

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Penelitian tentang “*Kemampuan Interpretasi Siswa Sekolah Menengah Atas Terhadap Representasi Visual Materi Virus Pada Buku Teks*” menunjukkan bahwa secara keseluruhan mayoritas siswa memiliki interpretasi yang cukup baik. Kemampuan siswa dalam kategori fungsi depiktif dengan persentase tinggi siswa mampu memahami dan menyampaikan informasi dasar yang terlihat langsung dari gambar. Pada kategori fungsi dekonstruktif, kemampuan siswa sangat rendah, menunjukkan kesulitan dalam memahami struktur dan hubungan antar elemen visual serta memisahkan informasi yang kompleks. Pada kategori fungsi klasifikasi siswa mampu mengelompokkan informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan elemen visual, meski tidak setinggi fungsi depiktif. Siswa paling berhasil dalam kategori fungsi eksplanatif dengan persentase, menunjukkan kemampuan kuat dalam menjelaskan informasi visual. Upaya lebih lanjut diperlukan untuk meningkatkan kemampuan analisis dan interpretasi visual siswa.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori dekonstruktif memerlukan perhatian khusus, karena kemampuan siswa dalam kategori ini masih rendah. Meskipun beberapa siswa mencapai standar tinggi, persentase ini masih rendah, menunjukkan kebutuhan untuk memperbaiki kemampuan interpretasi visual. Implikasi praktis mencakup penggunaan gambar dalam buku teks yang lebih besar, berwarna, dan kontras tinggi untuk memudahkan pemahaman. Jumlah gambar yang memadai juga penting untuk memberikan pemahaman yang komprehensif. Selain itu, materi pembelajaran seperti presentasi PPT perlu dilengkapi dengan gambar-gambar jelas dan berkualitas untuk mendukung teks. Dengan demikian, peningkatan kualitas visual dalam buku teks dan materi pembelajaran dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran siswa sekolah menengah atas.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dalam penelitian tersebut, peneliti dapat merekomendasikan beberapa langkah yang dapat diambil untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi virus melalui representasi visual dalam buku teks:

Untuk guru:

1. Membantu siswa dalam memahami dan menganalisis representasi visual kategori fungsi dekonstruktif yang sangat kurang. Untuk meningkatkan kemampuan interpretasi siswa terhadap representasi visual kategori fungsi dekonstruktif, sebaiknya pada saat pembelajaran dapat ditampilkan gambar yang menunjukkan hubungan bagian-bagian virus secara rinci, seperti struktur internal dan interaksi antar komponen, serta bagaimana komponen tersebut berkontribusi pada fungsi keseluruhan virus.
2. Memberikan penekanan khusus pada pengajaran, dengan mengintegrasikan buku teks secara konstan dalam pembelajaran harian, dengan sering merujuk pada buku teks untuk memastikan siswa selalu terhubung dengan materi yang ada. Menggunakan representasi visual dalam buku teks sebagai alat bantu utama dalam menjelaskan konsep yang kompleks akan membantu siswa mengembangkan kemampuan mereka dalam menganalisis dan memahami materi pelajaran secara visual.
3. Menggunakan fitur-fitur yang melibatkan representasi visual dari buku teks untuk memperkuat pemahaman siswa, dan melakukan evaluasi kemampuan interpretasi siswa secara berkala melalui latihan soal dan tes berbasis representasi visual dalam buku teks.

Untuk penulis buku:

1. Memperhatikan kualitas dan kejelasan representasi visual dalam buku teks siswa, termasuk pemilihan gambar yang jelas, berwarna, ukuran yang sesuai, penguunaan tanda panah untuk menerangkan sebab akibat dan penggunaan ilustrasi, foto, diagram, atau grafik yang menjelaskan konsep kompleks.

2. Menyediakan lebih banyak variasi jenis representasi visual, seperti gambar ilustrasi, foto, diagram, grafik, atau model tiga dimensi, untuk membantu siswa dalam memahami berbagai aspek dari materi virus. Rekomendasi ini juga dapat membantu siswa dengan gaya belajar yang berbeda untuk memahami konsep-konsep yang kompleks dengan lebih baik.
3. Menyertakan representasi visual dengan pembahasan yang mendalam, penulis buku juga perlu menyediakan pembahasan yang mendalam tentang informasi yang terkandung dalam representasi tersebut. Ini akan membantu siswa dalam memahami konteks dan makna dari representasi visual tersebut.

Untuk penelitian selanjutnya:

1. Memperluas sampel penelitian dapat memberikan hasil yang lebih representatif dan generalisasi yang lebih baik. Memperluas sampel ke populasi yang lebih beragam atau lokasi yang berbeda dapat membantu menilai konsistensi temuan.
2. Gunakan keterangan yang jelas dan informatif pada gambar. Setiap gambar yang digunakan dalam pembelajaran harus disertai dengan keterangan yang jelas dan informatif. Ini akan membantu siswa mengaitkan gambar dengan konsep yang sedang dipelajari.
3. Menyertakan penjelasan kontekstual. Tambahkan keterangan yang memberikan konteks tambahan di sekitar gambar. Ini bisa berupa penjelasan singkat tentang pentingnya gambar tersebut. Penjelasan kontekstual dapat membantu siswa mengaitkan informasi visual dengan konsep yang lebih luas.