

47/S1/KTP/AGUSTUS/2024

**IDENTIFIKASI SUMBER BELAJAR DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan



oleh

Amanda Salsah Riswana

2006145

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**IDENTIFIKASI SUMBER BELAJAR DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

oleh

Amanda Salsah Riswana

2006145

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Amanda Salsah Riswana

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024


Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**IDENTIFIKASI SUMBER BELAJAR DALAM
IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH RAMAH ANAK
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

Amanda Salsah Riswana
NIM. 2006145

**Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I**



Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd.
NIP. 196202071987031001

Pembimbing II



Della Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 920230219910112201

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan FIP UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, dengan penuh kesadaran bahwa setiap proses dan keputusan tidak lepas dari kehendak dan anugerah-Nya, maka peneliti panjatkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas segala rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selain itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti juga mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Keluarga tercinta, terkhusus kepada kedua orang tua peneliti, yang menjadi pondasi dari setiap pencapaian peneliti. Terima kasih juga kepada kakak, adik, keponakan, dan kakak ipar, yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam setiap langkah yang peneliti ambil.
2. Bapak Prof. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd. dan Ibu Della Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing, terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan atas segala ilmu, bimbingan, dan kesabaran yang telah Bapak dan Ibu berikan.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Bapak/Ibu dosen, dan staf Tata Usaha program studi Teknologi Pendidikan yang dalam perjalanan akademik ini telah memberikan ilmu, bimbingan, dan bantuan administratif dengan penuh tanggung jawab.
4. Suku Dinas Pendidikan Wilayah II Jakarta Timur, yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan wawancara melengkapi data-data primer penelitian.
5. Seluruh jajaran pimpinan, pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa/i SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas, yang telah mengizinkan dan memfasilitasi peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Zennita Listia Handayani, Zahrah Azzahidah, Celine Putriana Oktaviandi Syeira, Mutia Nurohmah, dan Syifa Syahfiana Nugraha selaku sahabat yang tanpa henti mendukung peneliti dengan penuh semangat dan sabar dalam mendengarkan keluh kesah peneliti. Tidak lupa juga, Diba Zannati Azzahra sebagai sepupu yang telah membantu peneliti dalam proses dokumentasi penelitian.

7. Teman-teman seperjuangan Teknologi Pendidikan angkatan 2020, terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang selalu dibagikan satu sama lain selama masa perkuliahan.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun juga berkontribusi dalam mendukung dan membantu proses penyelesaian skripsi ini.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Identifikasi Sumber Belajar dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Sekolah Menengah Atas** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 10 September 2024

Yang membuat pernyataan

Handwritten signature in black ink, appearing to read 'Amanda Salsah Riswana' with 'S.R.' written below it.

Amanda Salsah Riswana

NIM. 2006145

ABSTRAK

Amanda Salsah Riswana (2006145). Identifikasi Sumber Belajar dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di Sekolah Menengah Atas
Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kesenjangan antara kondisi ideal dan nyata dalam penyediaan sumber belajar menimbulkan beberapa masalah signifikan, seperti keterbatasan buku teks dan fasilitas teknologi. Konsep sekolah ramah anak (SRA) menawarkan solusi dengan menjamin pengembangan holistik dan terintegrasi bagi setiap anak. Sekolah yang menerapkan konsep SRA berkomitmen untuk menyediakan berbagai macam sumber belajar untuk memastikan bahwa setiap siswa dapat menemukan dan menggunakan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar mereka, sehingga hak-hak anak dapat terpenuhi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengeksplorasi dan memahami sumber belajar yang tersedia di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas dalam konteks penerapan sekolah ramah anak (SRA). Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk menilai bagaimana kedua sekolah mengimplementasikan program SRA dan mengidentifikasi perbedaan serta kesesuaian dalam penyediaan sumber belajar. Data dikumpulkan melalui pendekatan *mixed method*, dengan desain *concurrent embedded* dan metode deskriptif melalui wawancara, observasi, dokumentasi, serta penyebaran kuesioner. Kuesioner disebar kepada 275 sampel yang diambil menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas cenderung lebih unggul dalam beberapa aspek pemenuhan sumber belajar dibandingkan dengan SMA Negeri 58 Jakarta, terutama dalam hal ketersediaan dan kualitas sumber belajar. Meski demikian, secara umum kedua sekolah dalam mengimplementasikan program SRA sudah baik didukung dengan hasil observasi yang memiliki nilai persentase setara satu sama lain. Sumber belajar yang tersedia di masing-masing sekolah juga sudah sesuai dengan prinsip-prinsip SRA. Penelitian ini mengindikasikan bahwa meskipun ada perbedaan dalam pemenuhan sumber belajar, kedua sekolah telah membuat kemajuan signifikan dalam memenuhi standar SRA dan menunjukkan upaya untuk menyediakan lingkungan pendidikan yang ramah anak.

