

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh:

ENDANG PURWATI

NIM. 2208185

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

i

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG**

Oleh:

**ENDANG PURWATI
NIM. 2208185**

Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada bidang Pengembangan Kurikulum

© Endang Purwati 2024
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

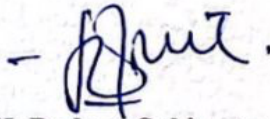
LEMBAR PENGESAHAN

ENDANG PURWATI
NIM : 2208185

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd
NIP. 195910281987031002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 1977061320011220

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah dengan judul “**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Endang Purwati

PRAKATA

Dengan penuh kerendahan hati, penulis menaikkan puji dan syukur kepada Allah Bapa, Sang Pemberi Hidup yang telah melimpahkan kasih, berkat dan hikmat-Nya sepanjang perjalanan penyusunan tesis ini. Atas anugerah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan bidang Pengembangan Kurikulum pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan mendukung dalam penyelesaian tesis ini. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu selama masa perkuliahan untuk memberikan saran, masukan, dan dukungan terhadap penyelesaian studi.
2. Bapak Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu untuk membimbing, memberi dukungan, memotivasi, dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian tesis.
3. Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan, M. A. (alm) dari Program Studi Pendidikan Sejarah, Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd., dan Bapak Dr. Rusman M.Pd. dari Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia selaku *expert judgment* instrumen penelitian yang memberikan waktu untuk

memberikan penilaian dan bimbingan selama proses penyusunan instrumen penelitian.

4. Bapak Prof. Dr. H. Rudi Susilana, M.Si., Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd., dan Bapak Dr. Mario Emilzoli, M.Pd. selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan banyak masukan dan mengarahkan penulis pada tahap akhir penyusunan tesis.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmu yang amat berharga kepada penulis.
6. Sr. Korina Ngoe, OSU selaku Ketua II Yayasan Widya Bhakti yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh studi lanjut di Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ibu Silvia Fransiska Tarigan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Santa Angela Bandung yang telah memberikan kesempatan dan tempat kepada penulis untuk melakukan penelitian dan mengambil data guna menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh teman-teman di Yayasan Widya Bhakti yang selalu memberikan dukungan dan doa selama penulis menempuh studi lanjut.
9. Seluruh bapak ibu tenaga pendidik kelas, peserta didik dan orangtua kelas XI T.A 2023/2024 serta tenaga kependidikan SMA Santa Angela Bandung yang telah memberikan bantuan dalam penelitian dengan menjadi bagian dari partisipan penelitian.
10. Suamiku Luhut Panggabean dan kedua anakku, Audi dan Dustin, yang telah melimpahkan cinta, dukungan dan doa sehingga penulis mampu menyelesaikan studi pada jenjang magister pendidikan.
11. Pipa, Uti, Ompung Boru dan adik-adikku terkasih yang tidak pernah putus memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran studi lanjut penulis.
12. Mamak Ga Ada Lawan, mak Nia, mak Rika, dan mak Tuti, yang telah menjadi sahabat penulis, dari awal kuliah sampai dengan saat ini, telah

menemani dan memberikan penguatan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan tesis.

13. Seluruh teman Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2021 Genap, dan 2022 Ganjil yang telah menemani perjalanan perkuliahan penulis.

14. Seluruh pihak yang turut memberikan bantuan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penelitian. Meski demikian, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang kurikulum.

