Faktoren beim Erwerben der Sprechfertigkeit. Dementsprechend müssen sie im Deutschunterricht angemessen trainiert werden. In der vorliegenden Arbeit wurden die Sprechübungen in den Lehrbüchern *Deutsch echt Einfach A1.1* und *A1.2 Kursbuch-Teil* analysiert. Ziele dieser Untersuchung ist es, herauszufinden: 1) Typen von Sprechübungen in den Lehrbüchern *Deutsch echt Einfach A1.1* und *A1.2 Kursbuch-Teil*. 2) Die Übereinstimmung der Sprechübungen in den Lehrbüchern mit den Lernergebnissen des Sprechens im *Merdeka-Lehrplan*. In dieser Untersuchung wurde die Methode der deskriptiven Analyse angewandt und die Sprechübungen wurden anhand der Theorie von Schatz und Verordnung des Leiters der Agentur für Bildungsstandards, Lehrpläne und Bewertung des Ministeriums für Bildung, Kultur, Forschung und Technologie Nr. 008/H/KR/2022 analysiert. Die Ergebnisse zeigten, dass: 1) In diesem Buch wurden nur 128 vorbereitende Übungen und 55 aufbauende und strukturierende Übungen gefunden. Außerdem gab es keine Übungen vom Typ simulieren. 2) Basierend der Daten sind 78 Übungen oder 42,70% geeignet und 105 Übungen oder 57,30% mit der Lernergebnisse des Sprechens im *Merdeka-Lehrplan* weniger geeignet. Im Allgemeinen sind die geeigneten Übungen vom Typ aufbauen und strukturieren. Diese Übungsformen sind Dialog und Monolog, die auf den dargestellten Informationen und Beispielen basieren, so dass die Lernenden nicht improvisieren können. Es wird daher empfohlen, dass die Lernenden andere Bücher als unterstützende Quellen für Simulationsübungen beim Erlernen von Sprechfertigkeiten zu verwenden.

**Schlüsselwörter:** *Deutsch echt Einfach A1.1 und A1.2, Lernziel, Merdeka-Lehrplan, Sprechübungen*

## ABSTRACT

**Mariam, Fitri Siti. 2024. *Analysis of Speaking Exercises on the Books Deutsch echt Einfach A1.1 and A1.2 with Learning Outcomes for Speaking of the Merdeka Curriculum*. Bandung. A Bachelor Thesis at the Department of German Education. Educational Faculty of Languages and Literature. Universitas Pendidikan Indonesia.**

*Vocabulary, structures and pronunciation are among the most important factors in improving speaking skills. Therefore, they must be trained properly in German lessons. In this study, the speaking exercises in the textbooks Deutsch echt Einfach A1.1 and A1.2 Kursbuch-Teil were analyzed. The purposes of this study are to find out: 1) Types of speaking exercises in the textbooks Deutsch echt Einfach A1.1 and A1.2 Kursbuch-Teil. 2) The correspondence between the speaking exercises in the textbooks and the learning outcomes of speaking in the Merdeka Curriculum. In this research, the descriptive analysis method was applied and the speaking exercises were analyzed using Schatz's theory and Decree of the Head of the Education Standards, Curriculum and Assessment Agency of the Ministry of Education, Culture, Research and Technology Number 008/H/KR/2022. The results showed that: 1) Only 128 preparatory exercises (vorbereiten) and 55 constructing and structuring (aufbauend und strukturieren) exercises were found in this book. Furthermore, there were no simulate exercises. 2) Based on data, 78 exercises or 42,70% are relevant and 105 exercises or 57,30% are less relevant with the learning outcomes of speaking in the Merdeka Curriculum. In general, the suitable exercises are of the build and structure type. These exercise types are dialog and monologue based on the information and examples presented so that learners cannot improvise. Based on the explanation above, German learners are advised to use other books as a supporting source for simulation exercises in learning speaking skills.*

