

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK
UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK
SISWA DI SMA PESANTREN CINTAWANA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan bidang Bimbingan dan Konseling**



**Oleh :
Fani Fitriani Permatasari
2010455**

**PROGRAM STUDI MAGISTER BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA DI SMA
PESANTREN CINTAWANA TAHUN AJARAN 2023/2024**

Oleh

Fani Fitriani Permatasari

Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fani Fitriani Permatasari 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FANI FITRIANI PERMATASARI
NIM. 2010455

**PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK SISWA DI SMA
PESANTREN CINTAWANA TAHUN AJARAN 2023/2024**

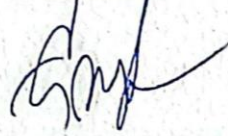
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd
NIP. 195808161985031007

Pembimbing II,



Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd
NIP. 198308292010121004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Program Sarjana, Magister dan Doktor
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP. 197710142001122001

**PENYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS
DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Program Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di SMA Pesantren Cintawana Tahun Ajaran 2023/2024” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam Masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Fani Fitriani Permatasari
NIM. 2010455

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Program Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di SMA Pesantren Cintawana Tahun Ajaran 2023/2024”. Shalawat serta salam tercurah untuk Nabi Muhammad SAW karena jasa beliau kita semua masih dapat merasakan indahnya Islam.

Penyusunan tesis ini bertujuan untuk mengkaji mengenai program bimbingan dan konseling kelompok untuk meningkatkan resiliensi akademik siswa. Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya ilmiah yang tersusun menjadi lima bab. Pada bab 1 dibahas mengenai latar belakang penelitian, rumusan dan identifikasi masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi Tesis. Pada bab 2 dibahas mengenai kajian teori. Pada bab 3 dibahas mengenai metode penelitian. Pada bab 4 dibahas mengenai temuan dan pembahasan. Pada bab 5 dibahas mengenai simpulan dan rekomendasi.

Penulis menyadari tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, meski demikian semoga dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi dunia Pendidikan, Guru, dan juga kepada penulis. Amin

Bandung, Agustus 2024

Penulis,



Fani Fitriani Permatasari
NIM. 2010455

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shawalat dan salam atas Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan seluruh pengikutnya. Saya ingin menunjukkan rasa terima kasih yang tulus kepada Allah Yang Maha Esa dan Maha Penyayang. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis banyak mendapatkan arahan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut yang telah membantu, mendukung, memotivasi, dan menginspirasi saya selama proses penyelesaian tesis ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. Agus Taufiq, M.Pd., sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan arahan yang berharga, membantu dengan ikhlas, membimbing dengan sabar, dan memberikan semangat pada penulis dalam proses penyusunan tesis.
2. Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., sebagai pembimbing akademik dan pembimbing kedua yang telah memberikan arahan dan nasehat kepada penulis dengan penuh kesabaran, serta memotivasi penulis hingga proses penulisan tesis selesai.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., sebagai ketua Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling untuk kepemimpinan dan kebijaksanaannya serta Bapak Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling, terimakasih selalu menginspirasi penulis.
4. Ibu Dr. Dr. Setiawati, M.Pd., Bapak Dr. Yaya Sunarya, M.Pd., Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd., dan Drs. Darmawan, M. Pd., yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian dan masukan untuk instrumen resiliensi akademik dan program bimbingan dan konseling kelompok.
5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang dengan penuh kesabaran dan semangat ketika mengajar, membimbing dan mendidik. Serta senantiasa memberikan inspirasi dan motivasi kepada penulis ketika masa perkuliahan hingga saat ini.

