

**PENGARUH MODEL RADEC DENGAN MODUL DIGITAL  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA  
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh

Ika Ayudya Purnama Sary

NIM 2013047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**PENGARUH MODEL RADEC DENGAN MODUL DIGITAL  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI SISWA  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ika Ayudya Purnama Sary

S.Pd. Universitas Palangka Raya, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Ika Ayudya Purnama Sary 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**  
**PENGARUH MODEL RADEC DENGAN MODUL DIGITAL**  
**TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP**  
**DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA**  
**SEKOLAH DASAR**  
**Disetujui dan disahkan oleh**

**Pembimbing/Penguji I**



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed, Ph.D.  
NIDK: 8942080023

**Pembimbing/ Penguji II**



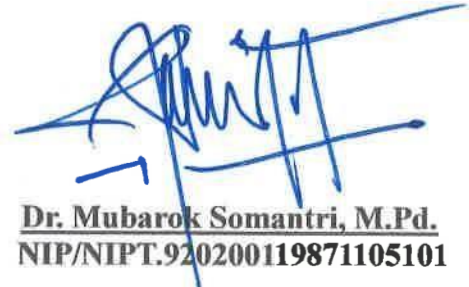
Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A.  
NIP. 19660525 199001 1 001

**Penguji III**



Prof. Dr. Isah Cahyani, M.Pd  
NIP.19640707 1989012 2 001

**Penguji IV**



Dr. Mubarok Somantri, M.Pd.  
NIP/NIPT.920200119871105101

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi S2 Pendidikan Dasar**



**Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A.**  
NIP. 19660525 199001 1 001

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Pengaruh Model RADEC Dengan Modul Digital Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis

## **KATA PENGANTAR**

Tesis ini berjudul “Pengaruh Model RADEC Dengan Modul Digital Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar”. Adapun tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia

Tesis ini menjelaskan tentang efektivitas model pembelajaran RADEC menggunakan modul digital dalam penguasaan konsep dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar. Hal ini dilakukan untuk mengetahui model mana yang lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyelesaikan tesis ini. Akhir kata, penulis berharap hasil karya ini dapat bermanfaat serta menambah khasanah keilmuan bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan dasar

Bandung, 30 Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan serta dorongan semangat dari berbagai pihak, penyelesaian tesis ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dra.N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan yang terbaik untuk kelancaran tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk segala waktu, nasihat, dan masukannya yang sangat bermanfaat.
2. Prof. Dr. Paed. Wahyu Sopandi, M.A selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar membimbing penulis dalam menyusun tesis ini. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu yang luar biasa, waktu, nasihat, dan motivasinya kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini dengan tepat waktu.
3. Hj. Norliana,S.Pd,M.MPd selaku kepala sekolah SDN 4 Menteng Palangka Raya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di DN 4 Menteng Palangka Raya.
4. Nurul Ainah Sri Apalah,S.Pd, selaku guru SDN 4 Menteng Palangka Raya yang rela mengorbankan waktunya untuk menjadi observer.
5. Alviana, S.Pd.SD, S.Pd selaku guru SDN 4 Menteng Palangka Raya yang telah rela mengorbankan waktunya untuk menjadi observer dan membantu proses penelitian.
6. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku pimpinan Sekolah Pasca Sarjana UPI Bandung untuk segala ilmu, kemudahan, serta pelayanan akademik yang sangat baik selama penulis menempuh pendidikan S2 di SPs UPI Bandung.
7. Prof. Dr.Paed. Wahyu Sopandi, M.A. selaku ketua prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang telah memfasilitasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.

