

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENERAPAN PENDIDIKAN
BERBASIS FITRAH PERSPEKTIF HARRY SANTOSA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*



Oleh:

Ihsani Tamia

2000232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENERAPAN PENDIDIKAN
BERBASIS FITRAH PERSPEKTIF HARRY SANTOSA**

SKRIPSI

Oleh

Ihsani Tamia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

©Ihsani Tamia

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagiannya dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

IHSANI TAMIA

2000232

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENERAPAN PENDIDIKAN
BERBASIS FITRAH PERSPEKTIF HARRY SANTOSA**

Disetujui dan disahkan oleh:

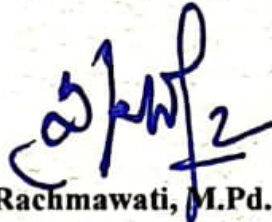
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd

NIP. 197708282003121002

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

LEMBAR PENGESAHAN

IHSANI TAMIA

2000232

**PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENERAPAN PENDIDIKAN
BERBASIS FITRAH PERSPEKTIF HARRY SANTOSA**

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd
NIP. 196510071998022001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd
NIP. 197208032001122001

Penguji III



Dr. Asep Deni Custiana, M.Pd
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

PERNYATAAN PENELITI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pandangan Orang Tua tentang Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah Perspektif Harry Santosa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024



Ihsani Tamia

2000232

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* karena kasih sayang dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pandangan Orang Tua tentang Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah Perspektif Harry Santosa” di waktu yang tepat menurut kehendak-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah menunjukkan kepada kita semua jalan kebenaran yaitu ajaran Islam yang sempurna dan menjadi anugerah terbesar bagi seluruh alam semesta.

Penulis menyadari bahwa karya ilmiah ini masih jauh dari kata sempurna. Namun dengan segala kekurangan yang ada di dalam karya ilmiah ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat dalam upaya membangun pendidikan anak usia dini yang lebih baik dan juga bermanfaat untuk pihak-pihak lain yang terkait.

Bandung, Agustus 2024



Ihsani Tamia

2000232

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa ta'ala* atas kasih sayang dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu khususnya:

1. Prof. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih Bapak atas waktu yang sudah Bapak luangkan termasuk segala saran, masukan, dan motivasi sehingga peneliti mendapatkan dorongan, semangat dan ilmu yang bermanfaat selama proses bimbingan berlangsung.
2. Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D., selaku pembimbing II dan juga Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan juga memfasilitasi peneliti selama proses perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat pada waktunya. Terima kasih atas bimbingannya yang sangat luar biasa, perhatian, masukan, saran, motivasi, dan semangat yang Ibu berikan kepada peneliti.
3. Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si., selaku dosen wali yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam proses perencanaan kuliah dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
4. Seluruh Ibu, Bapak dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan pengetahuan, ilmu, dan pengalaman serta pendidikan pada peneliti sehingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Para Ibu dan Bapak yang sudah turut berkontribusi meluangkan waktu, pikiran dan tenaganya sehingga dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Orang tua tercinta Mamah Wina Kuswantini dan Bapak Agus Sukmana Nurul Iman yang selalu memberikan kasih sayang, doa serta dorongan moril maupun materil yang tak terhingga. Terima kasih sudah bersabar mendengarkan setiap progres peneliti, menenangkan dan memberikan pandangan ketika peneliti