6. Staf Tata Usaha Program Bimbingan dan Konseling beserta staf bagian akademik Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan memberikan kemudahan terkait administrasi selama penyusunan tesis.
7. Ibu Hj. Didah Saidah Farid, M.M., sebagai kepala sekolah SMA Pesantren Cintawana dan sebagai ibu yang telah memberikan izin, semangat, motivasi dan dukungan selama melakukan penelitian dan penyusunan tesis.
8. Bapak Drs. Darmawan, M. Pd., sebagai guru BK SMA Pesantren Cintawana yang telah mengarahkan, mendukung penuh, serta membantu penulis selama proses penelitian.
9. Seluruh Guru dan para staf SMA Pesantren Cintawana yang telah mendukung penuh penulis selama penelitian.
10. Para siswa dan siswi SMA Pesantren Cintawana yang telah membantu penulis dalam proses pengambilan data penelitian khususnya siswa dan siswi kelas XI.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan Magister BK UPI 2020 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Jazakumullah Khairan Katsiro, semoga semua pihak yang terlibat selalu diberi kesehatan dan kemuliaan oleh Allah SWT serta dicatat sebagai amal ibadah, serta terima kasih sebanyak-banyaknya untuk seluruh pihak yang terlibat.

Bandung, Agustus 2024



Fani Fitriani Permatasari
NIM. 2010455

ABSTRAK

Fani Fitriani Permatasari (2024). Program Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di SMA Pesantren Cintawana Tahun Ajaran 2023/2024. Pembimbing, Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kebutuhan resiliensi akademik bagi siswa akan mendukung keberhasilan dalam kegiatan belajar. Resiliensi akademik yang tinggi akan berdampak pada sikap positif siswa, sedangkan akibat dari resiliensi akademik yang rendah akan berdampak negatif pada proses belajar siswa. Bimbingan dan Konseling kelompok memfasilitasi siswa dalam memahami dirinya sendiri sehingga mampu menyesuaikan diri dengan berbagai situasi yang menyulitkan. Siswa sebagai anggota kelompok dapat saling belajar keterampilan yang diperlukan dalam meningkatkan resiliensi akademik sehingga mencapai keberhasilan di sekolah. Penelitian ini bertujuan menguji efikasi program bimbingan kelompok teknik *role playing* dan konseling kelompok teknik *solution focused brief counseling* untuk meningkatkan resiliensi akademik siswa. Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan eksperimen. Uji efikasi menggunakan *quasi-experimental design* dengan desain *non equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian berjumlah 88 siswa. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa kelompok eksperimen dan 10 siswa kelompok kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan program bimbingan dan konseling kelompok terbukti memiliki efikasi untuk meningkatkan resiliensi akademik siswa pada kelompok eksperimen dengan nilai signifikansi di bawah 0,05. Hasil dari penelitian dapat digunakan sebagai referensi bagi guru BK untuk mengetahui resiliensi akademik siswa.

Kata Kunci : Bimbingan dan Konseling Kelompok, Resiliensi Akademik.

ABSTRACT

Fani Fitriani Permatasari (2024). Group Guidance and Counseling Program to Improve Students Academic Resilience at Cintawana Islamic Boarding School for the 2023/2024 Academic Year. Supervisor, Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd., and Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., Magister of Guidance and Counseling Study Program. Faculty of Science Education. Indonesian Education University

The need for academic resilience for students will support success in learning activities. High academic resilience will have an impact on students' positive attitudes, while the consequences of low academic resilience will have a negative impact on students' learning process. Group guidance and counseling facilitates students in understanding themselves so that they are able to adapt to various difficult situations. Students as group members can learn from each other the skills needed to improve academic resilience so as to achieve success in school. This study aims to test the efficacy of group guidance programs using role playing techniques and group counseling using solution focused brief counseling techniques to improve students' academic resilience. This research approach uses a quantitative approach with an experimental design. Efficacy test using quasi-experimental design with non-equivalent pretest-posttest control group design. The research population was 88 students. The research sample was 20 students consisting of 10 students in the experimental group and 10 students in the control group using purposive sampling technique. The results of the study showed that the group guidance and counseling program was proven to be effective in increasing students' academic resilience in the experimental group with a significance value below 0.05. The results of the study can be used as a reference for guidance and counseling teachers to determine students' academic resilience.