**Keywords:** *Deutsch echt Einfach A1.1 and A1.2, learning outcomes, Merdeka Curriculum, speaking exercises*

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT atas berkat dan Rahmat-Nya penyusunan skripsi yang berjudul **“Analisis *Sprechübungen* dalam Buku *Deutsch echt Einfach A1.1 dan A1.2* dengan Capaian Pembelajaran *Sprechen* Kurikulum Merdeka”** ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Jerman dari Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam penyusunannya, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak, sehingga dapat berjalan dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna dan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis menerima segala bentuk saran dan kritik dari pembaca untuk memperbaiki skripsi ini. Walaupun masih terdapat keterbatasan dan kekurangan, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

Fitri Siti Mariam



## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, nasihat, dukungan, dan motivasi dari beberapa pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Sandi Suardi dan Ibu Rina Mariana yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materi serta doa yang selalu menyertai penulis juga Rizki Maulidi sebagai adik yang menjadi penyemangat untuk menyelesaikan studi.
2. Segenap keluarga besar penulis yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis selama menjalani studi.
3. Ibu Irma Permatawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bimbingan selama masa studi.
4. Bapak Dr. Lucky Herliawan YA., M.Pd., selaku pembimbing I yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, petunjuk, dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Dra Nuki Nurhani, M.A., Lic., Phil., selaku pembimbing akademik dan pembimbing II yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi, bimbingan, petunjuk, dan saran selama penyusunan skripsi dan perihal akademik.
6. Seluruh jajaran Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman: Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum., Bapak Drs. Amir, M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Pepen Permana., M.Pd., Bapak Dani Hendra, S.Pd., M.A., Ibu Nur Muthmainah, S.Pd., M.A., Ibu Widia Oktapiani, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Novia Anjani Dewi, S.Pd.,

H.Hum. yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan inspirasi selama masa studi.

7. Ibu Ghina Nurul Faridah, S.Hum., selaku bagian tata usaha yang selalu membantu penulis dalam berbagai hal yang berkaitan dengan administrasi.
8. Melia Febrianty Putri dan Nicky Novelliani, sahabat seperjuangan yang selalu kebersamai saat susah dan senang sehingga terukir cerita indah masa studi.
9. Balqis Akhtara, Zahrina Aulia Fildzan, Fuji Fauziyyah, Daffa Zahran Zulfikar, dan Ilham Ridzki Ramdhani, teman seperjuangan dalam menyusun skripsi yang senantiasa berdiskusi bersama, sehingga penulis dapat memperbaiki dan melengkapi kekurangan pada skripsi ini.
10. Fahri Nurul Huda, yang selalu memberikan semangat dan menjadi tempat berkeluh kesah selama penyusunan skripsi.
11. Angkatan 2020, teman seperjuangan selama masa studi dan menjalankan *Deutschstudentenverband*.
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas setiap kebaikan dan ketulusan dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak.

Bandung, Agustus 2024

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAKSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>KURZFASSUNG.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Berbicara .....	6
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	6
2.1.2 Jenis Berbicara.....	8
2.1.3 Latihan Berbicara.....	10
2.1.4 Jenis <i>Sprechübungen</i> .....	12
2.2 Hakikat Buku Ajar.....	17
2.2.1 Pengertian Buku Ajar .....	17
2.2.2 Fungsi Buku Ajar.....	19
2.2.3 Jenis Buku Ajar.....	23
2.2.4 Analisis Buku Ajar .....	26
2.2.5 Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2 .....	32
2.3 Hakikat Kurikulum .....	34