Kata kunci : hak anak, pendidikan holistik, sekolah ramah anak, sumber belajar.

ABSTRACT

Amanda Salsah Riswana (2006145). *Identification of Learning Resources in the Implementation of Child Friendly School Program in Senior High School.*

Thesis. *Education Technology Study Program. Faculty of Education. University of Education Indonesia.*

The gap between ideal and real conditions in the provision of learning resources raises several significant problems, such as limited textbooks and technology facilities. The concept of child-friendly schools (SRA) offers a solution by ensuring holistic and integrated development for each child. Schools that implement the concept of SRA are committed to providing a wide variety of learning resources to ensure that every student can find and use learning resources that suit their needs and learning styles, so that children's rights can be fulfilled. This research was conducted with the aim of exploring and understanding the learning resources available at SMA Negeri 58 Jakarta and SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas in the context of implementing child-friendly schools (SRA). The main focus of this research is to assess how the two schools implement the SRA program and identify differences and congruence in the provision of learning resources. Data were collected through a mixed method approach, with a concurrent embedded design and descriptive method through interviews, observations, documentation, and questionnaires. Questionnaires were distributed to 275 samples taken using proportionate stratified random sampling technique. The results show that SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas tends to be superior in several aspects of learning resource fulfillment compared to SMA Negeri 58 Jakarta, especially in terms of the availability and quality of learning resources. However, in general, both schools in implementing the SRA program are good, supported by the observation results which have equal percentage values to each other. The learning resources available in each school are also in accordance with the SRA principles. This study indicates that although there are differences in the fulfillment of learning resources, both schools have made significant progress in meeting the SRA standards and demonstrated efforts to provide a child-friendly educational environment.

Keywords: *children's rights, child friendly school, holistic education, learning resources.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Sumber Belajar.....	12
2.1.1 Konsep Sumber Belajar.....	12
2.1.2 Jenis Sumber Belajar	14
2.1.3 Komponen Sumber Belajar	15
2.1.4 Sejarah Perkembangan Sumber Belajar	16
2.1.5 Manfaat Sumber Belajar.....	17
2.1.6 Kriteria Memilih Sumber Belajar.....	18
2.2 Program Sekolah Ramah Anak.....	19
2.2.1 Prinsip Sekolah Ramah Anak.....	21
2.2.2 Kebijakan Sekolah Ramah Anak.....	21
2.2.3 Tahapan Penerapan Kebijakan Sekolah Ramah Anak	22
2.3 Penelitian yang Relevan.....	25
2.4 Kerangka Berpikir.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional	31
3.4 Partisipan	32
3.5 Populasi dan Sampel	33
3.5.1 Populasi	33
3.5.2 Sampel.....	33
3.6 Instrumen Penelitian	36
3.7 Pengujian Keabsahan Data	45
3.7.1 Pengujian Keabsahan Data Kualitatif	45
3.7.2 Pengujian Keabsahan Data Kuantitatif	45
3.8 Prosedur Penelitian	47
3.9 Analisis Data	47
3.9.1 Analisis Data Kualitatif.....	47
3.9.2 Analisis Data Kuantitatif.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian Umum	50
4.1.1 Identifikasi Sumber Belajar dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	50
4.2 Temuan Penelitian Khusus	70
4.2.1 Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	70
4.2.2 Perbedaan Sumber Belajar SMA Negeri 58 Jakarta dengan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	101
4.2.3 Kesesuaian Sumber Belajar di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas dengan Prinsip Sekolah Ramah Anak.....	104
4.2.4 Ciri Khas SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas dalam Pemenuhan Sumber Belajar	106
4.3 Pembahasan Temuan Penelitian Umum.....	110
4.3.1 Identifikasi Sumber Belajar dalam Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	110