kesulitan, dan selalu memberikan semangat setiap saat. Terima kasih tak terhingga peneliti ucapkan atas semua yang telah Mamah dan Bapak berikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Reginal Tsamrotul Fuad dan Siti Sonari selaku kakak peneliti yang selalu membantu dan memberikan dorongan moril maupun materil yang tak terhingga. Terima kasih atas segala bantuan dan kasih sayangnya yang luar biasa.
8. Muhammad Fadhil Mubarak dan Shareefa Kaysa Adelina Sakhi selaku adik peneliti yang selalu memberikan semangat dan doa terbaiknya. Terima kasih untuk kasih sayang dan kehangatan yang kalian berikan pada peneliti.
9. *Jabar Future Leaders Scholarship* sebagai beasiswa yang peneliti dapatkan selama mengenyam pendidikan tinggi sehingga memotivasi peneliti untuk terus berprestasi dan berkarya.
10. Kitsara Aulia Al-Fath selaku teman peneliti yang sudah menemani dan membimbing peneliti. Terima kasih karena selalu hadir dan menemani peneliti dalam berbagai kondisi serta atas segala bantuan, perhatian, kasih sayang dan bimbingannya hingga peneliti dapat terus berprogres dan menyelesaikan penelitian ini.
11. Anindya Alya Afifah, Hasna Fatharani Qodriyyah, Nabila Khoirunisa, Naura Tsalitsa Uswatunnisa, Riva Ananda Putri dan Tucz Tritita selaku teman peneliti yang sudah menemani dan berjuang bersama selama masa perkuliahan. Juga seluruh teman-teman PGPAUD Angkatan 2020 yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala kasih sayang dan pengalaman berharga yang telah dilakukan.
12. Azka Dhianti, Elva Lestari, Naftaly Rahmy dan Rizda Awaliya selaku teman peneliti. Terima kasih atas kehadiran, kasih sayang, dan bimbingan yang sudah diberikan.
13. Unit Pembinaan Anak-Anak Salman ITB dan seluruh kakak-kakak PAS ITB yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terima kasih sudah menjadi tempat bagi peneliti untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dengan segala kegiatan positif dan kehadiran kakak-kakak yang turut mewarnai perjalanan organisasi peneliti.

ABSTRAK

PANDANGAN ORANG TUA TENTANG PENERAPAN PENDIDIKAN BERBASIS FITRAH PERSPEKTIF HARRY SANTOSA

Ihsani Tamia

2000232

Penelitian ini mengkaji mengenai pandangan orang tua yang menerapkan pendidikan berbasis fitrah perspektif Harry Santosa. Dengan tujuan untuk menganalisis konsep pendidikan yang diterapkan dan memberikan gambaran bagi orang tua lain melalui perjalanan mendidik berbasis fitrah yang telah dilakukan, serta dampak yang dirasakan oleh orang tua dan anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian fenomenologi. Berdasarkan hasil penelitian terdapat dua tahapan dalam penerapan pendidikan berbasis fitrah yaitu tahap pra pendidikan dan pendidikan. Pada tahap pra pendidikan orang tua dibimbing untuk melakukan *tazkiyatun nafs* dan menyamakan visi dan misi keluarga. Proses dalam tahap pra pendidikan ini dipandang dapat mengurangi faktor penyebab stres pengasuhan pada orang tua yang berpotensi muncul dalam perjalanan mendidik anak. Adapun pada tahap pendidikan dilakukan secara fleksibel dan tidak terdapat tahapan baku karena pendidikan berbasis fitrah berfokus pada prinsip pelaksanaannya bukan pada teknis. Namun saat ini banyak orang tua yang memandang bahwa pendidikan berbasis fitrah hanya sebuah *trend* dan sama dengan metode pendidikan pada umumnya sehingga orang tua cenderung asal-asalan dan keliru dalam memahami konsep pendidikan berbasis fitrah. Dengan demikian, cara pandang orang tua tentang fitrah dan pendidikan berbasis fitrah akan sangat memengaruhi keberhasilan dan dampak yang dirasakan oleh orang tua setelah menerapkan pendidikan berbasis fitrah.