2.3.1 Pengertian Kurikulum.....	34
2.3.2 Kurikulum yang berlaku di Indonesia .....	36
2.3.3 Bahasa Jerman dalam Kurikulum Merdeka.....	38
2.4 Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian .....	44
3.2 Objek Penelitian dan Tempat Penelitian.....	44
3.2.1 Objek Penelitian.....	44
3.2.2 Tempat Penelitian .....	45
3.3 Pengumpulan Data.....	45
3.3.1 Instrumen Penelitian .....	45
3.3.2 Tahap Penelitian .....	46
3.4 Analisis Data.....	48
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Temuan Data Penelitian.....	50
4.2 Pembahasan .....	54
4.2.1 Jenis <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2.....	55
4.2.2 Kesesuaian <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2 dengan Capaian Pembelajaran <i>Sprechen</i> Kurikulum Merdeka .....	68
4.3 Diskusi Hasil Penelitian.....	75
<b>BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Implikasi .....	78
5.3 Rekomendasi.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>144</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Jerman Setiap Elemen .....	39
Tabel 4.1 Jumlah <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2 .....	49
Tabel 4.2 Sebaran Jenis <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2.....	50
Tabel 4.3 Jumlah Kesesuaian <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2 dengan Capaian Pembelajaran <i>Sprechen</i> Kurikulum Merdeka .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Lektion 3</i> , latihan 3, hlm. 38.....	54
Gambar 4.2 <i>Lektion 5</i> , latihan 1, hlm. 60.....	55
Gambar 4.3 <i>Lektion 1</i> , latihan 24, hlm. 15.....	56
Gambar 4.4 <i>Lektion 1</i> , latihan 9, hlm. 10.....	56
Gambar 4.5 <i>Lektion 5</i> , latihan 4, hlm. 61.....	57
Gambar 4.6 <i>Lektion 1</i> , latihan <i>Phonetik</i> 1,2 & 3, hlm. 15 .....	58
Gambar 4.7 <i>Lektion 6</i> , latihan <i>Phonetik</i> 1a dan 1b, hlm. 15.....	59
Gambar 4.8 <i>Lektion 6</i> , latihan 1, hlm. 9.....	59
Gambar 4.9 <i>Lektion 8</i> , latihan 4, hlm. 35.....	60
Gambar 4.10 <i>Lektion 3</i> , latihan 8, hlm. 36.....	61
Gambar 4.11 <i>Lektion 3</i> , latihan 5, hlm. 35.....	62
Gambar 4.12 <i>Lektion 6</i> , latihan 19, hlm. 15.....	63
Gambar 4.13 <i>Lektion 7</i> , latihan 14, hlm. 27.....	64
Gambar 4.14 <i>Lektion 9</i> , latihan 6, hlm. 66.....	64
Gambar 4.15 <i>Lektion 5</i> , latihan 14, hlm. 65.....	66
Gambar 4.16 <i>Lektion 8</i> , latihan 5, hlm. 35.....	66
Gambar 4.17 <i>Lektion 3</i> , latihan 7, hlm. 36.....	67
Gambar 4.18 <i>Lektion 2</i> , latihan 18, hlm. 25.....	67
Gambar 4.19 <i>Lektion 7</i> , latihan 14, hlm. 27.....	68
Gambar 4.20 <i>Lektion 9</i> , latihan 13, hlm. 55.....	68
Gambar 4.21 <i>Lektion 1</i> , latihan 11, hlm. 11.....	69
Gambar 4.22 <i>Lektion 2</i> , latihan 16, hlm. 25.....	69
Gambar 4.23 <i>Lektion 8</i> , latihan 3, hlm. 35.....	70
Gambar 4.24 <i>Lektion 4</i> , latihan 15, hlm. 53.....	70
Gambar 4.25 <i>Lektion 1</i> , latihan <i>Phonetik</i> 1, hlm. 15.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	81
Lampiran 2 Analisis Jenis <i>Sprechübungen</i> dalam Buku <i>Deutsch echt Einfach</i> A1.1 dan A1.2 serta Kesesuaiannya dengan Capaian Pembelajaran <i>Sprechen</i> pada Kurikulum Merdeka.....	83