Keywords : Group Guidance and Counseling, Academic Resilience.

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Teoretis	7
1.5.2 Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Tesis	8
BAB II KONSEP BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI AKADEMIK	9
2.1 Resiliensi Akademik	9
2.1.1 Perkembangan Konsep Resiliensi	9
2.1.2 Hakikat Resiliensi Akademik	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Resiliensi Akademik	12
2.1.4 Aspek Resiliensi Akademik	13
2.1.5 Ciri-Ciri Resiliensi Akademik yang Positif	15
2.1.6 Proses dan Peningkatan Resiliensi Akademik pada Remaja	16
2.1.7 Alat Ukur Resiliensi Akademik	18
2.2 Program Bimbingan dan Konseling	19
2.2.1 Hakikat Bimbingan dan Konseling	20
2.2.2 Tujuan Bimbingan dan Konseling	21
2.2.3 Prinsip-Prinsip Bimbingan dan Konseling	21
2.3 Bimbingan dan Konseling Kelompok	22
2.3.1 Bimbingan Kelompok	22
2.3.2 Konseling Kelompok	23
2.3.3 Tujuan Bimbingan dan Konseling Kelompok	24
2.4 Tahap Bimbingan dan Konseling Kelompok	24
2.5 Teknik Bimbingan dan Konseling Kelompok	27
2.5.1 <i>Role Playing</i>	28
2.5.2 <i>Solution Focused Brief Counseling</i>	30
2.6 Pengembangan Resiliensi Akademik melalui Program Bimbingan dan Konseling Kelompok	33

2.7 Penelitian Terdahulu	34
2.8 Asumsi dan Hipotesis Penelitian	36
2.9 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Paradigma Penelitian	38
3.2 Metode dan Desain Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel	39
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian	40
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel	40
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	42
3.4.3 Penyekoran Instrumen Resiliensi Akademik	43
3.4.4 Pengkategorisasian Instrumen Resiliensi Akademik	44
3.5 Uji Kelayakan Instrumen	45
3.5.1 Uji Penimbangan Instrumen	45
3.5.2 Uji Keterbacaan Instrumen	45
3.5.3 Uji Ketepatan Skala	45
3.5.4 Uji Validasi Instrumen	46
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen	47
3.5.6 Uji Unidimensionalitas Instrumen	48
3.5.7 Instrumen Resiliensi Akademik Setelah Uji Coba	48
3.6 Pengembangan Program	49
3.7 Prosedur Penelitian	50
3.8 Analisis Data	50
BAB IV PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan Penelitian	52
4.1.1 Gambaran Karakteristik Subjek Penelitian dan Lingkungannya ...	52
4.1.1.1 Profil Resiliensi Akademik Siswa	54
4.1.1.2 Profil Resiliensi Akademik Siswa Berdasarkan Aspek	54
4.1.1.3 Profil Resiliensi Akademik Siswa Berdasarkan Indikator ...	56
4.1.1.4 Profil Resiliensi Akademik Siswa Berdasarkan Jenis	
Kelamin	57
4.1.2 Rancangan Program Bimbingan dan Konseling Kelompok	58
4.1.3 Implementasi Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk	
Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa	74
4.1.3.1 Hasil Uji Efikasi Bimbingan dan Konseling Kelompok	
untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa	84
4.1.3.2 Hasil Analisis tiap Individu Anggota Anggota Bimbingan	
dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi	
Akademik	90
4.2 Pembahasan	126
4.2.1 Pembahasan Profil Resiliensi Akademik Siswa di SMA	
Pesantren Cintawana	126
4.2.2 Pembahasan Rancangan Program Bimbingan dan Konseling	
Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di	
SMA Pesantren Cintawana.....	127