4.4	Pembahasan Temuan Penelitian Khusus	117
4.4.1	Implementasi Program Sekolah Ramah Anak di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	117
4.4.2	Perbedaan Sumber Belajar SMA Negeri 58 Jakarta dengan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	122
4.4.3	Kesesuaian Sumber Belajar di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas dengan Prinsip Sekolah Ramah Anak	124
4.4.4	Ciri Khas SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas dalam Pemenuhan Sumber Belajar	128
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		131
5.1	Simpulan	131
5.1.1	Simpulan Umum	131
5.1.2	Simpulan Khusus	133
5.2	Implikasi	136
5.3	Rekomendasi	136
DAFTAR PUSTAKA		138
LAMPIRAN A: DATA PENELITIAN		145
LAMPIRAN B: ADMINISTRASI PENELITIAN		217
LAMPIRAN C: DOKUMENTASI PENELITIAN		222

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Subjek Wawancara.....	32
Tabel 3. 2	Populasi Siswa di SMA Negeri 58 Jakarta dan SMA Islam Al-Azhar 19 Jakarta	33
Tabel 3. 3	Sampel Berstrata SMA Negeri 58 Jakarta	35
Tabel 3. 4	Sampel Berstrata SMA Islam Al-Azhar 19 Jakarta	35
Tabel 3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara: Identifikasi Sumber Belajar	36
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara: Implementasi Program Sekolah Ramah Anak	37
Tabel 3. 7	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara: Kekhasan Sekolah dalam Pemenuhan Sumber Belajar.....	39
Tabel 3. 8	Pedoman Observasi.....	40
Tabel 3. 9	Pedoman Dokumentasi	42
Tabel 3. 10	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kuesioner Siswa.....	43
Tabel 4. 1	Rata-Rata Persetujuan Siswa Terhadap Aspek Sumber Belajar di SMA Negeri 58 Jakarta.....	53
Tabel 4. 2	Rata-Rata Respon Siswa terhadap Keterlaksanaan Setiap Aspek Sumber Belajar di SMA Negeri 58 Jakarta	54
Tabel 4. 3	Rata-Rata Persetujuan Siswa Terhadap Aspek Sumber Belajar di SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	57
Tabel 4. 4	Rata-Rata Respon Siswa terhadap Keterlaksanaan Setiap Aspek Sumber Belajar di SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	58
Tabel 4. 5	Triangulasi Sumber Identifikasi Sumber Belajar.....	59
Tabel 4. 6	Triangulasi Teknik Identifikasi Sumber Belajar.....	61
Tabel 4. 7	Triangulasi Teknik Program Sekolah Ramah Anak	83
Tabel 4. 8	Triangulasi Sumber Program Sekolah Ramah Anak	90
Tabel 4. 9	Perbedaan Sumber Belajar SMA Negeri 58 Jakarta dengan SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	101
Tabel 4. 10	Rata-Rata Persetujuan Siswa Terhadap Aspek Kesesuaian Sumber Belajar dengan Prinsip Sekolah Ramah Anak	104
Tabel 4. 11	Rata-Rata Respon Siswa terhadap Keterlaksanaan Setiap Aspek Kesesuaian Sumber Belajar dengan Prinsip Sekolah Ramah Anak	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Cone Experience Dale	13
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Pemikiran.....	29
Gambar 3.1 Penelitian Model Kombinasi Tidak Berimbang (<i>Concurrent Embedded Design</i>).....	31
Gambar 4. 1 Nilai Budaya SMA Negeri 58 Jakarta.....	63
Gambar 4. 2 Informasi, larangan, dan himbauan di SMA Negeri 58 Jakarta	64
Gambar 4. 3 Nilai Budaya SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	65
Gambar 4. 4 Informasi, larangan, dan himbauan di SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	66
Gambar 4. 5 Sumber Belajar Alat di SMA Negeri 58 Jakarta.....	67
Gambar 4. 6 Sumber Belajar Alat di SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	67
Gambar 4. 7 Sumber Belajar Lingkungan di SMA Negeri 58 Jakarta.....	68
Gambar 4. 8 Sumber Belajar Lingkungan di SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Expert Judgement	145
Lampiran A. 2 Hasil Uji Validitas	147
Lampiran A. 3 Hasil Uji Reliabilitas	151
Lampiran A. 4 Pedoman Wawancara.....	152
Lampiran A. 5 Pedoman Observasi	155
Lampiran A. 6 Lembar Kuesioner Siswa.....	157
Lampiran A. 7 Transkrip Wawancara.....	161
Lampiran A. 8 Hasil Observasi	189
Lampiran A. 9 Hasil Kuesioner Penelitian	196
Lampiran A. 10 Profil SMA Negeri 58 Jakarta	207
Lampiran A. 11 Profil SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas.....	210
Lampiran A. 12 Jadwal Mata Pelajaran	211
Lampiran A. 13 Tata Tertib Sekolah.....	214
Lampiran B. 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	217
Lampiran B. 2 Surat Izin Penelitian.....	218
Lampiran B. 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	219
Lampiran C. 1 Suku Dinas Pendidikan Wilayah II Jakarta Timur	222
Lampiran C. 2 SMA Negeri 58 Jakarta.....	223
Lampiran C. 3 SMA Islam Al-Azhar 19 Ciracas	224