8. Dosen-dosen di prodi Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung yang selama ini memiliki peran yang sangat besar dalam memberikan ilmu, pengalaman, masukan, sudut pandang baru yang sangat bermanfaat bagi penulis, semoga Allah membalas segala kebaikannya dengan pahala yang berlipat-lipat. Amin.
9. Ibu dan Bapak. Ibu Sugiasih M.Pd, terima kasih atas segala pengorbanan yang telah engkau berikan kepada penulis untuk melahirkan, mendidik, menyayangi, dan mendoakan penulis. Bapak Dr. Sawun M.Si., terima kasih untuk kerja keras, nasihat, dan do'anya. Gelar Magister ini penulis persembahkan untuk kalian berdua.
10. Suami tercinta Ahmad Fadliani, yang telah dengan sabar mendampingi, memberikan *support* baik dukungan moril dan materil, dan mendoakan penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.
11. Anak tercinta Azkiara Fadya Maryam yang telah menjadi anak pintar dan tidak rewel mendampingi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Adik-adik penulis, Repi dwi andika S.S., Nabila Indah Putri P.S., Hafidz Kodri Saputra terima kasih untuk segala doa dan dukungannya.
13. Sahabat dan saudara seperjuangan kelas Pendas 2020 yang luar biasa, terima kasih untuk motivasi dan semangatnya untuk penyelesaian tesis ini, semoga persaudaraan kita kekal abadi dan diridhoi Allah SWT, dan kita akan menjadi orang-orang sukses dimasa yang akan datang.
14. Semua orang yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian Tesis ini terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas segala amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Bandung, 30 Agustus 2024.

**Pengaruh Model RADEC Dengan Modul Digital  
Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi  
Siswa Sekolah Dasar**

**Ika Ayudya Purnama Sary**

**2013047**

**ABSTRAK**

Tren penelitian menunjukkan masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam pemahaman konsep dan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pemahaman konsep dan keterampilan menulis karangan eksplanasi peserta didik yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan modul digital. Metode yang digunakan adalah *quasi eksperimental*. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas V di SDN 4 Menteng kota Palangka Raya. Teknik pengumpulan data melibatkan tes pemahaman konsep teks eksplanasi dan keterampilan menulis teks eksplanasi. Analisis datanya menggunakan uji parametrik *paired sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model pembelajaran RADEC dengan modul digital mampu meningkatkan pemahaman konsep teks eksplanasi peserta didik secara signifikan. Model pembelajaran RADEC dengan modul digital dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik secara signifikan. Penerapan model pembelajaran RADEC dengan modul digital secara signifikan meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Peningkatan rata-rata dalam skor pemahaman konseptual dalam kelompok eksperimen adalah 20,82, sedangkan dalam kelompok kontrol itu hanya 13,26. Ini menunjukkan bahwa implementasi model RADEC menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep. Selain itu, penggunaan model pembelajaran RADEC dengan modul digital menunjukkan efektivitas yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol dalam meningkatkan keterampilan menulis teks menjelaskan. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan rata-rata 16,49 dalam keterampilan menulis teks penjelasan, sedangkan kelas kontrol hanya menunjukkan peningkatan 11,12. Efektivitas model RADEC ditunjukkan tidak hanya dalam meningkatkan pengetahuan konseptual, tetapi juga dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam teks penjelasan. Penggunaan model RADEC dengan modul digital memiliki implikasi dalam memberdayakan peserta didik untuk memperoleh pengetahuan secara otonom serta mempromosikan kecerdasan siswa dan menumbuhkan minat yang tajam dalam membaca.

**Kata Kunci:** model RADEC, modul digital, pemahaman konsep dan teks Eksplanasi



*The Influence of the RADEC Model with Digital Modules on Elementary School Students' Understanding of Concepts and Explanatory Texts Writing Skills*