Endang Purwati

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA SANTA ANGELA BANDUNG

ABSTRAK

Hasil Survei Kepuasan Pelanggan Tahun Pelajaran 2022/2023 menunjukkan adanya kritik dan saran yang mengarah pada ketidakpuasan peserta didik dan orangtua terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di SMA Santa Angela. Kepuasan pelanggan, merupakan salah satu indikator keberhasilan implementasi kurikulum. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keberhasilan dan hambatan dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Santa Angela menggunakan Model Evaluasi *Countenance Stake*. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan *mixed-method research* dan menggunakan metode evaluasi deskriptif. Partisipan penelitian adalah Pendidik, Peserta didik dan Orangtua, Kepala Satuan Pendidikan, Tim Kurikulum, dan Koordinator Kurikulum Yayasan. Peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumen, dan kuesioner untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian pada tahap persiapan (*antecedents*) menunjukkan bahwa SMA Santa Angela memenuhi standar pendidikan tenaga pendidik, namun baru sebagian kecil yang memiliki sertifikat pendidik. Untuk sarana dan prasarana masih membutuhkan ruang kolaborasi bagi peserta didik. Dengan adanya temuan bahwa pemahaman pendidik tentang Kurikulum Merdeka masih belum menyeluruh, maka perlu adanya pendampingan berkelanjutan dan peningkatan kompetensi pendidik. Secara berkala dan sistematis, evaluasi dan pengawasan oleh manajemen yayasan sangat penting untuk memantau dan memastikan bahwa Kurikulum Merdeka berjalan dengan benar. Pada tahap pelaksanaan (*transaction*), pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek berjalan baik, namun ditemukan belum adanya diskusi umpan balik, penyusunan kesimpulan yang efektif, dan proses penilaian yang cukup menyita waktu. Pendidik perlu menerapkan model pembelajaran yang lain untuk meningkatkan pengalaman belajar dan meningkatkan keterampilan peserta didik, serta mencapai tujuan pendidikan yang lebih efektif. Pada tahap hasil (*outcome*), hasil belajar peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor dilakukan secara menyeluruh. Orangtua dan peserta didik merasa puas dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Kepuasan ini mencerminkan bagaimana orang tua menilai kualitas pendidikan yang diterima oleh peserta didik, termasuk efektivitas kurikulum yang diterapkan. Sehingga survei kepuasan pelanggan perlu dilakukan secara rutin untuk mendapatkan umpan balik yang berharga bagi pengembangan kurikulum.

Kata kunci : Evaluasi Implementasi Kurikulum, Kurikulum Merdeka

EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE MERDEKA CURRICULUM AT SANTA ANGELA HIGH SCHOOL BANDUNG

ABSTRACT

The results of the 2022/2023 Study Year Customer Satisfaction Survey showed that there were criticisms and suggestions that led to the discontent of pupils and parents with the implementation of the Merdeka Curriculum at Santa Angela High School. Customer satisfaction, is one of the indicators of successful implementation of the curriculum. The aim of this study is to describe the successes and obstacles in the implementation of the Merdeka Curriculum at Santa Angela High School using the Countenance Stake Evaluation Model. The research was conducted using a mixed-method research approach and using descriptive evaluation methods. The research participants are Educators, Students and Parents, Head of Education Unit, Curriculum Team, and Foundation Curricular Coordinator. Researchers use observation techniques, interviews, document studies, and questionnaires to gather data. The results of research at the preparatory stage (antecedents) show that Santa Angela High School meets the educational standards of educational staff, but only a small portion of them have educational certificates. For facilities and facilities still need a collaborative space for students. With the findings that educators' understanding of the Merdeka Curriculum is still incomplete, there is a need for sustained support and enhanced competence of educators. Periodically and systematically, evaluation and supervision by the foundation management is essential to monitor and ensure that the Merdeka Curriculum runs properly. At the transaction stage, implementation of project-based learning went well, but it was found that there was no feedback discussion, effective conclusion formulation, and a time-consuming assessment process. Educators need to apply other learning models to enhance the learning experience and improve the skills of learners, as well as more effective educational goals. At the outcome stage, the student's learning results cover the cognitive, affective, and psychomotor aspects thoroughly. Parents and pupils were satisfied with the implementation of the Merdeka Curriculum. This satisfaction reflects how parents evaluate the quality of education received by students, including the effectiveness of the curriculum applied. So customer satisfaction surveys need to be conducted on a regular basis to get valuable feedback for curricular development.

Keywords: *Implementation Evaluation, Curriculums Merdeka, Curriculum Implementation*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR HAK CIPTA	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SMA SANTA ANGELA	12
2.1 Hakikat Kurikulum.....	12
2.1.1 Pengertian Kurikulum	12
2.1.2 Kurikulum dalam Pendidikan.....	15
2.1.3 Peran dan Fungsi Kurikulum.....	18
2.2 Hakikat Implementasi Kurikulum	24
2.2.1 Pengertian Implementasi Kurikulum.....	24
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	26
2.2.3 Tahapan Implementasi Kurikulum	29