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Aprilia, C. A., Shofia, N. A., & Sari, W. N. (2021). Pentingnya Kontribusi Orang Tua Terhadap Lembaga Pendidikan dalam Peningkatan Mutu Sekolah. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 1(1), 20–30. <https://doi.org/10.56799/jceki.v1i1.15>
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program: Teori dan Praktik dalam Konteks Pendidikan dan Nonpendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Aryani, F. D., Mahardika, D., Pratama, E. A., Wildan, M., Hamzani, A. I., Widyastuti, T. V., & Sanusi. (2024). Literasi hukum: Pencegahan kekerasan terhadap anak bagi siswa SMA menuju sekolah ramah anak. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 5(1), 39–49. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v5i1.21485>
- Azahrah, F. R., Afrinaldi, R., & Fahrudin. (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring pada SMA Kelas X Sekecamatan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 531–538. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5209565>
- Azizah, A. N., Nuria Fitriawan, B. K., Muzhaffarah, N. S., Anisa, S. N., & Syanur, V. F. (2024). Implementasi Sekolah Ramah Anak untuk Mewujudkan Perilaku Antikekerasan. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 16(2), 131–144. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v16i2.801>
- Baraibar-Diez, E., Odriozola, M. D., & Llorente, I. (2024). Exploring Learning Congruence and the Availability of Diverse Educational Resources: A Study Conducted in the Field of Management Education. *International Journal of Management Education*, 22(2), 100985. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100985>
- Danim, S. (2007). *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. PT Bumi Aksara.
- Divanca, J., Nurani, Y., & Hikmah, H. (2024). Senam Kreasi AHARIA untuk Menstimulasi Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 7. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i2.66>

- Farida, I., Herkulana, & Salim, I. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 11 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5), 1–14. <https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i5.10127>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Himawati, I. P., Nopianti, H., & Widiyarti, D. (2021). Sosialisasi Program Sekolah Ramah Anak Guna Mendukung Kebijakan Kota Layak Anak di Kota Bengkulu. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat, 2021*, 2021. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/snppm>
- Indria, A. (2020). Multiple Intellegences. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(1). <https://doi.org/10.31869/jkpu.v3i1.1968>
- Khasanah, U., Miyono, N., Utami, R. E., & Rachmawati, Y. (2023). Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 703–708. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4813>
- Kurniawan, K., Ansar, A., & Arwildayanto, A. (2020). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Administrastrasi Pendidikan*, 17(2), 163–178. <https://doi.org/10.17509/jap.v27i1.24408>
- Mandang, E. F., Lumanauw, B., & Walangitan, M. D. B. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero), Tbk Cabang Manado. *Emba*, 5(3), 4324–4355.
- Marwati, M. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Diskusi-Presentasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Siswa Kelas IV C SD Tarakanita Gading Serpong pada Topik Daur Hidup Hewan. *Nurina WidyA: Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(2), 85–98. <https://doi.org/10.35794/emba.5.3.2017.18427>
- Mawarni, I. M., Ulfatin, N., & Imron, A. (2013). Pemenuhan Dan Pemanfaatan Sumber Belajar Bagi Siswa SMP Negeri dan Swasta di Kecamatan Kota Kediri. [Skripsi (tidak diterbitkan)]. *Universitas Negeri Malang*.
- Miarso, Y. (2015). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (2nd ed.). Prenadamedia

Group.