**Ika Ayudya Purnama Sary**

**2013047**

**ABSTRACT**

Research trends show that there are still many students who have difficulty in understanding concepts and writing explanatory texts. Therefore, this study aims to see how the concept understanding and writing skills of students who use the RADEC learning model with digital modules. The method used is quasi-experimental. The subjects of this study were students in one of the elementary schools in Palangka Raya city. Data collection techniques involved tests of concept understanding of explanatory text and writing skills of explanatory text. The data analysis used parametric paired sample t-test. The results showed that the RADEC learning model with digital modules was able to significantly improve students' understanding of the concept of explanatory text. The RADEC learning model with digital modules can significantly improve learners' explanatory text writing skills. The application of RADEC learning model with digital module significantly improved the conceptual understanding and writing skills of learners in the experimental class compared to the control class. The average increase in conceptual understanding score in the experimental group was 20.82, while in the control group it was only 13.26. This indicates that the implementation of the RADEC model resulted in a significant increase in concept understanding. In addition, the use of the RADEC learning model with digital modules showed higher effectiveness compared to the control group in improving the skill of writing explanatory text. The experimental class showed an average improvement of 16.49 in explanatory text writing skills, while the control class only showed an improvement of 11.12. The effectiveness of the RADEC model was demonstrated not only in improving conceptual knowledge, but also in improving writing skills in explanatory texts. The use of the RADEC model with digital modules has implications in empowering students to acquire knowledge autonomously as well as promoting student intelligence and fostering a keen interest in reading.

**Keywords:** *RADEC model, digital module, concept understanding and explanatory tex*

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Lembar Pernyataan Keaslian.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Ucapan Terimakasih.....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Daftar Isi .....	vii
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar.....	viii
Bab I Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Tujuan Penelitian .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	10
Bab II Kajian Teori .....	13
2.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	13
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran... ..	13
2.1.2 Jenis Model Pembelajaran.....	15
2.1.3 Ciri Model Pembelajaran .....	16
2.1.4 Fungsi Model Pembelajaran.....	17
2.1.5 Manfaat Model Pembelajaran .....	18
2.2 Model RADEC.....	19
2.3 Modul Digital .....	22
2.3.1 Pengertian Modul .....	22
2.3.2 Tujuan Penulisan Modul .....	23
2.3.3 Fungsi Modul .....	24

2.3.4 Manfaat Modul.....	24
2.3.5 Ciri Modul.....	25
2.3.6 Unsur-unsur Modul.....	27
2.3.7 Langkah-langkah Penyusunan Modul.....	27
2.3.8 Keriteria Kelayakan Modul.....	30
2.3.9 Kelebihan Pembelajaran Menggunakan Modul.....	33
2.4 Pemahaman Konsep.....	29
2.4.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	29
2.4.2 Faktor Berpengaruh pada Pemahaman Konsep.....	34
2.4.3 Indikator Pemahaman Konsep.....	35
2.5 <i>Canva</i> .....	41
2.6 <i>Quick Response Code (QR-Code)</i> .....	43
2.7 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	43
2.7 Keterampilan Menulis di Sekolah Dasar.....	46
2.7.1 Pengertian Menulis.....	46
2.7.2 Tujuan Menulis.....	49
2.7.3 Manfaat Menulis.....	50
2.7.4 Fungsi Menulis.....	52
2.7.5 Langkah-langkah Menulis.....	53
2.7.6 Faktor Pengaruh Pada Keterampilan Menulis.....	55
2.7.7 Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar.....	56
2.8 Teks Eksplanasi.....	59
2.8.1 Pengertian Teks Eksplanasi.....	59
2.8.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	61
2.8.3 Kaidah kebahasaan Teks Eksplanasi.....	61
2.8.4 Fungsi dan Tujuan Teks Eksplanasi.....	61
2.8.6 Kaedah Kebahasaan Teks Ekpslanasi.....	63
2.8.7 Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi.....	64
2.8.8 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	65
2.9. Penelitian Relevan.....	66

Bab III Metode Penelitian .....	67
3.1 Metode .....	67
3.2 Desain Penelitian.....	67
3.3 Subyek Penelitian.....	69
3.4 Prosedur Penelitian.....	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	71
3.6 Instrumen Penelitian.....	72
3.6.1 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Teks Eksplanasi .....	72
3.6.2 Instrumen Keterampilan menulis Teks Eksplanasi .....	73
3.7 Analisis Data .....	78
3.7.1 Statistik deskriptif .....	78
3.7.2 Uji Normalitas .....	78
3.7.3 Uji Homogenitas .....	79
3.7.4 Uji Hipotesis.....	79
Bab IV Hasil dan Pembahasan .....	81
4.1 Hasil Penelitian .....	81
4.1.1 Implementasi Model Pembelajaran RADEC dengan Modul Digital.....	81
4.1.2 Pemaaman Konsep Peserta Didik Sebelum dan Setelah Pembelajaran Model RADEC dengan Modul Digital .....	86
4.1.3 Hasil Pretet dan Posstest Pemahaman Konsep Peserta didik .....	86
4.1.4 Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Sebelum dan Setelah Pembelajaran Model RADEC dengan Modul Digital .....	100
4.1.5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi	100
4.1.6 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksprimen .....	103
4.1.7 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol.....	106
4.1.8 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen .....	109