2.3 Hakikat Evaluasi Kurikulum	33
2.3.1 Definisi Evaluasi Kurikulum	33
2.3.2 Ruang Lingkup Evaluasi Kurikulum	34
2.3.3 Langkah-langkah Evaluasi Kurikulum	35
2.4 Model Evaluasi Kurikulum	36
2.4.1 Pengertian Model Evaluasi	36
2.4.2 Jenis Model Evaluasi	36
2.5 Evaluasi Model <i>Countenance Stake</i>	40
2.5.1 Pengertian Evaluasi Model <i>Countenance Stake</i>	40
2.5.2 Evaluasi <i>Antecedents</i>	43
2.5.3 Evaluasi <i>Transactions</i>	43
2.5.4 Evaluasi <i>Outcomes</i>	43
2.5.5 Tahapan Evaluasi Model <i>Countenance Stake</i>	43
2.5.6 Manfaat Evaluasi Model <i>Countenance Stake</i>	44
2.6 Hakikat Kurikulum Merdeka	45
2.6.1 Pengertian Kurikulum Merdeka	45
2.6.2 Tujuan Kurikulum Merdeka	46
2.7 Model Pembelajaran Kurikulum Merdeka	47
2.7.1 Pengertian Pembelajaran	47
2.7.2 Model Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka	48
2.8 Penelitian Terdahulu	55
2.9 Kerangka Berpikir Penelitian	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
3.1 Pendekatan Penelitian	59
3.2 Metode Penelitian	59
3.3 Tempat dan Partisipan Penelitian	60
3.4 Desain dan Prosedur Penelitian	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data	66
3.6 Teknik Analisa Data	68
3.7 Definisi Operasional	71

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Tahapan <i>Antecedent</i> / Persiapan	73
4.1.1 Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)	73
4.1.1.1 Deskripsi Kesiapan KOSP	73
4.1.1.2 Pembahasan Kesiapan Kurikulum Operasional di Satuan Pendidikan (KOSP)	81
4.1.1.2 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Kesiapan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP)	85
4.1.2 Kompetensi Tenaga Pendidik	87
4.1.2.1 Deskripsi Kesiapan Tenaga Pendidik	87
4.1.2.2 Pembahasan Kesiapan Tenaga Pendidik	90
4.1.2.3 Deskripsi Kesiapan Pemahaman Kurikulum Merdeka Tenaga Pendidik	94
4.1.2.4 Pembahasan Kesiapan Pemahaman Kurikulum Merdeka Tenaga Pendidik	96
4.1.2.5 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Kesiapan Tenaga Pendidik....	101
4.1.3 Sarana dan Prasarana	102
4.1.3.1 Deskripsi Kesiapan Sarana dan Prasarana	102
4.1.3.2 Pembahasan Kesiapan Sarana dan Prasarana	104
4.1.3.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Kesiapan Sarana dan Prasarana Sekolah	107
4.1.4 Manajemen Yayasan	108
4.1.4.1 Deskripsi Kesiapan Manajemen Yayasan	108
4.1.4.2 Pembahasan Kesiapan Manajemen Yayasan	109
4.1.3.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Kesiapan Manajemen Yayasan	112
4.2 Tahapan <i>Transaction</i> atau Pelaksanaan	113
4.2.1 Pelaksanaan Project Based Learning	113
4.2.1.1 Deskripsi Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i>	113
4.2.1.2 Pembahasan Pelaksanaan <i>Project Based Learning</i>	117

4.2.1.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	122
4.2.2 Pelaksanaan Penilaian	124
4.2.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penilaian	124
4.2.2.2 Pembahasan Pelaksanaan Penilaian	126
4.2.2.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Pelaksanaan Penilaian.....	131
4.3 Tahapan <i>Outcomes</i> atau Hasil	133
4.3.1. Hasil Belajar Peserta Didik	133
4.3.1.1 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	133
4.3.1.2 Pembahasan Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik	137
4.3.1.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Hasil Belajar Peserta Didik...	141
4.3.2 Tingkat Kepuasan Peserta Didik	143
4.3.2.1 Deskripsi Tingkat Kepuasan Peserta Didik.....	143
4.3.2.2 Pembahasan Tingkat Kepuasan Peserta Didik	145
4.3.2.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Hasil Tingkat Kepuasan Peserta Didik.....	156
4.4.3 Tingkat Kepuasan Orang Tua Peserta Didik	157
4.4.3.1 Deskripsi Tingkat Kepuasan Orang Tua Peserta Didik.....	157
4.4.3.2 Pembahasan Tingkat Kepuasan Orang Tua Peserta Didik	159
4.4.3.3 Matrik <i>Countenance Stake</i> Tahap Hasil Kepuasan Orangtua Peserta Didik.....	167
BAB V KESIMPULAN.....	169
5.1. Simpulan.....	169
5.1.1 Simpulan Umum.....	169
5.1.2 Simpulan Khusus.....	169
5.2. Implikasi	171
5.3. Rekomendasi	172
DAFTAR PUSTAKA.....	174
LAMPIRAN	179

