

**AKTIVITAS JUAL-BELI UNTUK OPTIMALISASI ASPEK
KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL (ABA) 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Pendidikan Guru Anak Usia Dini Kampus Serang



Oleh:
Athifatul Auliya
2005690

**PROGRAM STUDI PGPAUD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**AKTIVITAS PEMBELAJARAN ‘JUAL-BELI’ UNTUK OPTIMALISASI
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL (ABA) 2**

Oleh:

ATHIFATUL AULIYA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© ATHIFATUL AULIYA 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Artikel ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Athifatul Auliya


NIM : 2005690

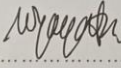
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

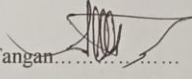
Judul Skripsi : Aktivitas Jual Beli Untuk Optimalisasi Kognitif Anakn Usia Dini

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si Tanda Tangan.....
NIP. 197805122005022011

Penguji II : RR. Deni Widjyantri, M.Pd Tanda Tangan.....
NIP. 198407032018032001

Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd Tanda Tangan.....
NIDN. 0021079701

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 29 Agustus 2024

HALAMAN PERSETUJUAN

Athifatul Auliya

AKTIVITAS PEMBELAJARAN 'JUAL-BELI' UNTUK OPTIMALISASI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) 2

HALAMAN PERSETUJUAN

ATHIFATUL AULIYA

AKTIVITAS PEMBELAJARAN 'JUAL-BELI' UNTUK OPTIMALISASI
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DINI di TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL (ABA) 2

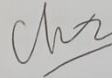
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



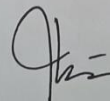
Dra. Nenden Sundari, M.Pd
NIP. 1963053011988032001

Pembimbing II,



Esya Anesty Mashudi, M.Pd
NIP. 198710122014042001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dr. Deri Hendriawan, M.Pd
NIDN 0401068305

ABSTRAK

AKTIVITAS JUAL-BELI UNTUK OPTIMALISASI PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) 2

Athifatul Auliya

**Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang**

Aspek perkembangan kognitif penting untuk distimulasi sejak dini, karena sangat berpengaruh terhadap aspek perkembangan lainnya. Anak dengan perkembangan kognitif yang baik cenderung memiliki kecerdasan yang tinggi. Di TK ABA 2 Kota Serang salah satu upaya optimalisasi perkembangan kognitif AUD dilakukan melalui aktivitas pembelajaran jual beli yang berbasis metode bermain peran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tahapan pembelajaran “jual beli” dan dampak kegiatan pembelajaran jual beli terhadap perkembangan kognitif anak usia dini di Taman Kanak-Kanak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari 17 orang anak usia 4-5 tahun, 1 orang kepala sekolah, dan 1 orang guru. Data penelitian yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif yang terdiri atas 3 tahapan yakni (1) reduksi data; (2) tampilan data; (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran jual beli terdapat tujuh langkah yang perlu dilakukan, antara lain: (1) Guru ikut serta dalam pelatihan. (2) Menyediakan lingkungan permainan. (3) Penyediaan alat dan media. (4) Mengenalkan kegiatan permainan jual beli, (5) Memberikan kesempatan bermain kepada anak, (6) Memantau kegiatan pembelajaran pada saat kegiatan pembelajaran jual beli, dan (7) Refleksi di akhir kegiatan pembelajaran. Aktivitas pembelajaran jual beli memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif anak usia dini terutama pada aspek “melihat dan menyentuh benda yang ditunjukkan orang lain”. Rekomendasi penelitian ditunjukkan untuk pihak-pihak seperti bagi anak usia dini, guru, dan kepala sekolah.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini, Aktivitas Jual-beli, Bermain peran

ABSTRACT

BUYING AND BUYING ACTIVITIES FOR OPTIMIZING COGNITIVE ASPECTS OF EARLY CHILDREN AT AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL (ABA) 2

Athifatul Auliya

*Early Childhood Education Teacher Education Program
University of Education Indonesia Serang Campus*

