

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD KAK SETO
SCHOOL TANGERANG SELATAN BANTEN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh:

Galih Dwi Novianto

NIM 2006510

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2024

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD KAK SETO
SCHOOL TANGERANG SELATAN BANTEN**

Oleh
Galih Dwi Novianto

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Departemen
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© Galih Dwi Novianto 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
dengan tidak dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Galih Dwi Novianto

NIM 2006510

**HUBUNGAN ANTARA PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD KAK SETO
SCHOOL TANGERANG SELATAN BANTEN**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197770613200122001

Pembimbing II



Della Amelia, M.Pd.
NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan

Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197770613200122001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik di SD Kak Seto School Tangerang Selatan Banten**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Galih Dwi Novianto

NIM 2006510

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, ridha, dan karunia-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari, bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, serta do'a yang baik. Oleh karena itu, atas segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua yang paling berjasa dalam hidup penulis, yaitu Ayah Sidik dan Ibu Sri Kusmiyati yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah mengantarkan penulis sampai titik ini dalam mempersembahkan karya tulis sederhana dan gelar untuk Ayah dan Ibuku tercinta.
2. Cinta kasih saudara Bibit Aries Kustanto, A.Md.Kom., S.Kom., Daffa Ragil Syahputra, dan Ganis Ayu Novitasari atas segala doa, motivasi, *support* yang diberikan, baik materil maupun immateril untuk saudaramu ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. dan Ibu Della Amelia, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang merelakan tenaga dan waktu untuk sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Bapak Dr. Cipi Riyana, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penulis menempuh studi.
5. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., Dr. Budi Setiawan, M.Pd., dan Ibu Devitri Sari Dianurani, S.Psi. selaku ahli validator yang melakukan *expert judgement* pada instrumen penelitian dengan menelaah, menilai, dan memberikan masukan terhadap instrumen untuk layak dan dapat digunakan.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Civitas Akademik di Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan dukungan selama penulis menempuh studi.
7. Kak Iin Imronah Amelia, S.Pdi. selaku Kepala Sekolah SD Kak Seto School yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama proses penelitian berlangsung.

8. Kakak Tutor SD Kak Seto School yang telah memberikan banyak bantuan dalam proses penelitian, sehingga berjalan dengan baik dan lancar.
9. Sahabat terbaik penulis, yaitu Annisa, Nurulita, dan Raviv terima kasih atas persahabatan, dukungan, motivasi, saran dan kerjasama dengan kebersamaan, serta ketulusan dan kekompakan yang selalu terjalin.
10. Teman-teman Teknologi Pendidikan, yaitu Alfath, Azhar, Cindy, Fauzan, Fauziah, Fina, Hasna, Iqbal, Metsa, Monica, Raffy, Yoan, dan Zidan.
11. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan 2020 yang bersama-sama berjuang dari Covid-19 tahun 2020 sampai kelulusan kita di tahun 2024.
12. Dan yang terpenting, ucapan terima kasih tulus dari lubuk hati yang paling dalam, penulis sampaikan untuk Galih Dwi Novianto. Tanpa usaha keras, kegigihan, dan ketangguhan yang telah saya tunjukkan, niscaya skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Setiap lika-liku perjalanan, penulis selalu menemukan kekuatan untuk melangkah maju menggapai impian. Rasa bangga, haru, dan puas kini memenuhi hati penulis atas semua capaian berharga ini. Semoga perjalanan ke depan akan semakin menguatkan karaktermu dan membawamu pada kesuksesan yang lebih gemilang lagi. Aamiin.