Kata kunci: Pandangan, Fitrah, Pendidikan Berbasis Fitrah

ABSTRACT

PARENTS' VIEWS ON THE IMPLEMENTATION OF FITRAH-BASED EDUCATION HARRY SANTOSA'S PERSPECTIVE

Ihsani Tamia

2000232

This research examines the views of parents who implement of fitrah-based education from Harry Santosa's perspective. With the aim of analyzing the educational concepts applied and providing an overview for other parents through the journey of fitrah-based education that has been implemented, as well as the impact felt by parents and children. This research uses a qualitative approach with a phenomenological research design. Based on the research results, there are two stages in implementing fitrah-based education, namely the pre-education and educational stages. At the pre-education stage, parents are guided to carry out tazkiyatun nafs and align the family's vision and mission. This process at the pre-education stage is seen as being able to reduce factors that cause parenting stress in parents that have the potential to emerge in the course of educating children. Meanwhile, the educational stages are implemented flexibly and there are no standard stages because fitrah-based education focuses on implementation principles, not technicalities. However, currently many parents are of the view that fitrah-based education is just a trend and is the same as educational methods in general, so parents tend to be careless and mistaken in understanding the concept of fitrah-based education. Thus, the way parents view fitrah and fitrah-based education will greatly influence the success and impact that parents feel after implementing fitrah-based education.

Keywords: *Views, Fitrah, Fitrah-Based Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Konsep Fitrah	10
2.1.1 Pengertian Fitrah	10
2.1.2 Klasifikasi Fitrah	13
2.1.3 Pengertian Pendidikan Berbasis Fitrah	19
2.1.4 Tujuan Pendidikan Berbasis Fitrah	21
2.1.5 Prinsip dan Dasar Pendidikan Berbasis Fitrah	24
2.1.6 Tahapan Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah.....	27
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini	35
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini	35
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini	36
2.2.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	39
2.2.4 Prinsip Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini	40

2.2.5 Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini	43
2.3 Stres Pengasuhan	48
2.3.1 Pengertian Stres Pengasuhan	48
2.3.2 Faktor Penyebab dan Dampak Stres Pengasuhan	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	53
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	54
3.3 Penjelas Istilah	55
3.3.1 Pandangan	55
3.3.2 Fitrah	55
3.3.3 Pendidikan Berbasis Fitrah	56
3.4 Prosedur Penelitian.....	56
3.4.1 Tahap Perencanaan	56
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	57
3.4.3 Tahap Analisis Data	57
3.4.4 Tahap Penulisan Laporan	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5.1 Wawancara	58
3.5.2 Observasi.....	58
3.5.3 Studi Dokumentasi.....	59
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	59
3.6.1 Pedoman Observasi	60
3.6.2 Pedoman Wawancara	61
3.7 Teknik Analisis Data	62
3.7.1 Reduksi Data	62
3.7.2 Penyajian Data	63
3.7.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	64
3.8 Refleksi	65
3.9 Isu Etik	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1 Pandangan Orang Tua tentang Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah Perspektif Harry Santosa.....	69

4.1.1 Pandangan Orang Tua tentang Fitrah Manusia	69
4.1.2 Pandangan Orang Tua tentang Konsep Pendidikan Berbasis Fitrah Perspektif Harry Santosa.....	71
4.1.3 Pandangan Orang Tua tentang Fitrah Perkembangan Anak Usia Dini	83
4.1.4 Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah.....	90
4.1.5 Dampak yang Dirasakan Orang Tua setelah Menerapkan Pendidikan Berbasis Fitrah	98
4.1.6 Tantangan dalam Penerapan Pendidikan Berbasis Fitrah	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Implikasi.....	109
5.3 Rekomendasi	109
5.3.1 Bagi Orang Tua	109
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	109
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	61
Tabel 3.3 Contoh Catatan Lapangan	61
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	62
Tabel 3.5 Contoh Reduksi Data	63
Tabel 3.6 Contoh Penyajian Data	64
Tabel 3.7 Contoh Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Framework Operasional Ver 8.5 General</i>	28
Gambar 2.2 <i>Framework Operasional Ver 8.5 High Level</i>	29
Gambar 2.3 <i>Framework Operasional Ver 8.5 Detail</i>	30
Gambar 2.4 Jurnal Kegiatan.....	34
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data Model Miles dan Huberman.....	62
Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	115
Lampiran 2. Lembar Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 4. Lembar Persetujuan Penelitian	123
Lampiran 5. Lembar Berita Wawancara	126
Lampiran 6. Transkrip Wawancara 1	131
Lampiran 7. Transkrip Wawancara 2.....	144
Lampiran 8. Transkrip Wawancara 3.....	150
Lampiran 9. <i>Open Coding</i> 1	157
Lampiran 10. <i>Open Coding</i> 2.....	175
Lampiran 11. <i>Open Coding</i> 3	184
Lampiran 12. Daftar Kode	195
Lampiran 13. Klasifikasi Kode ke dalam Tema.....	200
Lampiran 14. Catatan Lapangan	202
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Anak.....	203
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	204
Lampiran 17. Lembar Perbaikan Skripsi	206
Lampiran 18. Riwayat Hidup.....	207