The cognitive development aspect is important to be stimulated early on, because it greatly influences other aspects of development. Children with good cognitive development tend to have high intelligence. In ABA 2 Kindergarten, Serang City, one of the efforts to optimize the cognitive development of AUD is carried out through buying and selling learning activities based on role-playing methods. The purpose of this study was to determine the stages of "buying and selling" learning and the impact of buying and selling learning activities on the cognitive development of early childhood in Kindergarten. This study uses a qualitative approach and descriptive method. The research subjects consisted of 17 children aged 4-5 years, 1 principal, and 1 teacher. Research data collected through observation, interviews, and documentation studies. The data analysis technique uses an interactive model consisting of 3 stages, namely (1) data reduction; (2) data display; (3) drawing conclusions. The results of the study showed that in carrying out buying and selling learning activities there are seven steps that need to be taken, including: (1) Teachers participate in training. (2) Providing a play environment. (3) Provision of tools and media. (4) Introducing buying and selling game activities, (5) Providing opportunities for children to play, (6) Monitoring learning activities during buying and selling learning activities, and (7) Reflection at the end of learning activities. Buying and selling learning activities have a positive impact on the cognitive development of early childhood, especially in the aspect of "seeing and touching objects shown by others". Research recommendations are intended for parties such as early childhood, teachers, and school principals.

Keywords: Early Childhood, Early Childhood Cognitive Development, Buying and Selling Activities, Role Playing

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Hirobbil Alamin, puja dan puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran kepada Allah swt, yang telah melimpah ridha, hidayah, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli Untuk Optimalisasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2*”. Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Namun, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi serta inspirasi bagi peneliti-peneliti selanjutnya. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

Serang, 29 Agustus 2024

Penulis,



Athifatul Auliya

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dalam perjalanan yang tidak sebentar untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunannya mengalami beberapa kendala dan hambatan yang dihadapi, tetapi berkat kehendak-Nya serta dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak yang telah membantu dan menemani penulis hingga titik ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan dan ketulusan hati ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak, diantaranya:

1. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
2. Bapak Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
3. Ibu Dra. Nenden Sundari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dengan memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Esya Anesty Mashudi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar dengan memberikan bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis hingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
5. Ibu Dra. Nenden Sundari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik tercinta yang selalu menemani dengan sabar perjalanan selama berkuliah, dengan memberikan ilmu, bimbingan, pengarahan, dan saran yang baik kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.
6. Segenap keluarga besar TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2 Kota Serang, kepada Ibu Temi Rosita, S.Pd. AUD. selaku kepala sekolah dan bapak/ibu pendidik yang mengajar di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2 Kota Serang, terima kasih telah menerima, membimbing, membantu, mendoakan, merangkul, serta menganggap penulis sebagai

bagian keluarga di sekolah semenjak mengabdikan pada kegiatan Program Penguatan Profesional Kependidikan (P3K).

7. Ibu Maftuchah, S.Pd.I selaku wali kelas TK B3 yang telah menerima, membantu penulis dalam menjalankan tugas akhir skripsi.
8. Peserta didik kelas TK B3 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2 Kota Serang yang telah menerima dengan baik, membantu dalam kerja sama, menghibur, dan menyayangi penulis seperti keluarga disaat pelaksanaan kegiatan penelitian berlangsung.
9. Orang tua penulis yang tercinta, terkasih, dan tersayang sepanjang hayat kepada Bapak Washrofi dan Ibu Siti Munawaroh yang telah menemani penulis sepanjang waktu, memberikan dukungan lebih baik berupa material maupun doa yang tiada henti dipanjatkan untuk hidup penulis, memberikan motivasi dan arahan baik, menjadi pendengar keluh kesah selama ini, menghibur penulis di kala sedih serta memberikan semangat kepada penulis untuk dapat tepat waktu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Beribu ucapan terima kasih yang tak terhingga untuk kedua orang tua hebat penulis.
10. Kakak dan adik tercinta penulis yaitu Muhammad Azfarul Ma'arif dan Muhammad Hanifur Rouf yang telah memberikan dukungan, memberikan doa terbaik, menghibur, serta memberi perhatian lebih kepada penulis.
11. Segenap keluarga besar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih untuk selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
12. Sahabat penulis yaitu Hanifah Nur Fatha dan Salma Salsabila yang senantiasa selalu menemani, memberikan motivasi, memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis.
13. Kepada Rafiudin yang telah membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini yang selalu bersedia menjadi tempat curahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, dan membantu serta mendukung penulis dengan memberikan semangat sampai terselesaikannya skripsi.