- Mudhoffir. (1986). *Prinsip-Prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar*. Remadja Karya CV Bandung.
- Muhammad. (2018). *Sumber Belajar*. Sanabil.
- Nggilu, A., Ismail, R. P., Kamuli, S., Lakadjo, M. A., Agim, M., & Yusup, K. G. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 3 Kota Gorontalo. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10060–10068. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1435>
- Noori, A. Q. (2023). Job satisfaction variance among public and private school teachers: A case study. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2189425>
- Norlena, I. (2015). Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 43–55. <https://doi.org/10.18592/jtipai.v5i2.1831>
- Noviani, D., Dewi, L., & Suhardini, D. (2015). Studi Penilaian Pemustaka Tentang Kompetensi Manajerial Tenaga Pengelola Perpustakaan Sekolah (Studi Deskriptif di Perpustakaan Sekolah SMA Negeri 3 Bandung dan SMA Negeri 6 Bandung). *EduLibinfo*, 2(1), 21–32.
- Nurzakia, H., & Habibah, S. (2022). Studi Pengelolaan Program Sekolah Ramah Anak Di SMAN 10 Gowa Kabupaten Gowa Hasmita. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, dan Kepemimpinan Pendidikan*, 1(1), 1–16. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/26264>
- Pane, I., Hadju, V. A., Maghfuroh, L., Akbar, H., Simamora, R. S., Lestari, Z. W., Galih, A. P., Wijayanto, P. W., Waluyo, Uslan, & Aulia, U. (2021). *Desain Penelitian Mixed Method*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Perwita, D., & Widuri, R. (2022). Telaah Pendidikan: Preferensi Orang Tua Memilih Sekolah Swasta daripada Sekolah Negeri. *Equilibrium: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Pembelajarannya*, 11(1). <https://doi.org/10.25273/equilibrium.v11i1.14779>
- Prijowuntato, S. W., Suratno, I. B., & Astuti, C. W. R. (2023). Penguatan Pembelajaran Berbasis PjBL dan PBL pada Guru-Guru di Yayasan Insan

- Mandiri Denpasar. *Share: Journal of Service Learning*, 9(1), 1–6.
<https://doi.org/10.9744/share.9.1.1-6>
- Purbonuswanto, W., Hadi, S., & Dwi Hartati, C. (2023). Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) dalam Rangka Pemenuhan Hak-Hak Anak pada SMP N 3 Ungaran Kabupaten Semarang Jawa Tengah. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2).
<https://doi.org/10.20961/jpiuns.v9i2.74599>
- Putri, Y., & Rahaju, T. (2020). Implementasi Kebijakan Sekolah Ramah Anak di SMA Negeri 3 Kota Kediri. *Publika*, 8(3), 1–7.
<https://doi.org/10.26740/publika.v8n1.p%25p>
- Rahayu, D. I., & Suarta, I. N. (2018). Model Pembelajaran Holistik Integratif di PAUD untuk Mengembangkan Potensi Dasar Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(1). <https://doi.org/10.29303/jipp.Vol3.Iss1.44>
- Risdiany, H. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 3(2). <https://doi.org/10.31958/jt.v14i2.205>
- Rohani, Ahmad. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. PT Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. PT Rineka Cipta.
- Rohani, Alia, Nurhalizah, & Ritonga, S. (2022). Perkembangan Kecerdasan Majemuk Pada Peserta Didik. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 2(3), 221–229. <https://doi.org/10.56832/pema.v2i3.309>
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Salahuddin. (2022). Penggunaan Sumber Belajar Beragam untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi pada Materi Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi di Kelas X-1 Semester I SMAN 2 Bolo Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 67–80. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i1.170>
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar). *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205. <http://dx.doi.org/10.30863/didaktika.v13i2.959>
- Saputra, A. N. (2018). Implementasi Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak di SD Negeri Tlacap Sleman. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 7(4), 462–