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Agustin, M., Saripah, I., & Gustiana, A. D. (2018). Analisis Tipikal Kekerasan pada Anak dan Faktor yang Melatarbelakanginya. *Jurnal Ilmiah Visi PGTK dan Dikmas*, 13(1), 1-10.
- Amini, M. (2021). Hakikat Anak Usia Dini. Dalam S. Aisyah. dkk. (Penyunting), *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (hlm. 1-43). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Andhika, M. R. (2021). Peran Orang Tua Sebagai Sumber Pendidikan Karakter bagi Anak Usia Dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 13(1), 73-81. Doi: <https://doi.org/10.47498/tadib.v13i01.466>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak.
- Anhusadar, L. O. (2014). Perkembangan Otak Anak Usia Dini. *Shautut Tarbiyah*, 20(1), 98-113.
- An Nahlawi, A. (1995). *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani.
- Arifin, M. (1976). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Ariyati, T. (2016). Parenting di PAUD Sebagai Upaya Pendukung Tumbuh Kembang Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 9(2), 1-7. Doi: [10.30595/jkp.v9i2.1065](https://doi.org/10.30595/jkp.v9i2.1065)
- Chasanah, N. (2023). *Pendidikan Anak Berbasis Islam di HEbAT Community (Studi Kasus Fitrah Based Education)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Crain, W. (2014). *Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi* (Edisi Ketiga). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches* (Edisi Kedua). California: Sage Publications.
- Daulay, N. (2020). *Psikologi Pengasuhan bagi Orang Tua dari Anak-Anak dengan Gangguan Perkembangan Saraf (Neurodevelopmental Disorders)*. Jakarta: Kencana.
- Dacholfany, M. I. & Hasanah, U. (2018). *Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Konsep Islam*. Jakarta: Amzah.
- Deater-Deckard, K. (2004). *Parenting Stress*. New Haven: Yale University Press.
- Fitrah. (2016). Pada KBBI Daring. Diakses 2 Agustus 2024, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/fitrah>
- Hadits Bukhari Nomor 1271. (2015). *Aplikasi Ensiklopedi Hadits*. Saltanera. Diakses dari <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.saltanera.hadits>
- Hadits Ahmad Nomor 16837. (2015). *Aplikasi Ensiklopedi Hadits*. Saltanera. Diakses dari <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.saltanera.hadits>
- Hardani, H. dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