14. Untuk Nur Aida Apriyani terima kasih telah menemani masa-masa indah saat perkuliahan, membantu dikala susah, mengajak serta merangkul dikala bahagia, menghibur dikala gundah gulana yang menyiksa, dan memberikan dukungan serta doa yang baik kepada penulis hingga penyelesaian tugas akhir skripsi. Tak henti diucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada kalian teman terbaik karena telah dipertemukan dan diterima dengan sangat baik di lingkungan pertemanan rasa keluarga ini, semoga kita bisa berhubungan baik dan tak terputus dalam menjalin silaturahmi.
15. Untuk diri sendiri yaitu Athifatul Auliya saya ucapkan terima kasih, maaf, dan selamat tak henti-hentinya karena sudah mencapai keberhasilan dengan melewati berbagai rintangan yang menghadang untuk mencapai apa yang kamu inginkan sampai saat ini, terima kasih untuk memilih bertahan dan terus melangkah tanpa henti menghadapi kerasnya dunia yang hampir menghancurkan seluruh mimpi dirimu. Kamu hebat dan mari kita capai mimpi untuk kebahagiaan di masa depan serta buktikan bahwa menjadi pendidik itu mulia.

Dengan ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan dan penyelesaian tugas akhir skripsi ini, penulis hanya manusia biasa yang tak luput dari kesalahan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga penulis sangat membutuhkan kritikan, dan saran kepada semua pihak agar penulisan ke depannya menjadi lebih baik, penulis berharap penelitian dan tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat untuk penulis dan pembaca lainnya serta dapat dijadikan sebagai sumber belajar ke depannya dan menjadikan sebuah amal jariyah, Aamiin Allahumma Aamiin.

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Athifatul Auliya
NIM : 2005690
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Nonesklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas Karya ilmiah saya yang berjudul :

“Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli Untuk Optimalisasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonesklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 29 Agustus 2024

Yang menyatakan



Athifatul Auliya
NIM 2005690

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli Untuk Optimalisasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 29 Agustus 2024

Yang menyatakan



Athifatul Auliya

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xi
SURAT PERNYATAAN.....	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	6
2.1. Landasan Teori	6
2.1.2. Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran AUD	14
2.1.3. Aktivitas Pembelajaran Jual-beli	18
2.2. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	21
2.3. Kerangka Berpikir Penelitian	25
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29

3.1.	Desain Penelitian	29
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.	Instrumen Penelitian	31
3.5.	Teknik Analisis Data	37
3.6.	Isu Etik	39
BAB IV		41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1.	TEMUAN PENELITIAN.....	41
4.1.1.	Profil Sekolah	41
4.1.2.	Tahapan Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2.....	44
4.1.3.	Dampak Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli Terhadap Perkembangan Kognitif AUD di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2....	51
4.1.4.	Ringkasan Hasil Penelitian.....	57
4.2.	PEMBAHASAN	58
BAB V.....		72
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		72
5.1.	Kesimpulan.....	72
5.2.	Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Situasi Pembelajaran Jual Beli di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2.....	18
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	25
Gambar 4.1 Sarana dan Prasarana di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2	39
Gambar 4.2 Sertifikat Guru dari Pelatihan IGTKI di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2.....	41
Gambar 4.3 Lingkungan Bermain Dalam Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2.....	42
Gambar 4.4 Alat & Media Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli di TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2	43

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data.....	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Tahapan Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli.....	30
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	31
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	33
Tabel 4.1 Identitas TK Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) 2.....	38
Tabel 4.2 Dampak Aktivitas Pembelajaran Jual-Beli Terhadap Perkembangan Kognitif.....	49
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Kemampuan Kognitif Anak.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi	79
Lampiran 2. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	80
Lampiran 3. Dokumentasi Kegiatan	80
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	81
Lampiran 5 Wawancara Guru Kelas	87

DAFTAR PUSTAKA

ALURMAS, M. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ROLE PLAY
UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TK

Annizar, A. M., Sisworo, & Sudirman. (2018). Pemecahan Masalah menggunakan Model IDEAL pada. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 3(5), 634–640.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

Anggraini, W., & Putri, A. D. (2019). Penerapan metode bermain peran (role playing) dalam mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*

Ariani, S. (2022). PENGARUH BERMAIN PERAN TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK „AISYIYAH 2 KAUMAN KOTA PAGAR ALAM (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).