4.1.9 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol.....	113
4.2 Pembahasan Penelitian.....	116
4.2.1 Perolehan dan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Teks Eksplanasi Peserta Didik dengan Model Pembelajaran RADEC dan Modul Digital .....	116
4.2.2 Perolehan dan Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik dengan Model Pembelajaran RADEC dan Modul Digital.....	118
Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi.....	122
5.1 Simpulan .....	122
5.2 Implikasi.....	123
5.3 Rekomendasi .....	123
Daftar Pustaka .....	125
Lampiran-lampiran.....	133

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001).....	25
Tabel 3.1 Group Design .....	65
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep Teks Eksplanasi .....	69
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	71
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Teks Eksplanasi...	83
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas.....	84
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas .....	85
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	85
Tabel 4.5 Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.6 Pengkategorian Nilai Pemahaman Konsep .....	88
Tabel 4.7 Data <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.8 Pengkategorian Nilai Pemahaman Konsep .....	91
Tabel 4.9 Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen.....	92
Tabel 4.10 Pengkategorian Nilai Pemahaman Konsep .....	94
Tabel 4.11 Data <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.12 Pengkategorian Nilai Pemahaman Konsep .....	97
Tabel 4.13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	98
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas.....	99
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas .....	99
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	100
Tabel 4.17 Data <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	101
Tabel 4.18 Pengkategorial Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi ....	103
Tabel 4.19 Data <i>Pretest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol .....	103
Tabel 4.20 Pengkategorial Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi ....	106
Tabel 4.21 Data <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Eksperimen.....	107

Tabel 4.22 Pengkategorial Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi ....	109
Tabel 4.23 Data <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kelas Kontrol .....	110
Tabel 4.24 Pengkategorial Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi ....	113

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 LKPD Digital .....	40
Gambar 2.2 Tampilan <i>Canva</i> untuk Mengembangkan Modul Digital .....	41
Gambar 2.3 Proses Pengembangan Modul Digital .....	41
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	51



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, & Ratna, E. (2003). Evaluasi pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia (Buku Ajar) (pp. 36, 264, 265, 270). Padang: FBS UNP.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran menulis dalam gamitan pendidikan karakter. *Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1)
- Admelia, M., et al (2022). "Efektifitas penggunaan aplikasi Canva dalam pembuatan modul pembelajaran interaktif Hypercontent di Sekolah Dasar Al Ikhwan". *KACANEGARA Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(2), 177–186.
- Ahwi, R. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Ekspositoris Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ahwi, R. S., Iswara, P. D., & Tursiva, E. (2021, April). The Learning of Narrative Writing Skills through Experiential Learning Model in Elementary School Students. In *International Conference on Elementary Education* (Vol. 3, No. 1, pp. 411-418).
- Alfath, A., Azizah, F. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Pengembangan kompetensi guru dalam menyongsong kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 42-50
- Al Tabany, Trianto I Badar. 2014. Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual. Jakarta: Kencana
- Andira, F., & Yamin, M. (2017). Kemampuan menulis surat resmi siswa kelas v sd negeri garot aceh besar. In *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah* (Vol. 2, Issue 1).