ABSTRAK

Galih Dwi Novianto (2006510). Hubungan Antara Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik di SD Kak Seto School Tangerang Selatan Banten.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis hubungan antara pembelajaran berdiferensiasi pada aspek diferensiasi konten, proses, dan produk pembelajaran, serta lingkungan belajar dengan kemandirian belajar. Penelitian dilatarbelakangi oleh keragaman kebutuhan dan karakteristik setiap peserta didik dengan potensi, minat, dan bakat yang dimiliki. Kemudian, pembelajaran berdiferensiasi hadir sebagai bentuk otonomi belajar bagi peserta didik dengan diferensiasi konten, proses, produk, serta lingkungan belajar. Akan tetapi, kemandirian belajar peserta didik secara nasional saat ini sangat rendah. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan metode korelasional deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Kak Seto School kelas 3, 4, dan 5. Adapun sampel penelitian yang dipilih adalah sampel jenuh dengan mengambil seluruh populasi penelitian terdiri atas peserta didik kelas 3, 4, dan 5 berjumlah 30 orang responden. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, dan observasi dalam mengetahui hubungan antara pembelajaran berdiferensiasi dengan kemandirian belajar. Temuan penelitian menunjukkan, bahwa adanya hubungan yang positif kuat antara pembelajaran berdiferensiasi dengan kemandirian belajar pada aspek diferensiasi konten, proses, dan produk pembelajaran. Sedangkan, diferensiasi lingkungan belajar menunjukkan hubungan yang positif sangat kuat dengan kemandirian belajar. Pembelajaran yang memperhatikan akan keragaman kebutuhan dan karakteristik peserta didik dengan adanya otonomi belajar melalui diferensiasi konten, proses, produk, serta lingkungan belajar memberikan keleluasaan dalam mengelola kegiatan belajar yang mereka lalui. Pemenuhan dan pemberian kebutuhan yang sesuai bagi peserta didik dapat mendorong dalam mengembangkan dan meningkatkan kemandirian belajar mereka untuk percaya diri, aktif belajar, disiplin, bertanggung jawab, serta inisiatif.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Korelasi, Pembelajaran Berdiferensiasi

ABSTRACT

Galih Dwi Novianto (2006510). *The Correlation Between Differentiated Instruction and Student Learning Independence at SD Kak Seto School South Tangerang Banten.*

Undergraduate Thesis. *Educational Technology Study Program. Faculty of Education. Indonesia University of Education. Year 2024.*

This research aims to examine the relationship between differentiated learning in the aspects of content, process, product and learning environment differentiation and learning independence. This research is motivated by the diversity of needs and characteristics of each student with their potential, interests and talents. Then, differentiated learning is present as a form of learning autonomy for students by differentiating content, processes, products and learning environments. However, the learning independence of students nationally is currently very low. Research with a quantitative approach and descriptive correlational method. Population in this was all students of Kak Seto School grades 3, 4, and 5. The research sample selected was a saturated sample by taking the entire research population consisting of students in grades 3, 4, and 5 with a total of 30 respondents. Data was collected through questionnaires, interviews and observations to determine the relationship between differentiated learning and learning independence. Research findings show that there is a strong positive relationship between differentiated learning and learning independence in the aspects of content, process and product differentiation. Meanwhile, learning environment differentiation shows a very strong relationship with learning independence. Learning that pays attention to the diversity of needs and characteristics of students by providing learning autonomy through differentiation of content, processes, products and learning environments gives them flexibility in managing the learning activities they undertake. Fulfilling and providing appropriate needs for students can encourage the development and improvement of their learning independence to be confident, active in learning, disciplined, responsible and initiative.

Keywords: *Correlation, Differentiated Instruction, Self-Regulated Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	14
1.1 Latar Belakang Penelitian	14
1.2 Rumusan Masalah	23
1.3 Tujuan Penelitian	24
1.4 Manfaat Penelitian	24
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	24
1.4.2 Manfaat Praktis	25
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	28
2.1.1 Definisi Pembelajaran.....	28
2.1.2 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	28
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	30
2.1.4 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi.....	33
2.1.5 Keragaman Peserta Didik	35
2.1.6 Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi	36
2.2 Kemandirian Belajar	42
2.2.1 Definisi Kemandirian dan Belajar	42

2.2.2 Indikator Kemandirian Belajar	44
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	48
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	50
2.5 Hipotesis Penelitian	51
2.5.1 Hipotesis Umum	51
2.5.2 Hipotesis Khusus	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Definisi Operasional	55
3.4 Populasi dan Sampel	56
3.4.1 Populasi.....	56
3.4.2 Sampel	56
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data	58
3.7 Teknik Uji Instrumen	59
3.7.1 Uji Validitas	59
3.7.2 Hasil Uji Validitas	60
3.7.3 Uji Reliabilitas	64
3.7.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	65
3.8 Teknik Analisis Data	66
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	66
3.8.2 Uji Linearitas Data.....	66
3.8.3 Uji Hipotesis Korelasi Pearson Product Moment.....	66