Asrifan, A. (2021). Aplikasi Dan Implikasi Berpikir Sistemik (Systemic Thinking) Dalam Kehidupan.

Bahtiar, R. S., & Suryarini, D. Y. (2019). Metode Role Playing dalam Peningkatan Keterampilan Bercerita Pengalaman Jual Beli pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 3 No. 1 , 71-78.

Basri, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 032 Kualu Kecamatan Tambang. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIPA Universitas Riau*, Vol. 1, No. 1 , 38-53.

Binsa, U. H. (2021). Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini di TK Pelangi Anak Negeri Yogyakarta. *Jurnal CARE*, 8(2), 1–10.

- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 9(1), 37. <https://doi.org/10.21927/literasi.2018>.
- Buldadi, D. (2010). *BIMBINGAN GURU DALAM MENGOPTIMALKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI: Studi Deskriptif di TK se-Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2020). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach (Third Edition)*. Routledge.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Pengembangan model pembelajaran saintifik berbasis kearifan lokal untuk perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1557-1565.
- Direktorat Pembinaan PAUD Kemdikbud. (2014). *Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini*. 1–33.
- Djaali. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Firdaus, Azis. (2014). “Analisis kelayakan Isi Buku teks Pelajaran bahasa Indonesia Terbitan Erlangga kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013”. *Jurnal Bahasa* 1 (1) 32-35 [Http://dilib.Unila.ac.id/eprint/5503](http://dilib.Unila.ac.id/eprint/5503)
- Fhatri, Z. (2020). Intervensi Latihan Sensori Motorik Dalam Pengembangan Kinestetik Anak Autis. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 23–36. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i1.1184>.
- Frijters, S. (2016). *Education for Sustainable Development Just do it!*. Netherland: AERES University.
- Gan, B., Menkhoff, T., & Smith, R., 2015, Enhancing students’ learning process through interactive digital media: New opportunities for collaborative learning, *Computers in Human Behavior*, 1-12, <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.048.K>.

- Glymour, C., Zhang, K. & Spirtes, P. (2019), Review of causal discovery methods based on graphical models. *Frontiers in Genetics*, 10, 524.
- Gordon-Hollingsworth, A. T., Thompson, J. E., Geary, M. A., Schexnaildre, M. A., Lai, B. S., & Kelley, M. L. (2016). Social support questionnaire for children: Development and initial validation. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 49(2), 122-144.
- Handika, H. H., Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124-140.
- Hastuti, A. P., & Utomo, S. T. Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini melalui Metode Bermain Media Pansitong di Ra Kentengsari Kabupaten Magelang. *Jurnal Ilmiah Citra Ilmu*, 17(34), 26-32.
- Izzati, L., & Yulsoyfriend, Y. (2020). Pengaruh metode bercerita dengan boneka tangan terhadap perkembangan kognitif anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 472-481.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional
- Kamila, A., Harini, R., & Ponirah, P. (2022). Literature review: pengaruh brain gym terhadap tingkat konsentrasi belajar pada siswa sekolah dasar. *Malahayati Nursing Journal*, 4(3), 693-705. <https://doi.org/10.33024/mnj.v4i3.6004>
- Karnita, A., & Sumarni, S. (2021). Identifikasi Capaian Indikator Bidang Pengembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Selama Belajar Dari Rumah Di TK PG Damayanti, E., Nurhasanah, N., Nurafia, N., & Kamal, E. E. (2019). Deteksi Dini Pencapaian Perkembangan Anak Usia 2-3 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 10-24. RI Tanjung Batu. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 37-42.