4.2.3 Pembahasan Efikasi Program Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di SMA Pesantren Cintawana	129
4.3 Keterbatasan Penelitian	131
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	132
5.1 Kesimpulan	132
5.2 Implikasi	132
5.3 Rekomendasi	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi	40
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Kespian	43
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban dan Penilaian Berdasarkan Item	43
Tabel 3.4	Norma Kategorisasi	44
Tabel 3.5	Makna Kategorisasi	44
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Item Instrumen Resiliensi Akademik	47
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas <i>Alpha Cronbach's</i>	47
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas <i>Person</i> dan <i>Item</i>	47
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Resiliensi Akademik	47
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Instrumen Resiliensi Akademik setelah Uji Coba	49
Tabel 4.1	Populasi Penelitian	53
Tabel 4.2	Profil Capaian Resiliensi Akademik Siswa Kelas XI SMA Pesantren Cintawana	54
Tabel 4.3	Hasil Rerata Resiliensi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin ..	58
Tabel 4.4	Uji Perbedaan Rerata Skor Resiliensi Akademik Perempuan dan Laki-Laki	58
Tabel 4.5	Gambaran Deskripsi Kebutuhan Resiliensi Akademik Siswa Kelas XI di SMA Pesantren Cintawana	61
Tabel 4.6	Profil Resiliensi Akademik Kelompok	63
Tabel 4.7	Deskripsi Resiliensi Akademik Siswa Berdasarkan Indikator	64
Tabel 4.8	Tahapan Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Siswa di SMA Pesantren Cintawana	71
Tabel 4.9	<i>Action Plan</i>	73
Tabel 4.10	Skor Nilai <i>Pre-test</i> Resiliensi Akademik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.11	Rangkuman Waktu Pelaksanaan Layanan	76
Tabel 4.12	Skor Nilai <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	84
Tabel 4.13	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	85
Tabel 4.14	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.15	Uji <i>Mann Whitney</i> Selisih Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	87
Tabel 4.16	Signifikansi Aspek Resiliensi Akademik	88
Tabel 4.17	Signifikansi Indikator Resiliensi Akademik	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	37
Gambar 3.1	Hasil Uji Ketepatan Skala	46
Gambar 3.2	Hasil Uji Unidimensionalitas	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Profil Resiliensi Akademik Siswa Kelas XI SMA Pesantren Cintawana Berdasarkan Aspek	55
Grafik 4.2	Profil Resiliensi Akademik Siswa Kelas XI SMA Pesantren Cintawana Berdasarkan Indikator	56
Grafik 4.3	Peningkatan Nilai <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	85
Grafik 4.4	Hasil Gambaran Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	86
Grafik 4.5	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa MHF	91
Grafik 4.6	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa YGA	95
Grafik 4.7	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa CW	98
Grafik 4.8	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa FSA	102
Grafik 4.9	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa AN	105
Grafik 4.10	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa ID	109
Grafik 4.11	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa CJ	112
Grafik 4.12	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa SN	116
Grafik 4.13	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa IN	119
Grafik 4.14	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Resiliensi Akademik Siswa NRM	123