## DAFTAR PUSTAKA

- Althaf, M. & Romanti. (2022). Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan di Indonesia. [Online]. Diakses dari <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/berbagai-kurikulum-yang-pernah-diterapkan-di-indonesia/>.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Azahrah, F. R. dkk. (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli secara Daring pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 531-538. doi: 10.5281/zenodo.5209565
- Baro'ah, S., dkk. (2023). *Kurikulum Merdeka: Inovasi Kurikulum di Indonesia*. Surakarta: Tahta Media.
- Brilianto, B. B. & Julaikah, D. I. (2021). Analisis Bahan Ajar Keterampilan Menulis Buku *Deutsch ist Einfach* untuk SMA Kelas XII Semester 1. *Laterne: Jurnal Pendidikan Bahasa Jerman*, 10(3), 70-83. doi: <https://doi.org/10.26740/lat.v10n03.p70-83>.
- Brünner, G. (2000). *Wirtschaftskommunikation: Linguistische Analyse Ihrer Mündlichen Formen*. Berlin: De Gruyter.
- Chamisijatin, L. & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum*. Malang: UMM Press.
- Funk, H. dkk. (2014). *Deutsch Lehren Lernen 4: Aufgaben, Übungen, Interaktion*. München: Klett-Langenscheidt.
- Hanif, A., Amir, & Khoerudin, E. (2022). Analisis Latihan *Sprechen A1* dalam Situs [www.learngerman.dw.com](http://www.learngerman.dw.com). *Allemania: Jurnal Bahasa dan Sastra Jerman*, 12(1), 201-211.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Henricki, G. & Riemer, C. (1994). *Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Videobeispielen*. Jena: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.



- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian* (Edisi Pertama). Depok: Rajawali Pers.
- Hutabarat, M. D. (2013). Einführung zu Sprechübung. *Allemania: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 2(2), 89-99.
- Kemendikbudristek. Latar Belakang Kurikulum Merdeka. [Online]. Diakses dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka
- Klett Sprechen. *Konzeption Deutsch echt Einfach*. [Online]. Diakses dari: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-echt-einfach/r-1/477#reiter=konzeption>.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka. [Online]. Diakses dari: <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.
- Marzuqi, I. (2019). *Keterampilan Berbicara*. Surabaya: Istana Grafika.
- Neubauer, J. (2015). *“Übung macht den Meister”: Eine theoretische Betrachtung der Übungsprozesses im Rechnungswesenunterricht*. (Tesis). Karl-Franzens-Universität, Graz.
- Nilsson, M. (2006). *Types of Textbooks*. Spring: Växjö University
- Nonnenmacher, A. (2021). Sprechen [Online]. Diakses dari <https://medlexi.de/Sprechen>.
- Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2022 Tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku

- Quianthy, R. L. (1990). *Communication is Life: Essential college Sophomore Speaking and Listening Competencies*. Pennsylvania: Pennsylvania State University Speech Communication Association.
- Rösler, D. & Schart, M. (2016). *Die Perspektivenvielfalt der Lehrwerkanalyse–und ihr weißer Fleck*. Einführung in zwei Themenhefte. [Online]. Diakses dari [http://www.daf.de/contents/InfoDaF\\_2016\\_Heft\\_5.html](http://www.daf.de/contents/InfoDaF_2016_Heft_5.html)
- Ruhyana, F., Amir, & Hafdarani. (2022). Analisis Kesesuaian Materi dan Latihan Soal pada Buku *Netzwerk A1* dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 Kelas X. *Allemania: Jurnal Bahasa dan Sastra Jerman*, 12(1), 223-234.
- Schatz, H. (2006). *Fertigkeit Sprechen*. München: Goethe-Institut.
- Šturalová, J. Bc. (2008). *Lehrwerkanalyse Heute Haben Wir Deutsch 1*. (Diplomarbeit), Pädagogische Fakultät, Masaryk Universität.
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zeuner, U. *Lehrbereich Deutsch als Fremdsprache*. [Online]. Diakses dari <https://dokumen.tips/documents/19660940-zeuner-lehrwerkanalyse-und-kritik.html?page=1>.