- Kintari, F. F. (2014). pengaruh konsentrasi belajar dan kreativitas belajar terhadap prestasi belajar siswa . naskah publikasi.
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publising.
- Khadijah, K., & Amelia, N. (2020). Asesmen perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Al-athfaal: jurnal ilmiah pendidikan anak usia dini*, 3(1), 69-82
- Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. Medan: Perdana Publising.
- Khaironi, M. 2017. Pendidikan Katakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*. Vol. 1. No. 2. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/546>
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01-12.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11-20.
- Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>.
- Legare, Cristine H dan Lombrozo, Tania. 2014. Selective effect of explanation on learning during early childhood. *Journal of Experimental Child Psychology*. Diunduh melalui: <https://www.sciencedirect.com> Diakses pada tanggal 27 Januari 2019.
- Lindgren, R., Tscholl, M., Wang, S., & Johnson, E. (2016). Enhancing learning and engagement through embodied interaction within a mixed reality simulation. *Computers & education*, 95, 174-187.

- Manurung, M. P., & Simatupang, D. (2019). Meningkatkan Konsentrasi Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Penggunaan Metode Bercerita di TK ST Theresia Binjai. *Jurnal UsiaDini*, 5(1), 65.
- Mashudi, E. A., Nuroniah, P., Sundari, N., & Ridwan, I. R. (2023). Menggapai Akuntabilitas: Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 808-822.
- Meiliniawati, N. K. A. P., & Fadjar, N. S. (2022). PERAN PEDAGANG PEREMPUAN LANJUT USIA DALAM MENINGKATKAN EKONOMI KELUARGA. *Journal of Development Economic and Social Studies*, 1(4). 1(2), 104-114.
- Meilanie, R. S. M. (2020). Survei Kemampuan Guru dan Orangtua dalam Stimulasi Dini Sensori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 958–964. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.741>.
- Misyana, M., Nursyamsiyah, S., & Herlambang, T. (2023). Edukasi Keterampilan Berkomunikasi Melalui Bermain Peran Pada Anak-Anak Usia Dini. *JIWAKERTA: Jurnal Ilmiah Wawasan Kuliah Kerja Nyata*, 4(1), 56-61.
- Nadila, P. 2020. Pentingnya Melatih Problem Solving pada Anak Usia Dini melalui Bermain. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan*. Vo. 21. No. 1. <http://pedagogi.ppj.unp.ac.id/> (diakses 6 Juli 2021)
- Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 195.
- Novianti, R., Marega, D., & Wahyuni, D. (2022). Tebona: Permainan untuk melatih konsentrasi anak. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1),1–11. <https://doi.org/10.19109/ra.v6i1.13292>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805.

- Pearl, J., Glymour, M., & Jewell, N. P. (2016). *Causal inference in statistics: A primer*. John Wiley & Sons.
- Putri, M. A. S., Selvia, N., Amelia, M. D., & Mahardika, I. K. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Kognitif Peserta Didik Ditinjau dari Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 6(12).
- Rosiyannah, R., Yufiarti, Y., & Meilani, S. M. (2020). Pengembangan Media Stimulasi Sensori Anak Usia 4-6 Tahun Berbasis Aktivitas Bermain Tujuh Indera. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 941–956. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.758>.
- Sapendi, “Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini”, *At-Turats*, Vol 9 No 2 (Desember 2015), 27.
- Sati, L., & Sunarti, V. (2021). The relationship between learning concentration and learning outcomes of students at lkp hazika education center. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 531-544.
- Setyaningrum, S. R., Triyanti, T., & Indrawani, Y. M. (2014). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini dengan perkembangan kognitif pada anak. *Kesmas: Jurnal Kesehatan Masyarakat Nasional (National Public Health Journal)*, 243-249.
- Siregar, N.A.R., Deniyanti, P., & Hakim, L.E. (2018). Pengaruh model pembelajaran core terhadap kemampuan berpikir kritis dan disposisi matematis ditinjau dari kemampuan awal matematika siswa SMA Negeri di Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran Matematika*, Vol 11(1), 187-196. (diakses 6 Juli 2021)
- Syaodih, E., Setiasih, O., Romadona, N. F., & Handayani, H. (2018). Profil keterampilan pemecahan masalah anak usia dini dalam pembelajaran proyek di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(1), 29-36.

Usman, J., 2017. Urgensi Manajemen Pembiayaan dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), pp.219-246.