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kategori Penilaian Kepuasan Pelanggan.....	71
Tabel 4.1	Komponen Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan	79
Tabel 4.2	Hasil Persepsi Peserta Didik terhadap Kompetensi Pendidik ..	89
Tabel 4.3	Interval Nilai Kepuasan	149
Tabel 4.4	Nilai Kepuasan Pelanggan Peserta Didik di SMA Santa Angela	150
Tabel 4.5	Interval Nilai Kepuasan	160
Tabel 4.6	Nilai Kepuasan Pelanggan Orangtua Peserta Didik di SMA Santa Angela	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Profil Pelajar Pancasila	3
Gambar 2.1	Kedudukan Kurikulum dalam Sistem Pendidikan	16
Gambar 2.2	Model Evaluasi Countenance Stake	41
Gambar 2.3	Kerangka Berpikir Penelitian	58
Gambar 3.1	<i>Embedded Mixed Method Design</i>	59
Gambar 4.1	Padanan Nilai Karakter Serviam dengan Profil Pelajar Pancasila	74

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil Lengkap SMA Santa Angela Bandung
- Lampiran 2. Dokumentasi Kelengkapan Komponen KOSP
- Lampiran 3. Dokumentasi Fisik KOSP
- Lampiran 4. Dokumentasi Data Kepegawaian
- Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Satuan Pendidikan
- Lampiran 6. Hasil Wawancara Wakasek Kurikulum
- Lampiran 7. Hasil Kuesioner Peserta Didik
- Lampiran 8. Data Inventaris Sarana dan Prasarana
- Lampiran 9. Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMA Santa Angela Bandung
- Lampiran 10. Hasil Wawancara Tenaga Pendidik
- Lampiran 11. Hasil Wawancara Koordinator Kurikulum Yayasan
- Lampiran 12. Hasil Observasi Tenaga Pendidik
- Lampiran 13. Hasil Observasi Tenaga Pendidik
- Lampiran 14. Hasil Observasi Peserta Didik
- Lampiran 15. Hasil Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 16. Hasil Observasi Kepuasan Pelanggan Peserta Didik
- Lampiran 17. Hasil Observasi Pelaksanaan Penilaian
- Lampiran 18. Hasil Observasi Kepuasan Pelanggan Orangtua
- Lampiran 19. Hasil Kuesioner Kepuasan Pelanggan Orangtua

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Aslan, & Wahyudin. (2020). *Kurikulum dalam Tantangan Perubahan*. Bookies Indonesia.
- Beauchamp, G. A. (1975). *Curriculum Theory*. Kagg Press.
<https://books.google.co.id/books?id=I1ckAQAAMAAJ>
- Chamisijatin, L. (2009). *Pengembangan Kurikulum SD*. Dikti.
- Damayani, T. A. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Kelas IV SD 3 Mejobo. *Seminar Nasional PPG UPGRIS 2023*.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. PT. Rineka Cipta.
- Farisi, M. I. (2023). *KONSTRUKTIVISME DAN TRANSFORMATIF* (Vol. 1). Universitas Terbuka. www.ut.ac.id.
- Fathalloh, & Marno. (2023). *MANAJEMEN SARANA PRASARANA DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI AL-IZZAH LEADERSHIP SCHOOL BATU*. 2477–2143.
- Fullan, M. G. (1982). *The Meaning of Educational Change*. Ontario Institute for Studies in Education Press.
- Gagne, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles Of Instructional Design* (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Hamalik, O. (1990). *Evaluasi Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2000). *Model-Model Pengembangan Kurikulum*. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan (UPI).
- Hamalik, O. (2010). *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (4th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2020). *Kurikulum dan Pembelajaran: Vol. I*. Bumi Aksara.
- Hartoyo, A., Melati, R., & Martono, M. (2023). DAMPAK PERUBAHAN KURIKULUM MERDEKA DAN KESIAPAN TENAGA PENDIDIK TERHADAP PENYESUAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH.

- JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(2), 412–428. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2773>
- Hasan, H. (2009). *Evaluasi Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Hussain, A., Hussain Dogar, A., Azeem, M., & Shakoor, A. (2011). Evaluation of Curriculum Development Process. In *International Journal of Humanities and Social Science* (Vol. 1, Issue 14). www.ijhssnet.com
- Ibrahim, A. (2015). *Pengertian, Peran dan Fungsi Kurikulum*. Universitas Khairun Ternate.
- Isa, Asrori, M., & Muharini, R. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9947–9957. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4175>
- Kartowagiran, B. (2013). *EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM*.
- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1991). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology* (Vol. 4).
- Miles, B. M., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*. UIP.
- Moleong, L. J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mualimin, M. (2012). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Negeri 1 RSBI Kota Magelang*. Digital Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Mubarok, R., Agama Islam, P., Sangatta, S., & Timur, K. (2021). PERAN DAN FUNGSI KURIKULUM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL THE ROLE AND FUNCTION OF THE CURRICULUM IN MULTICULTURAL ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara*, 3(2), 75.
- Muhartono, D. S., Wahyuni, S., Umiyati, S., Azhar, A. W., & Puspaningrum, I. I. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar. *Publicana*, 16(1), 1–48. <https://doi.org/10.36563/p>
- Mulyadi. (2010). *Evaluasi pendidikan: Pengembangan model evaluasi pendidikan agama di sekolah*. UIN-Maliki Press.

- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bumi Aksara.
- Munir. (2008). *KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI*. Alfabeta.
- Munthe, A. (2015). *PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat*.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizamia Learning Center.
- Nurhopipah, A., Nugroho, I. A., & Suhaman, J. (2021). *PEMBELAJARAN PEMROGRAMAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN COMPUTATIONAL THINKING ANAK*.
- Nurrohmah, S. (2019). Pemberdayaan Warga Sekolah dan Orangtua Murid Dalam Manajemen Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dasar. *Media Manajemen Pendidikan*. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/mmp>
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundation, Principles, And Issues*. Pearson Education, Inc.
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Allen & Unwin.
- Purwadi, D. A., & Erdilanita, U. (2022). EFEKTIVITAS EVALUASI MODEL COUNTENANCE DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI. *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 7(2), 104–115. <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i2.2068>
- Purwanto. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Belsjar.
- Rosita, E. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Sains Global Indonesia*. <https://glosains.greenpublisher.id>
- Ru'iyah, S., & Akhmad, F. (2021). Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Inklusi di Yogyakarta. *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 10(1).
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum*. PT. Remaja Rosdakarya.

- Sadler, P. M., Sonnert, G., Coyle, H. P., Cook-Smith, N., & Miller, J. L. (2013). The Influence of Teachers' Knowledge on Student Learning in Middle School Physical Science Classrooms. *American Educational Research Journal*, 50(5), 1020–1049. <https://doi.org/10.3102/0002831213477680>
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Salabi, A. S. (2020). EFEKTIVITAS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH. In *Education Achievment: Journal of Science and Research* (Vol. 1, Issue 1).
- Sariono. (2013). Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas. *E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 3.
- Saylor, J. G., Alexander, W. M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*.
- Serafica, G. (2022). *Project Based Learning: Pengertian, Langkah, Kelebihan, Kekurangannya*.
- Singla, P. K., & Gupta, A. (2005). *An Integrated curriculum evaluation model for technical education programmes*. Chandigarh 160019.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tutiareni, T., Riyadi, A. R., & Nugrahaeni, R. (2023). IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(JP2MS), 209–218. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.2.209-218>
- Ulfa, M., & Yulianto, B. (2019). RELEVANSI MODEL KURIKULUM BOBBIT DALAM KKNi PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA. *BELAJAR BAHASA Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan*

Bahasa Dan Sastra Indonesia, 4(2), 169.
<https://doi.org/10.32528/bb.v4i2.2554>

UNDANG UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003
Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).

Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Remaja Rosdakarya.

Wardhani, N. (2018). FUNGSI LEADERSHIP DALAM PENINGKATAN TARGET KURIKULUM (Pengawas, Kepala Sekolah dan Guru). *Jurnal Eksperimental*, 7.

Wijayanti, A., & Tirtoni, F. (2024). Analisis Faktor Kendala dan Hambatan Guru SD Dalam Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Educatio*, 10(1), 304–311. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.7961>

Wood, B. B. (2001). Stake's Countenance Model: Evaluating an Environmental Education Professional Development Course. *The Journal of Environmental Education*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/10.1080/00958960109599134>

Zulfa Izza, A., & Susilawati, S. (2020). *STUDI LITERATUR: PROBLEMATIKA EVALUASI PEMBELAJARAN DALAM MENCAPAI TUJUAN PENDIDIKAN DI ERA MERDEKA BELAJAR*.
<https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip>