

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian akan penyajian aspek-aspek literasi sains yang terdapat dalam buku teks tematik terpadu kelas IV SD/MI kurikulum 2013 tema 3 “Peduli Terhadap Mahluk Hidup” diperoleh kesimpulan bahwa buku yang dianalisis menyajikan semua aspek literasi sains, dengan aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan memiliki jumlah dan persentase yang terbesar dibandingkan aspek literasi sains yang lainnya dan tidak semua indikator pada setiap aspek literasi sains ini tersajikan dalam buku yang dianalisis. Adapun penyajian indikator pada setiap aspek literasi sains yang terdapat dalam buku yang dianalisis adalah sebagai berikut:

1. Aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan disajikan sebanyak 43,36% dan dari 8 indikator aspek ini ada 3 indikator yang tidak tersajikan dan 5 indikator tersajikan pada buku yang dianalisis. Indikator yang tersajikan adalah indikator menyajikan fakta-fakta, menyajikan konsep-konsep, menyajikan prinsip-prinsip, menyajikan hipotesis dan indikator meminta siswa untuk menerangkan jawaban. Sedangkan indikator yang seharusnya tersajikan dan tidak tersajikan adalah indikator menyajikan teori-teori dan indikator menyajikan model-model karena sesuai dengan materi yang ada pada buku yang dianalisis. Sementara indikator menyajikan hukum-hukum tidak memungkinkan untuk disajikan pada buku yang dianalisis ini.
2. Aspek sains sebagai jalan untuk menyelidiki disajikan sebanyak 30,10% dan memiliki 9 indikator. Dari 9 indikator aspek ini ada 2 indikator yang tidak tersajikan dan 7 indikator yang tersajikan pada buku tersebut. Indikator yang

tidak tersajikan yaitu indikator membelajarkan siswa untuk membuat kalkulasi dan indikator analisis interpretasi data karena sesuai dengan materi pada tema peduli terhadap makhluk hidup yang terdiri dari morfologi tubuh makhluk hidup, daur hidup makhluk hidup serta hubungan sumber daya alam dengan teknologi tidak memungkinkan menuntut siswa untuk memahami hitungan dan analisis interpretasi data. Adapun indikator yang tersajikan adalah indikator membelajarkan siswa melalui penggunaan bahan materi, membelajarkan siswa melalui penggunaan tabel dan grafik, mengharuskan siswa untuk menerangkan jawaban, melibatkan siswa dalam eksperimen, memperoleh informasi dari internet dan indikator menggunakan observasi saintifik.

3. Aspek sains sebagai cara untuk berpikir disajikan sebanyak 18,36% dan memiliki 12 indikator. Dari 12 indikator aspek ini ada 5 indikator yang penyajiannya terlihat dan 7 indikator tidak terlihat pada buku ini. Indikator yang terlihat adalah indikator menunjukkan bagaimana ilmu sains berjalan dengan pertimbangan deduktif induktif, memberikan hubungan sebab akibat, mendiskusikan fakta dan bukti, menyajikan metode ilmiah dan pemecahan masalah dan indikator menunjukkan sikap skeptik dan kritis. Indikator yang tidak terlihat disajikan adalah indikator menggambarkan bagaimana seorang ilmuwan melakukan eksperimen, menunjukkan perkembangan historis dari sebuah ide, menekankan sifat empiris dan objektivitas dari ilmu sains, mengilustrasikan penggunaan asumsi-asumsi, menggambarkan imajinasi dan kreatifitas manusia, menggambarkan karakteristik saintis dan indikator menunjukkan berbagai jalan untuk memahami alam semesta.
4. Aspek interaksi sains teknologi dan masyarakat disajikan sebesar 8,16% dan memiliki 9 indikator dan dari 9 indikator aspek ini ada 5 indikator yang penyajiannya terlihat dan 4 indikator yang penyajiannya tidak terlihat. Indikator yang terlihat adalah indikator menggambarkan kegunaan ilmu sains dan teknologi

bagi masyarakat, menunjukkan efek negatif dari ilmu sains dan teknologi bagi masyarakat, menunjukkan dampak sosial dan budaya, interaksi dengan publik atau kerjasama dengan teman sebaya dan indikator etika sains. Indikator yang tidak terlihat disajikan adalah indikator mendiskusikan masalah-masalah social yang berkaitan dengan ilmu sains, menyebutkan karir-karir dan pekerjaan-pekerjaan di bidang ilmu dan teknologi, padahal indikator ini memungkinkan untuk disajikan sesuai dengan muatan materi yang ada pada tema 3 ini. Indikator memberikan kontribusi terhadap keberagaman dan indikator limitasi sains tidak disajikan pada buku ini.

Dari 38 indikator pada keempat aspek literasi sains, indikator menyajikan fakta-fakta yang paling banyak tersajikan pada buku ini dibandingkan indikator yang lainnya yaitu 35 pernyataan atau 17,86%.

B. Saran

Berdasarkan basil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan basil penelitian di atas, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

- 1) Mengingat buku tematik terpadu yang dianalisis belum menekankan semua kategori penilaian aspek literasi sains menurut Chiappetta Fillman & Sethna dalam Padayache, 2012 namun hasil analisis menunjukkan yang lebih ditekankan adalah baru aspek sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan dibandingkan aspek literasi sains yang lainnya. Maka untuk buku tematik terpadu selanjutnya untuk lebih menekankan semua aspek literasi sains untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan sains siswa sehingga dapat mempersiapkan manusia yang melek sains untuk kemajuan bangsa dan pemerintahan yang lebih cocok terhadap perubahan global yang sangat cepat.
- 2) Mengingat hasil penelitian menunjukkan tidak semua indikator pada setiap aspek literasi sains ini tersajikan dalam buku yang dianalisis, maka untuk lebih

- meningkatkan pemahaman sains peserta didik disarankan dalam penulisan buku teks selanjutnya lebih memperhatikan semua indikator yang ada pada literasi sains.
- 3) Mengingat buku teks kurikulum 2013 merupakan buku yang sifatnya tematik terpadu maka diperlukan penelitian yang lebih mendalam untuk mengembangkan buku tematik terpadu yang memenuhi aspek literasi sains dan diperlukan penelitian lebih mendalam tentang kelayakan buku teks berdasarkan literasi sains disesuaikan dengan kurikulum 2013 untuk lebih meningkatkan pemahaman sains peserta didik.
 - 4) Mengingat penelitian hanya dilakukan pada sebuah buku tematik terpadu, maka disarankan untuk peneliti lain untuk meneliti lebih banyak buku tematik terpadu sehingga lebih teliti lagi dalam melihat kedalaman penyajian aspek literasi sains dalam satu jenjang tingkat pembelajaran.