DAFTAR PUSTAKA

- Ainiah, Qurrotul & khusumadewi, A. (2018). Penerapan Konseling Kelompok Realita untuk Meningkatkan Resiliensi Diri (Self Resilience) Siswa. *Jurnal BK UNESA*, 09(01), 63–69. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnalbkunesa/article/view/26244/24032>
- Alva, S. A. (1991). Academic Invulnerability Among Mexican-American Students: The Importance of Protective Resources and Appraisals. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 13(1), 18–34. <https://doi.org/10.1177/07399863910131002>
- Astuti, I., Atika, A., Haryati, E., & Tanjungpura, U. (2022). PENGEMBANGAN MODEL RESILIENSI AKADEMIK BERBANTUAN KONSELING KELOMPOK. 15(2), 116–125.
- Boone, W. J., Staver, J. R., & Yale, M. S. (2013). *Rasch Analysis in The Human Sciences*. Springer Science & Business Media.
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(NOV), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Choo, O. Z. H., & Prihadi, K. (2019). Academic resilience as mediator of multidimensional perfectionism and academic performance among gen-Z undergraduate students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 637–646. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20340>
- Corey, G. (2012). Theory and Practice of Group Counseling (Eight Edition). In *Oxford World's Classics: Livy: Rome's Mediterranean Empire: Books Forty-One to Forty-Five and the Periochae*. <https://doi.org/10.1093/oseo/instance.00096853>
- Corey, G. (2016). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Brooks Cole.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research (4th ed., Vol. 4, Issue 3)*.
- Dari, S. W., Abdi, S., & Erwin, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 3308–3314.
- Desi, A. (2018). *Resiliensi Akademik pada Penyintas Bullying di Pesantren*.
- Diana, L. W. (2021). *Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Solution-Focused Brief Counseling untuk Meningkatkan Sikap Resiliensi Siswa SMP Islam Al Amal SURabaya*.
- Duhan, K. (2020). *Academic stress and academic resilience among government and private school students across stream*. 10(2), 5632.
- Fiorilli, C., Farina, E., Buonomo, I., Costa, S., Romano, L., Larcán, R., & Petrides,

- K. V. (2020). Trait emotional intelligence and school burnout: The mediating role of resilience and academic anxiety in high school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph17093058>
- Fitri, H. U., Universitas, K., Negeri, I., Fatah, R., & Com, H. (2019). Konseling Kelompok Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 1(2), 1. <http://journal.kurasinstitute.com/index.php/bocp>
- Geste, A. J. (2010). Urban Elementary Teachers Negotiation of School Culture and The Fostering of Educational Resilience. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. The University of North Carolina at Charlotte.
- Hardiansyah, H., Putri, A. P., Wibisono, M. D., & ... (2020). Penyusunan Alat Ukur Resiliensi Akademik. *Psikostudia: Jurnal ...*, 9(3), 185–194. <https://doi.org/10.30872/psikostudia>
- Hartuti, & Mangungsong, F. M. (2009). *Pengaruh Faktor-Faktor Protektif Internal dan Eksternal pada Resiliensi Akademis Siswa Penerima Bantuan Khusus Murid Miskin (BKMM) di SMA Negeri di Depok*. VI(2), 107–119.
- Hasanah, H. (2021). *Contribution of Self-esteem and Parents Social Support to Students Academic Resilience in Online Learning*. 02(01), 73–79.
- Jowkar, B., Kohoulat, N., & Zakeri, H. (2011). Family Communication Patterns and academic resilience. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 87–90. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.210>
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 2(1), 33–38. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25512916> <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4235534>
- Kartadinata, S. (2020). *Bimbingan dan Konseling Komprehensif Abad 21*. UPI Press.
- Kuldas, S., Hashim, S., Ismail, H. N., & Samsudin, M. A. (2015). The need for an academic resilience approach to cognitive task performance of Malaysian students in secondary schools and higher education. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 23(3), 553–566.
- Kumalasari, D., & Akmal, S. Z. (2020). Resiliensi Akademik dan Kepuasan Belajar Daring di Masa Pandemi COVID-19: Peran Mediasi Kesiapan Belajar Daring. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 9 (2), 353–368.
- Kumara, A. R. (2017). *Bimbingan Kelompok*. Universitas Ahmad Dahlan.
- Kus Hendar. (2019). Keefektifan Konseling Kelompok Solution-Focused Brief Therapy Untuk Meningkatkan Resiliensi Akademik Dan Self-Efficacy Siswa Sma Negeri 1 Ungaran. *Universitas Negeri Semarang*.
- Laura, A., Nugroho, A. D., Wulandari, A. A., Wibisono, A. B., & Budiman, D. T.