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	68
4.1 Temuan Penelitian.....	68
4.1.1 Hubungan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Kemandirian Belajar	69
4.1.2 Hubungan Diferensiasi Konten Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	70
4.1.3 Hubungan Diferensiasi Proses Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	72
4.1.4 Hubungan Diferensiasi Produk Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	74
4.1.5 Hubungan Diferensiasi Lingkungan Belajar Dengan Kemandirian Belajar.....	76
4.2 Pembahasan	78
4.2.1 Hubungan Diferensiasi Konten Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	81
4.2.2 Hubungan Diferensiasi Proses Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	83
4.2.3 Hubungan Diferensiasi Produk Pembelajaran Dengan Kemandirian Belajar.....	85
4.2.4 Hubungan Diferensiasi Lingkungan Belajar Dengan Kemandirian Belajar.....	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan.....	90
5.1.1 Secara Umum.....	90
5.1.2 Secara Khusus.....	90
5.2 Implikasi.....	92
5.3 Rekomendasi.....	93
5.3.1 Bagi Sekolah.....	93

5.3.2 Bagi Pendidik.....	93
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri P5 Kurikulum Merdeka	45
Tabel 2.2 Indikator Kemandirian Belajar dalam Penelitian	47
Tabel 3.1 Peta Variabel Penelitian	54
Tabel 3.2 Rincian Peserta Didik Kelas 3 4 5.....	57
Tabel 3.3 Skala Likert Angket Pembelajaran Berdiferensiasi	57
Tabel 3.4 Skala Likert Angket Kemandirian Belajar	58
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi ...	61
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Aspek Kemandirian Belajar	62
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	64
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi	65
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Aspek Kemandirian Belajar	65
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas dan Linearitas Data	69
Tabel 4.2 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	69
Tabel 4.3 Uji Korelasi Pembelajaran Berdiferensiasi dan Kemandirian Belajar .	70
Tabel 4.4 Uji Korelasi Diferensiasi Konten Pembelajaran dan Kemandirian Belajar	71
Tabel 4.5 Uji Korelasi Diferensiasi Proses Pembelajaran dan Kemandirian Belajar	73
Tabel 4.6 Uji Korelasi Diferensiasi Produk Pembelajaran dan Kemandirian Belajar	75
Tabel 4.7 Uji Korelasi Diferensiasi Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Indeks Karakter Peserta Didik Nasional.....	20
Gambar 2.1 Aspek Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	33
Gambar 2.2 Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi.....	38
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Penelitian	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	104
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	105
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian Sekolah.....	106
Lampiran 4. Surat Tanda Penelitian Sekolah	107
Lampiran 5. Lembar Bimbingan Pembimbing I	108
Lampiran 6. Lembar Bimbingan Pembimbing II	110
Lampiran 7. Surat Keterangan Cek <i>Index Similarity</i>	112
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 9. Instrumen Penelitian	115
Lampiran 10. <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian	122
Lampiran 11. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian	132
Lampiran 12. Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	134
Lampiran 13. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	136
Lampiran 14. Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Hipotesis Korelasi.....	139
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian	142

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, A. M. (2023). *Pengaruh Motivasi Belajar, Interaksi Sosial dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di MI Muhammadiyah Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas*. Universitas Prof. KH. Saifuddin Zuhri.
- Akrim. (2020). *Desain Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Amini, A., Prasetyo, T., & Yektyastuti, R. (2022). Hubungan Antara Pembelajaran Daring Dengan Kemandirian Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 3(1), 45–59. <https://doi.org/10.30762/sittah.v3i1.3>
- Anshori, M., Oktavera, S., & Abdillah, A. (2024). Optimalisasi Kemandirian Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi di SDN Kunciangan 8 Pinang, Kota Tangerang. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 7(1), 48–62. <https://doi.org/10.51476/dirasah.v7i1.626>
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Selatan: PT Rineka Cipta.
- Aryana, I. M. P. (2020). Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 304–318. <https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.456>
- Basri, H. H., & Murtadlo, M. (2021). *Indeks Karakter Siswa 2021*. Jakarta: Litbang Diklat Press, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Departemen Agama RI.
- Bayumi, Chaniago, E., Fauzie, Elias, G., Hapizoh, & Ahmad, Z. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. Sleman: Deepublish.
- Deswita, Hasnawati, & Yumiati. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Matematis Murid Sekolah Dasar. *DE_Journal (Dharmas Education Journal)*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i1.1207>