- Helmawati, H. (2016). *Pendidikan Keluarga: Teoretis dan Praktis*. Bandung: Rosdakarya.
- Herlambang, Y. T. (2018). *Pedagogik: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huliyah, M. (2016). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Guru Raudlatul Athfal*, 1(1), 60-71.
- Janani, F. S. (2023). *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Fitrah Pemikiran Harry Santosa*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri, Purwokerto.
- Kamus Almaany. (2016). *Aplikasi Kamus Bahasa Arab-Indonesia dan Bahasa Indonesia-Arab*. Diakses dari <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almaany.arid>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.
- KPAI. (2023, Januari 20). *Catatan Pengawasan Perlindungan Anak di Masa Transisi Pandemi; Pengasuhan Positif, Anak Indonesia Terbebas dari Kekerasan*. Diakses dari <https://www.kpai.go.id/publikasi/catatan-pengawasan-perlindungan-anak-di-masa-transisi-pandemi-pengasuhan-positif-anak-indonesia-terbebas-dari-kekerasan>
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Lubis, Z. dkk. (2021). Pendidikan Keluarga Sebagai Basis Pendidikan Anak. *Pema: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 92-106. Doi: <https://doi.org/10.56832/pema.v1i2.98>
- Mahmud, M., Gunawan, H., & Yulianingsih, Y. (2013). *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Jakarta: Akademia Permata.
- Marwah, S. S. (2018). *Ruang Bermain Anak di Permukiman Padat Penduduk*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Morrison, G. S. (2017). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Edisi Kelima). Jakarta: Indeks.
- Muhaimin, M., Suti'ah, S., & Ali, N. (2008). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Munawwir, A. W. (2020). *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Muniroh, M. (2019). *Fitrah Based Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkie Banjarnegara*. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 241-262. Doi: <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-04>
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal*. Yogyakarta: UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Nirwana, A. dkk. (2022). Implementasi Metode Tafsir Tahlili terhadap Qs Ar-Rum Ayat 30 tentang Fitrah Manusia dalam Tafsir Azhar untuk Membendung Embrio Paham Atheis. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 6(2), 425-436. Doi: <https://doi.org/10.30868/at.v6i02.2082>
- Oktori, A. R. (2021). Hakikat Fitrah Manusia dan Pendidikan Anak dalam Pandangan Islam (Suatu Tinjauan Teoritis). *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 171-190.

- Parnawi, A. (2021). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Rosyadi, K. (2009). *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan Pembelajaran PAUD dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, 2(1), 76-86. Doi: <https://doi.org/10.31851/jmksp.v2i1.1155>
- Santosa, H. (2023). *Fitrah Based Education*. Bekasi: Yayasan Fitrah Wirabumi Madani.
- Saryono, S. (2016). Konsep Fitrah dalam Perspektif Islam. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 161-174. Doi: <https://doi.org/10.19109/medinate.v12i2.1179>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Sulaimawan, D. & Nurhayati, S. (2023). Fitrah-Based Parenting Education Training to Improve Parent's Knowledge of Nurturing Children's Fitrah in the Digital Age. *Kawanua International Journal of Multicultural Studies*, 4(1), 59-68. Doi: 10.30984/KIJMS.v4i1.587
- Sultan, A. (2024, Februari 27). *Lakukan Kekerasan Terhadap Anak hingga Patah Tulang, Pegawai Imigrasi Batam Dituntut 6 Tahun Penjara*. Diakses dari batampos.co.id: <https://metro.batampos.co.id/lakukan-kekerasan-terhadap-anak-hingga-patah-tulang-pegawai-imigrasi-batam-dituntut-6-tahun-penjara/>
- Sundari, S. & Muslih, H. (2023). Implikasi Pedagogis dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Konsep Fitrah untuk Anak dalam Penafsiran Al-Qur'an Ibnu Katsir. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 5(1), 316-335. Doi: <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i1.2800>
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Praktik Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam: Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia*. Bandung: Rosdakarya.
- Ibnu Katsir. (2017). *Aplikasi Tafsir Ibnu Katsir*. Muslim Media.
- Tatminingsih, S. & Cintasih, I. (2019). Hakikat Anak Usia Dini. Dalam S. Tatminingsih, H. Lulu, & I. Cintasih (Penyunting), *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (hlm. 1-31). Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Walgito, B. (1994). *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Williford, P. A., Calkins, S.D., & Keane, S.P. (2007). Predicting Change in Parenting Stress Across Early Childhood: Child and Maternal Factors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 35, 251-263. Doi: 10.1007/s10802-006-9082-3