- (2022). Pengaruh Cooperative Learning Terhadap Resiliensi Akademik Remaja. *Psychopreneur Journal*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.37715/psy.v6i1.2458>
- Lombu, J., Nugroho, A. R., & Gunawan, R. (2023). Keefektifan Konseling Kelompok SFBC dalam Meningkatkan Resiliensi Siswa. 7(2), 322–331. <https://doi.org/10.30653/001.202372.300>
- Mallick, M. K., & Kaur, S. (2016). Academic resilience among senior secondary school students: Influence of learning environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(2), 20–27. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v8n2.03>
- Marsh, H. W. H. W., Martin, A. J., Marsh, H. W. H. W., & Petegem, V. (2009). Academic Resilience and Academic Buoyancy: Multidimensional and Hierarchical Conceptual Framing of Causes, Correlates, and Cognate Constructs. *Educational Psychology Review*, 2(2), 77–172. <https://doi.org/10.1080/03054980902934639.0>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006a). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43(3), 267–281. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006b). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43, 267–282. <https://doi.org/10.1002/pits.20149.1>
- Masdelina, A., Budiono, A. N., Mutakin, F., & Jember, U. I. (2023). DAMPAK KONSELING KELOMPOK TEKNIK COGNITIVE. 27–36.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Meliala, A. K. (2022). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Resiliensi Siswa (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan yang Berprestasi Rendah). *Undergraduate Thesis, UNIMED*.
- Mirza, M. S., & Academics, A. (2018). *Fostering Academic Resilience of Students at Risk of Failure at Secondary School Level*. 28(1).
- Munawaroh, E & Mashudi, E. A. (2018). *Resiliensi*. Pilar Nusantara.
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental guidance and counseling: a practical approach*.
- N. Mwangi, C., M. Ileri, A., & W. Mwaniki, E. (2017). Correlates of Academic Resilience among Secondary School Students in Kiambu County, Kenya. *Interdisciplinary Education and Psychology*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31532/interdiscipeducpsychol.1.1.004>
- Narayan, M. (2018). Impact of positive teacher-student interactions on academic resilience in adolescents from the lower socio-economic strata. *Indian Journal of Mental Health(IJMH)*, 5(1), 52. <https://doi.org/10.30877/ijmh.5.1.2018.52->

- Neal, D. (2017). Academic resilience and caring adults: The experiences of former foster youth. *Children and Youth Services Review*, 79, 242–248. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2017.06.005>
- Okoro, C. A. (2020). Academic engagement among Nigerian undergraduate students: Roles of academic resilience, achievement motivation and self-efficacy. *Nigerian Journal of Psychological Research*, 16(2), 141–148.
- Oyoo, S. A., Mwaura, P. M., & Kinai, T. (2018). Academic resilience as a predictor of academic burnout among form four students in homa-bay county, kenya. *International Journal of Education and Research*, 6(3), 187–200.
- Pangestuti, R. W. (2018). *Pendekatan Solution Focused Brief Counseling untuk menginternalisasi nilai-nilai multikultural*. 2(1), 190–204.
- Poerwanto, A., & Prihastiwati, W. J. (2017). ANALISIS PREDIKTOR RESILIENSI AKADEMIK SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA di KOTA SURABAYA. *Psikosains*, 12(1), 45–57. <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>
- Pratiwi, A. K., & Fitniwillis. (2023). Pengaruh Solution Focused Brief Counseling terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 957–967.
- Prayitno & Amti, R. (2009). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. PT Rineka Cipta.
- Puspitasari, D., & Menanti, A. (2020). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Resiliensi Akademik Pada Siswa Penggemar K-Pop di Kelas VIII SMP Negeri 39 Medan*. 1(1).
- Rahmah, M. (2021). Peran Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa Belajar Daring di MAS PAB 1 Sampali. *Skripsi Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara*.
- Ramadhana, N. S., & Indrawati, E. (2019). Kecerdasan Adversitas dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Siswa SMP X Jakarta Timur. *Ikraith-Humaniora*, 3(2), 39–45.
- Rojas F., L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *GiST Education and Learning Research Journal*, 11(11), 63–78. <https://doi.org/10.26817/16925777.286>
- Rusmana, N. (2019). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik dan Aplikasi*. UPI Press.
- S Rao, P., & Krishnamurthy, A. R. (2018). Impact of Academic Resilience on the Scholastic Performance of High School Students. *Indian Journal of Mental Health*, 5(4), 453. <https://doi.org/10.30877/ijmh.5.4.2018.453-462>
- Saam, Z. (2013). *Psikologi Konseling*. PT Raja Grafindo.