- Anggi,h dkk . (2021). Kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas xi ips sma negeri 7 bandar lampung tahun pelajaran 2021/2022. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, STKIP PGRI Bandar Lampung
- Anggraeni, S. W., Alpian, Y., Prihamdani, D., & Nurdini, D. (2021). Analisis kesulitan belajar membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 42-54.
- Anderson, L. W & Krathwol, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, And Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Anisah, A. S., Katmajaya, S. S., Hakam, K. A., Syaodih, E., & Zakiyyah, W. L. (2021). Pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap sosial pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 15(1), 434-443.
- Apriadi, Hardi. (2021). Video animasi matematika dengan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 5(1):173.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2022). AZ ensiklopedia metode pembelajaran inovatif: untuk guru, dosen, dan mahasiswa. Penerbit Andi.
- Ardiyanti, B., Choirudin, C., & Ningsih, E. F. (2024). Etnomatematika bangunan pionering pramuka terhadap minat dan kreativitas siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3), 156-161.
- Alfath, A., Azizah, F. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Pengembangan kompetensi guru dalam menyongsong kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 42-50
- Bakri, M. A. (2016). Studi awal implementasi *internet of things* pada bidang pendidikan. *JREC (Journal of Electrical and Electronics)*, 4(1), 18-23.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daga, A. T. (2021). Makna merdeka belajar dan penguatan peran guru di sekolah dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(3), 1075-1090.

- Darancik, Y. (2018). Students' views on language skills in foreign language teaching. *International Education Studies*, 11(7), 166–178.
- Decker, S. L., Roberts, A. M., Roberts, K. L., & Stafford, A. L. (2016). Cognitive components of developmental writing skill, 53(6).
- Diana, E., & Rofiki, M. (2020). Analisis metode pembelajaran efektif di era new normal. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(2), 336-342.
- Diantari, & dkk. (2018). Pengembangan e-modul berbasis mastery learning untuk mata pelajaran kkpi kelas xi. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (Janapati)*, 7(1), 33–48.
- Djarmika. (2018). Mengenal teks dan cara pembelajarannya (pp. 4, 78). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dogar, S. (2016). Concepts and its types. [www.academia.edu](http://www.academia.edu).
- Eysenck, M. W. (2012). *Fundamentals of Cognition*. (2<sup>nd</sup>) Psychology Taylor & Francis.
- Faridah, S., Saputra, R. I., & Ramadhani, M. I. (2023). Strategi guru dalam meningkatkan minat membaca siswa SD Negeri 2 Tambang Ulang. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2), 60-69.
- Firdaus, R., Kel, S., Margiutomo, S. A. S., Kom, S., Dulame, I. M., SE, M., ... & Kom, M. (2023). *Tren Bisnis Digital (Optimasi & Optimalisasi Usaha Berbasis Digitalisasi)*. Efitra, S. Kom., M. Kom.
- Fitriana, et al. (2021). Development of mathematics e-modules using liveworksheets as independent learning materials during the covid-19 pandemic. *Journal of the Mathematics Education Study*
- Fitriyani, 2017. Pembelajaran menggunakan media 3d pageflip professional dan media camtasia studio 8 pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di kelas x sma islam al-arief muaro jambi.
- Fridayanthi, P. D., & Ekasriadi, I. A. A. (2024). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan siswa mengkonstruksikan resensi cerita pendek pada pelajaran bahasa indonesia kelas xi smkn 5 denpasar. *Widyadari*, 25(1), 83-94.

- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). Statistik pendidikan. Deepublish. Hasibuan, s. (2017). Meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi dengan metode latihan terbimbing menggunakan gambar di sman 4 pekanbaru. *GERAM*, 5(2), 1–6.
- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Urgensi lingkungan belajar yang kondusif dalam mendorong siswa belajar aktif. *Education: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41-51.
- Hazimah, G. F., Cahyani, S. A., Azizah, S. N., & Prihantini, P. (2021). Pengelolaan kurikulum dan sarana prasarana sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran siswa sekolah dasar. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(2), 121-129.
- Herlambang, Y. T. (2018). Pedagogik: telaah kritis ilmu pendidikan dalam multiperspektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernawan, A. H. (2007). Belajar dan pembelajaran sekolah dasar. Bandung: UPI Press A. Sulaiman Darwis.(1990). Media Pembelajaran. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hernawan, A. H., & Resmini, N. (2014). Pembelajaran terpadu di SD.
- Hidayat, A. (2013a, Januari 23). Penjelasan Lengkap Uji Homogenitas. Uji Statistik.
- Hidayat, A. (2013b, Januari 23). Penjelasan Tentang Uji Normalitas dan Metode Perhitungan. Uji Statistik.
- Hidayat, A. (2014a, April 8). Penjelasan Uji Mann Whitney U Test— Lengkap. Uji Statistik.
- Hepita M.(2021). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan metode kooperatif stad pada siswa sekolah dasar kelas v . *Jurnal Educatio* Volume 7, No. 3, 2021, pp. 1061-1067
- Hilt, L. T., Riese, H., & Søreide, G. E. (2019). Narrow identity resources for future students: the 21st century skills movement encounters the norwegian education policy context. *Journal of Curriculum Studies*, 51(3), 384–402.