481. <http://dx.doi.org/10.21831/sakp.v7i4.13145>
- Sholeh, A. N., & Humaidi, L. (2016). *Panduan Sekolah dan Madrasah Ramah Anak*. Erlangga.
- Sianturi, M. V., & Simanjuntak, M. P. U. (2024). Pengembangan Profesionalisme Guru di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Agama Dan Teologi*, 2(1), 180–190. <https://doi.org/10.58822/tbq.v8i1.200>
- Siregar, E. (2015). *Modul 1: Konsep Media dan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran* (pp. 1–29). Universitas Terbuka.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana Prenada Media Group.
- Situmorang, R., & Prawiradilaga, D. S. (2019). *Modul 1: Cakupan, Konsep, Kawasan Teknologi Pendidikan, dan Perkembangan Kekinian (2004)*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russel, J. D. (2011). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* (A. Rahman (trans.)). Prenada Media Group (Divisi Kencana).
- Sudjarwo, Sadiman, A. S., & Radikun. (1989). *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Mediyatama Sarana Perkasa.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. CV Alfabeta.
- Sujarwo, Santi, F. U., & Trisanti. (2018). *Pengelolaan Sumber Belajar Masyarakat*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. PT Bumi Aksara.
- Susilawati, D. E., Okianna, & Budi utomo, B. (2015). Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Efektifitas Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Wisuda. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(6), 1–12. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v4i6.10634>
- Sutami, B., Setyawan, D., & Fithriana, N. (2020). Implementasi Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Kota Layak Anak di Kota Batu. *Reformasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Politik*, 10(1), 19–26. <https://doi.org/10.33394/vis.v6i1.4086>
- Tachjan. (2006). *Implementasi Kebijakan Publik*. Asosiasi Ilmu Politik Indonesia

(AIPI).

- Talu, A. T. I., & Gomes, F. De. (2019). Identifikasi Sekolah Ramah Anak Pada Satuan PAUD di Kecamatan Langke Rembong Berdasarkan Kebijakan Pengembangan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 11(1), 147–159. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v11i1.148>
- Widodo, W., Wahyudin, A., Masrukhi, M., & Widiyanto, W. (2023). Tantangan Radikal Berdampak pada Kegagalan Integrasi Teknologi dalam Inovasi Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 6(1), 901–905. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/2237>
- Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar (Kajian Literatur). *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 105–110. <http://dx.doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2158>
- Yosada, K. R., & Kurniati, A. (2019). Menciptakan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(2), 145–154. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v5i2.480>
- Yunita, E., Ramdayani, F. S., & Mansyur, A. (2021). Penyuluhan Dan Pemanfaatan Green House Sebagai Sarana Belajar Siswa Serta Memperindah Lingkungan Sekolah Di SD Negeri 160 Tarampang. *Journal Lepa-Lepa Open*, 1(2008), 452–455. <https://ojs.unm.ac.id/JLLO/article/view/16744>

2. Peraturan Perundangan

- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Indonesia Nomor 8 Tahun 2014: Kebijakan Sekolah Ramah Anak, (2014).
- Indonesia, U. (2018). Konvensi Hak Anak: Versi anak-anak. <https://www.unicef.org/indonesia/id/konvensi-hak-anak-versi-anak-anak>
- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Majelis Permusyawaratan Rakyat (2020). https://www.mpr.go.id/img/sosialisasi/file/1610334013_file_mpr.pdf

3. Sumber Online dan Bentuk Lain

- Kemendikbud. (2006). *Validitas Instrumen Penelitian*. [https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/559831/mod_folder/content/0/Pertemuan 3 Validitas Instrumen Penelitian.pdf?forcedownload=1](https://lmsspada.kemdikbud.go.id/pluginfile.php/559831/mod_folder/content/0/Pertemuan%203%20Validitas%20Instrumen%20Penelitian.pdf?forcedownload=1)
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2021). *Pedoman*

Satuan Pendidikan Ramah Anak.

Mulawarman, W. G., & Komariyah, L. (2020). *Manajemen Program Sekolah Ramah Anak dalam Mewujudkan Budaya Sekolah di SMP Negeri 2 Tenggarong.*

[https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/6341/LAPORAN - PENELITIAN WIDYATMIKE GM DANA FKIP 2020 \(belum ada tanda-tangan\).pdf?sequence=1](https://repository.unmul.ac.id/bitstream/handle/123456789/6341/LAPORAN-PENELITIAN-WIDYATMIKE-GM-DANA-FKIP-2020-(belum-ada-tanda-tangan).pdf?sequence=1)

Siagian, H. F. A. S. (2023). *Mengenal Revolusi Industri 5.0.* Kementerian Keuangan Republik Indonesia. <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/kpkn-lahat/baca-artikel/16023/Mengenal-Revolusi-Industri-50.html>