- Sabila, F. N., Rachmayani, R., & Ildiyanita, R. (2021). Upaya Meningkatkan Resiliensi Akademik melalui Bimbingan Kelompok Peer Counseling pada Siswa Kelas VII SMP Gibs Barito Kuala. *Jurnal Pelayanan Bimbingan Dan Konseling*, 04(04), 1–9.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development: 13th Edition (Perkembangan Masa Hidup Edisi 13 Jilid 1, Penerjemah: Widyasinta,B)*. Erlangga.
- Sari, P., & Indrawati, E. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Empati*, 5(2), 177–182.
- Seo, K., & Kwon, M. (2016). Study on the effects of interpersonal-communication competence and family communication patterns on academic resilience. *Indian Journal of Science and Technology*, 9(40). <https://doi.org/10.17485/ijst/2016/v9i40/103263>
- Septiana, N. Z. (2021). Hubungan Antara Stres Akademik Dan Resiliensi Akademik Siswa Sekolah Dasar Di Masa Pandemi Covid-19. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 2(1), 49–64. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i1.2915>
- Sihombing, D. G. (2020). Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Resiliensi Akademik Siswa Eks Kelas Unggulan di SMPN 1 Siborongborong Tahun Ajaran 2020/2021. *Undergraduate Thesis, Universitas Negeri Medan*.
- Sri. (2022). Efektivitas Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Meningkatkan Resiliensi Siswa di Era New Normal. *Master Thesis, Universitas Negeri Padang*.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2013). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Pemodelan Rasch Pada Assessment Pendidikan*. Trim Komunika.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakrya.
- Wahyu, A. H. (2019). Efektivitas Pendekatan REBT Terhadap Resiliensi Akademik Siswa Dengan Keluarga Broken Home Di Sma N 1 Depok. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(7), 457–468.
- Wahyudin, H. (2022). *Konseling Kelompok Pendekatan Solution Focused Brief Counseling (SFBC) untuk Mengembangkan Resiliensi Akademik Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wang, M.C., Haertal, G.D., Walberg, H. . (1994). *educational resilience in inner cities*.
- Wibowo, U. F. (2018). *Resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menempuh skripsi skripsi*.
- Wills, G., & Hofmeyr, H. (2019). Academic resilience in challenging contexts:

Evidence from township and rural primary schools in South Africa. *International Journal of Educational Research*, 98(June), 192–205. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.08.001>

- Yusuf, Syamsu & Nurihsan, J. (2012). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2016a). *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2016b). *Konseling Individual: Konsep Dasar dan Pendekatan*. PT Refika Aditama.
- Zahro, A. F., & Wirastania, A. (2022). Efektivitas layanan informasi berbasis media animasi terhadap resiliensi akademik siswa. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan ...*, 6(1), 8–14. <https://doi.org/10.26539/teraputik.61961>
- Zulaikah, Fitri & Ismanto, H. S. (2023). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing Terhadap Resiliensi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1611–1622. <https://doi.org/10.32585/advice.v1i1.289>
- Zulfikar, Hidayah, N., Triyono, & Hitipeuw, I. (2020). Development study of academic resilience scale for gifted young scientists education. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 342–358. <https://doi.org/10.17478/jegys.664116>