- Hurrahmi, M., Chandra, C., & Suriani, A. (2024). Analisis kemampuan membaca lancar level 3 siswa sekolah dasar dikota padang. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(3), 304-324.
- Inayah, C., Ahsani, E. L. F., Mastura, E., Niâ, L. S., & Amalia, V. (2021). Pengaruh sarana prasarana dalam menunjang prestasi belajar siswa sd di sekolah indonesia den haag. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(1), 52-68.
- Inggriyani, F., & Pebrianti, N. A. (2021). Analisis kesulitan keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1-22.
- Insiyah, L. W., & Rukmana, D. (2022). Pengaruh model pembelajaran stad berbantuan media plotagon terhadap keaktifan dan hasil belajar ipa siswa kelas v sd. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2).
- Izzati, N. (2015). Pengembangan modul pembelajaran matematika bermuatan emotion quotient pada pokok bahasan himpunan. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 4(2).
- Joyce, B, dkk, (2016). *Models of Teaching: Model-model pengajaran*. Penerjemah: Rianayati Kusmini Pancasari. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Ed. 9., Cet. 1
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102-109.
- Khoiruman, M. (2021). Analisis hambatan pembelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar. *Kajian Linguistik*, 9(2).
- Kurniasih, D. (2022). Pengaruh implementasi model pembelajaran RADEC dan direct instruction terhadap perolehan dan peningkatan kemampuan pemahaman konsep dan berpikir kritis siswa kelas v sd pada materi statistika (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kurniawan, M. S., Wijayanti, O., & Hawanti, S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 65-73.

- Kusnadi, K. (2018). Metode pembelajaran kolaboratif: penggunaan tools spss dan video scribe. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kusumawati, N., & Maruti, E. S. (2019). Strategi belajar mengajar di sekolah dasar. CV. Ae media grafika.
- Leny, O. :, Insiyah, W., & Rukmana, D. n.d.(2022). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Plotagon Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan*.
- Mardiani, E., & Noerhodijah, S. R. (2015). Penyusunan modul pembelajaran jaringan tumbuhan berbasis hakikat sains. *Biodidaktika: jurnal biologi dan pembelajarannya*, 10(2).
- Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2008). *Designing & Assessing Educational Objectives*. USA: Sage.
- Meinawati, E., Harmoko, D. D., Rahmah, N. A., & Dewi, N. (2020). Increasing English speaking skills using youtube. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 16(1), 1-13.
- Munajah, R., & Supena, A. (2021). Strategi guru dalam mengoptimalkan kecerdasan majemuk di sekolah dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 15-32.
- Nengsih, R. D., & Hamsiah, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 93 Barru. *Bosowa Journal of Education*, 3(2), 146-149.
- Noviarini, T. (2024). Tema-remaja dalam tulisan siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 14(1), 261-268.
- Nugraha, M. P., & Munir, R. (2011). Pengembangan Aplikasi QR Code Generator dan QR Code Reader dari Data Berbentuk Image. In *Informatics National Conference* (pp. 148-149).
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublisher. Yogyakarta