- Devianti, R., & Sari, S. L. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 6(1), 21–36. <https://ejournal.stai-tbh.ac.id/al-aulia/article/view/189>
- Dwiyogo, W. D. (2018). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning*. Depok: Rajawali Pers.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar Di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780–1793. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/54127>
- Faijel, M. F., Hasanah, U., Rayhani, F. A., Damayanti, A., Suratman, R. A., Maesha, S. P., & Khadijah, A. H. (2024). Self-Determination dan Flow Olahraga Pada Remaja. *Educate: Journal of Education and Learning*, 2(1), 20–34. <https://doi.org/doi.org/10.61994/educate.v2i1.325>
- Firdaus, F. M., Pratiwi, N. A., Riyani, S., & Utomo, J. (2021). Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Menggunakan Model SOLE Saat Pandemi Covid-19. *Foundasia*, 12(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v12i1.37786>
- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Hadi, B. (2021). Fenomena Learning Loss pada Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di Indonesia. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(4), 290–296. <https://doi.org/10.32585/edudikara.v6i3.244>
- Hamzah B., U. (2015). *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Psikologi*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/10.61397/jkpp.v1i1.9>
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020).

- Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hosszu, A., & Cosima, R. (2020). Digital Divides in Education. An Analysis of The Romanian Public Discourse on Distance and Online Education During the COVID-19 Pandemic. *Sociologie Românească*, 18(2), 11–29. <https://doi.org/10.33788/sr.18.2.1>
- Hotimah, Ulyawati, & Raihan, S. (2020). Pendekatan Heutagogi dalam Pembelajaran di Era Society 5.0. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 1(2), 152–159. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/article/view/602>
- Husna, H., & Tanura, L. N. (2021). Optimalisasi Potensi, Minat dan Bakat Anak-Anak Desa Kinciran Untuk Kemajuan Potensi SDM di Desa Kinciran. *Griya Cendikia*, 6(1), 52–29. <https://doi.org/10.47637/griya-cendikia.v6i1.28>
- Irdhina, D., Suwarma, I. R., Anggreni, Purba, M., Purnamasari, N., & Saad, Y. M. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instructions) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar di SD Cikal Cilandak*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) Pada Kurikulum Fleksibel Sebagai Wujud Merdeka Belajar*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022a). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2022b). *Kurikulum Merdeka Untuk Keleluasaan Pendidik dan Pembelajaran Berkualitas*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. Retrieved from <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/tentang#> on 25 April 2024.

- Mahendra, Y., Apriza, B., & Rohmani, R. (2022). Learning Loss Pembelajaran Calistung Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9294–9303. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3798>
- Marzoan. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar (Tinjauan Literature dalam Implementasi Kurikulum Merdeka). *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(2), 113–122. <https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/360>
- Maulia, S., & Purnomo, H. (2023). Peran Komunikasi Efektif Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar (SD). *Elementa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 25–39. <https://doi.org/10.33654/pgsd>
- Miarso, Y. (2016). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Mudjiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mukti, F. D. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality (AR) di Kelas V MI Wahid Hasyim. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 7(2), 299–322. <https://doi.org/10.21043/elementary.v7i2.6351>
- Mulyadi, & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Bantul: Nusamedia.
- Nafarin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 456–462. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.324>
- Nasution, F., Wulandari, R., Anum, L., & Ridwan, A. (2023). Variasi Individual dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(1), 146–156. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/5797>
- Novianto, G. D., Johan, R. C., & Mulyadi, D. (2023). Problematika Pembelajaran Pada Pendidikan Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 15(2), 178–188. <https://doi.org/10.26418/jvip.v15i2.66514>
- Novitasari, N., Hidayatul Habibah, F., Vera Yuniar, D., Sari Sulistiowati, I., Rarin Erlina, K., Umah, K., Hilya, N., Ning Rahayu, R., Kholifah, S., Mahfudhoh,

- S., Muafiyah, S., Zayyinatul Mustafidah, S., & Azkiyyah, C. (2022). Perancangan Kelas Desain Interior dalam Membentuk Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 52–61. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.128>
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Bertumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2020). *Psikologi Pendidikan: Pembelajar Yang Berkembang*. Edisi 10 Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3780>
- Pramudianti, M., Huda, C., Kusumaningsih, W., & Wati, C. E. (2023). Kefektifan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(2), 1315–1312. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i2.4978>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>
- Purwowododo, & Zaini, M. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Rahmasari, A. F., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2020). Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 17 Surabaya di Tengah Pandemi Covid-19. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 158–168. <https://doi.org/10.36456/inventa.4.2.a2609>
- Rejeki, N. (2022). Analisis Learning Loss dan Strategi Recovery Pasca Pembelajaran Jarak Jauh. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(3), 407–422. <https://doi.org/10.14421/njpi.2022.v2i3-2>
- Riyadi, T., & Wibawa, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Pada Pembelajaran PPKn di SD Kelas 5. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 2791–2805. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i1>

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Safitri, A., Putri, F. S., Fauziyyah, H., & Prihantini, P. (2021). Pendidikan di Masa Pandemi Covid-19 dalam Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5296–5304. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1631>
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. D., Razali, G., Dewi, L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah Efektif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik? *Journal on Education*, 6(1), 6261–6269. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3830>
- Sari, D. N., & Alfiyan, A. R. (2023). Peran Adaptasi Game (Gamifikasi) dalam Pembelajaran untuk Memperkuat Literasi Digital: Systematic Literature Review. *UPGRADE: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 43–52. <https://doi.org/10.30812/upgrade.v>
- Silawati, Yeningsih, T. K., & Amalia, D. (2021). Pengembangan Media Activity Book untuk Meningkatkan Nilai Karakter Mandiri Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1–9. <https://jim.usk.ac.id/paud/article/view/17600>
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Bogor: Guepe.
- Sopianti, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI Di SMAN 5 Garut. *KANAYAGAN - Journal of Music Education*, 1(1), 1–8. <https://ejournal.upi.edu/index.php/kanayagan/article/view/50950>
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suasapha, A. H. (2020). Skala Likert Untuk Penelitian Pariwisata; Beberapa Catatan Untuk Menyusunnya Dengan Baik. *Jurnal Kepariwisata*, 19(1), 29–40. <https://doi.org/10.52352/jpar.v19i1.407>
- Suchyadi, Y., Sunardi, O., & Novita, L. (2020). Kontribusi Sikap Disiplin Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(2), 115–118. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v3i2.2687>
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis: Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar*,

- Kemampuan Akademik, dan Efikasi Diri*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sugianto. (2022). *Pembelajaran Berdiferensiasi: Antara Manfaat dan Tantangannya*. Balai Guru Penggerak (BGP) Provinsi Sumatera Selatan. Retrieved from <https://bgpsumsel.kemdikbud.go.id/pembelajaran-berdiferensiasi-antara-manfaat-dan-tantangannya/> on 31 March 2024.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukoco, G. A., Arsendy, S., Purba, R. E., & Zulfa, A. H. (2023). *Bangkit Lebih Kuat: Pemulihan Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19: Studi Kasus INOVASI*. Jakarta: INOVASI.
- Supriwidodo, P., & Astuti, A. (2023). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Berdiferensiasi Berbasis PBL Pendidikan Agama Katolik SD Santo Fransiskus Sragen. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(1), 59–73. <https://doi.org/10.55606/semnaspa.v4i1.356>
- Surianshah, S. (2021). Digital Divide in Education During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Ekonomi Malaysia*, 55(3), 103–112. <https://doi.org/10.17576/JEM-2021-5503-07>
- Suwardi, & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2023). *Leading and Managing a Differentiated Classroom 2nd Edition*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. (2013). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Tresnaningsih, F., Santi, D. P. D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Kelas III SDN Karang Jalak I Dalam Pembelajaran Tematik. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2), 51–59. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v6i2.2407>
- Tsolou, O., Thomas, B., & Konstantina, T. (2021). The Impact of COVID-19 Pandemic on Education: Social Exclusion and Dropping Out of School. *Creative Education*, 12(03), 529–544. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.123036>
- Tyasari, L. C., Suryanti, S., & Putra, Z. R. A. (2023). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Peserta Didik melalui Pembelajaran Berdiferensiasi

- Berdasarkan Konten. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 231–247.
<https://doi.org/10.30587/postulat.v4i2.707>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 365–379.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775>
- Winata, K. A., Zaqiah, Q. Y., Supiana, S., & Helmawati, H. (2021). Kebijakan Pendidikan di Masa Pandemi. *Ad-Man-Pend: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2012.03.001>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682–689.
<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>
- Zainuddin, Mulyadi, & Purwitasari, E. (2023). Optimalisasi Pemahaman Desain Pengelolaan Fasilitas Kelas melalui Kegiatan Bedah Kelas di Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Sumenep. *Edu-Dharma*, 2(2), 1–10.
<https://doi.org/10.25273/e-d.v2i2.18854>