- Paramartha, I. G. N. D., & Suranata, I. W. A. (2020). Analisis Dan Perancangan Sistem Absensi Dengan Menggunakan Qr Code Dan Metode Byod. *Jurnal Teknologi Informasi dan Komputer*, 6(2).
- Pebrika, A., Senditia, A. A., Salsabila, N., & Nurkhoeriah, S. (2023). Mengatasi kesulitan siswa kelas 1 sekolah dasar dalam menulis permulaan. *MASALIQ*, 3(6), 1119-1130.
- Pelangi, G. (2020). "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA". *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79– 96.
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(2), 300-313.
- Prastowo, Andi. 2015. Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif. Banguntapan: Diva Press.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik penyusunan modul.
- Rahman, Widya, R.N., & Yugafiati, R. (2020). Membaca & menulis teori dan praktik di sekolah dasar. *Jatinangor: ALQAPRINT*
- Rahman,et.al.(2018).Pop-Up Book in Reading Comprehensi on Ability Context in Thematic Learning.UNY
- Ramadhani, Y. R. (2020), Metode dan teknik pembelajaran inovatif. Yayasan Kita Menulis. Medan, Sumatera Utara.
- Rokhmah, I. N., Hariyati, N., Mustaji, M., Roesminingsih, E., & Setyowati, S. (2024). Manajemen pembelajaran berdiferensiasi di SMP islamic international school pesantren sabilil muttaqien magetan. *Journal of Education Research*, 5(3), 2540-2545.
- Rosella, R., Priandika, A. T., & Puspaningrum, A. S. (2024). Penerapan Teknologi Quick Response Code dan First in First out Berbasis Web Pada Sistem Pemesanan. *Jurnal Ilmiah Computer Science*, 2(2), 50-57.

- Rusli, M., Hermawan, D., Supuwiningsih, N. N., & Bali, S. T. I. K. O. M. (2019). Multimedia pembelajaran yang inovatif: Prinsip dasar dan model pengembangan. Penerbit Andi.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahriana, D. Y., & Rokan, M. K. (2022). Analisis Efektivitas Penggunaan QRIS (Quick Response-Code Indonesian Standard) Untuk Mendukung Paperless Di PT. Bank Syariah Indonesia KCP Medan Padang Bulan. *Journal Economy and Currency Study (JECS)*, 4(2), 1-11.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses*. Jakarta: Prenada.
- Sanjaya, Y., & Tingkat, I. V. (2019). Strategi Humas Direktorat Jenderal Imigrasi Dalam Menghadapi Perkembangan Revolusi Industri 4.0. Program Studi Hukum Keimigrasian, 62(01), D4.
- Sampe, M., Koro, M., & Tunliu, E. V. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Sakteo Kecamatan Mollo Tengah Kabupaten TTS. *Journal of Character and Elementary Education*, 2(2), 47-56.
- Satriawan, M. J., Padlurrahman, P., & Mohzana, M. (2023). Hubungan antara kemampuan membaca pemahaman, penguasaan kosa kata dan sikap bahasa dengan keterampilan menulis ringkasan siswa di sekolah dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 352-360.
- Sari, M. U. K., Kasiyun, S., Ghufron, S., & Sunanto, S. (2021). Upaya meningkatkan penguasaan kosakata bahasa indonesia dengan menggunakan permainan anagram di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3614-3624.
- Sari, E. P., Trianto, A., & Utomo, P. (2020). Kesulitan menulis teks eksplanasi siswa kelas viismpnegeri 14 kota bengkulu. *Jurnal ilmiah KORPUS*, 4(3), 292-302.
- Septiani, Y. E., Sholeha, E. F. N., Puspitasari, D. A., Ningrum, A. P. S., Febianti, V., & Wahyuni, S. (2024). Pengaruh penerapan metode pembelajaran berbasis proyek terhadap kreativitas siswa di sekolah menengah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 6603-6612.



- Setiawan, D. (2019). Perbandingan model pembelajaran multiliterasi kritis dengan radec dalam kemampuan menulis dan penguasaan konsep teks eksplanasi siswa sekolah dasar. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas 5 sekolah dasar melalui model read, answer, discuss, explain, and create. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–16.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 130.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2020). Effectiveness of critical multiliteration model with radec model on the ability of writing explanatory text. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 1-14.
- Setyowati, A., & Sitorus, O. F. (2022). Pengaruh model pembelajaran cooperative learning tipe student teams achievement division (stad) terhadap hasil belajar ips siswa kelas v. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 11(3).
- Simbolon, E. H., Septiani, D. R., Safitri, A. N., & Wahyuni, I. (2022). Pemerolehan bahasa kedua pada anak usia 6 tahun di tk islam ruhamaa samarinda. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 9(2), 125-132.
- Sugiana, D., & Muhtadi, D. (2019, November). Augmented Reality Type QR Code: Pengembangan Perangkat Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. In *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*.
- Suherli, dkk. 2017. Buku siswa bahasa indonesia kelas v revisi tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. Buku guru bahasa indonesia kelas v revisi tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sumiati, A. (2009). Metode pembelajaran. Bandung: Wacana Prima, 3.
- Suparno, Paul. 2005. *Miskonsepsi dan Perubahan Kosep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Grasindo

- Suprianto, E. (2020). Implementasi media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32.
- Susanto, A. (2016), Teori Belajar dan Pembelajaran di sekolah dasar, Jakara: Paramedia Group
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan workshop implementasi model pembelajaran RADEC bagi guru-guru pendidikan dasar dan menengah [dissemination and implementation workshop of RADEC learning models for primary and secondary education teachers]. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19–34.
- Sopandi, W. (2017). The quality improvement of learning processes and achievements through the read-answer-discuss-explain-and create learning model implementation. *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar 2017*, 8, 132–139.
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The impact of workshop on implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-And-Create (RADEC) learning model on pedagogic competency of elementary school teachers. *International Conference on Islamic Education (ICoIE 2018)*.
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2013). *Handbook of Learning Disabilities, Second Edition*. Guilford Press.
- Tarigan, G. (1995). *Dasar-dasar psikosastra*. Angkasa.
- Thorndike, R. L. (1976). Reading comprehension education in fifteen countries: International Studies in Evaluation. New York: Wiley.
- Trisnasari, D., Setiyadi, R., & Siliwangi, I. (2020). Pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa sekolah dasar kelas v dengan menggunakan metode inquiry learning dengan setting mind mapping *TECHNIQUE. Journal of Elementary Education*, 03, 5
- Vygotsky, L.S. (1962). Thought and Language: Kap. 6 The Development of Scientific Concepts in Childhood, Übersetzt von Eugenia Hanfmann und Gertrude Vakar, New York and London: MIT Press - John Wiley & Sons, Inc, S.

- Velinda, F., Kurnianti, E. M., & Hasanah, U. (2024). Analisis kebutuhan media digital flipbook interaktif berbasis web untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1308-1316.
- Wahidin, W. (2020). Peran orang tua dalam menumbuhkan motivasi belajar pada anak sekolah dasar. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 3(1).
- Widayati, Y. T. (2017). Aplikasi Teknologi Qr (Quick Response) Code Implementasi Yang Universal. *KOMPUTAKI*, 3(1).
- Wirasito. (1987). Beberapa Faktor Penyebab Kemerosotan Pendidikan di Negara Kita. Makalah. Yogyakarta: Pusat Penelitian Pendidikan Matematika. FPMIPA IKIK Sanata Dharma.
- Wijaya, E. K. (2010). Pemanfaatan modul mnemonic (modul ingatan) dalam pembelajaran program paket c untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(1)
- Yanti, R., & Suriani, A. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18583-18591.
- Yanti, N., Suhartono, S., & Kurniawan, R. (2018). Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 2(1), 72–82.
- Yulistiani, D., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media gambar berseri. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 228-234.
- Yusuf, R. (2021). Konstruktivis Model Desain Instruksional dan Sistematis Dalam Pendidikan Hukum Bagi Generasi Muda. *PENCERAHAN*, 15(1), 73-86.
- Zohar, A., & David, A. B. (2009). Paving a clear path in a thick forest: a conceptual analysis of a metacognitive component. *Metacognition and Learning*, 4(3), 177-195.



