LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

I. IDENTITAS MATA PELAJARAN

1. Nama Sekolah : SMA N 16 Bandung
2. Kelas : X
3. Semester : 2 / Genap
4. Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
5. Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (1 pertemuan)
6. Nilai-nilai : Kerjasama, Mandiri, Percaya diri, Disiplin

II. STANDAR KOMPETENSI : Menulis

8. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Die Welt der Schule*.

III. KOMPETENSI DASAR

8.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat.

IV. INDIKATOR

8.1.1 Mengidentifikasi dan menentukan *der unbestimmte Artikel* suatu nomina.

8.1.2 Mengisi serta melengkapi kalimat rumpang dengan nomina, *der unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*.

8.1.3 Membuat kalimat interogatif dengan menggunakan *unbestimmte Artikel* dengan nomina dan gambar.

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran ini selesai, diharapkan :

- Siswa dapat mengidentifikasi dan menentukan *der unbestimmte Artikel* suatu nomina.
- Siswa dapat mengisi serta melengkapi kalimat rumpang dengan nomina, *der unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*.

- Siswa dapat membuat kalimat interogatif dengan menggunakan *unbestimmte Artikel* dengan nomina dan gambar.

VI. MATERI AJAR

Tema : *Die Welt der Schule*

Materi : *bestimm und unbestimmte Artikel (ein,eine), Verneinung: kein, keine.*

a) Artikel systematisch. **Ergänzen Sie die Tabelle.**

Grammatik

	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel		Verneinung mit *kein-*	
Singular	der Mann	ein	Mann	kein	Mann
	das Buch				
	die Frau				
Plural	die Männer	-	Männer		Männer
	die Bücher	-			
	die Frauen	-			

Schreibe die Fragen und Antworten.

1.
Aquarium?
○ Ist das ein Aquarium? _____
□ Nein, das ist ein Computer. _____

2.

Wörterbuch?
○ _____
□ Ja, das ist _____.

3.

Deutschbuch?
○ _____
□ _____

4.
Handy?
○ _____
□ _____

5.
Fahrrad?
○ _____
□ _____

6.
Füller?
○ _____
□ _____

b) Was ist das? Üben Sie.

1. ■ Ist das ein Tennisball?
   ◆ Nein, das ist kein Tennisball.
   Das ist ein Fußball.

2. ■ Ist das ein Fenster?
   ◆ Nein, das ist kein ...
   Das ist eine ...

3. ■ Sind das Hefte?
   ◆ Nein, das sind keine Hefte.
   Das sind ...

4. Koffer? – 5. Bleistift? – 6. CD-Player? – 7. Tafel?

Ergänzen Sie die Artikel, wenn nötig.

1. ■ Sind das / Lernplakate?
   ◆ Nein, das sind keine Lernplakate.
   Das sind / Lampen.

2. ■ Das ist ..... Schwamm, oder?
   ◆ Nein, das ist ..... Schwamm.
   Das ist ..... .

3. ■ Das sind ..... Bleistifte, oder?
   ◆ Nein, das sind ..... Bleistifte.
   Das sind ..... .

4. ■ Ist das ..... Videorekorder?
   ◆ Nein, das ist ..... Videorekorder.
   Das ist ..... .

5. ■ Ist das ..... Lehrerin?
   ◆ Nein, das ist ..... Lehrerin.
   Das ist ..... .

VII. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran : Tanya jawab, diskusi dan permainan

Model pembelajaran : Inkuiri

Pendekatan : PAIKEM

VIII. ALOKASI WAKTU

2 X 45 Menit

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu	Nilai-nilai
1.	**Pendahuluan** **1. Orientasi** Memberi salam dan menanyakan kabar siswa dengan pertannyaan *Wie geht es euch?* **2. Apersepsi** Melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah dipelajari dan materi yang akan dipelajari. • *Wie heißt das auf Deutsch?* ○ *Pinsel, der Pinsel.* • *Was ist das?* ○ ..... *(Das ist ein Pinsel)* 	**2'** **3'**	Percaya diri, mandiri, disiplin.
2.	**Kegiatan Inti** **Tatap Muka** **Eksplorasi** 1. Guru memberikan lembaran materi kepada siswa. 2. Siswa diminta untuk membaca serta memahami materi yang diberikan bersama teman sebangkunya masing-masing.	**35'**	Percaya diri, mandiri, disiplin.

	3. Guru menjelaskan materi. 4. Siswa diberi latihan soal tertulis yang harus dikerjakan masing-masing dan apabila ada yang kurang mengerti, siswa dapat bertanya kepada guru. 5. Guru dan siswa bersama-sama membahas latihan soal yang telah dikerjakan.		
	Elaborasi 1. Untuk memantapkan penguasaan siswa tentang kosakata nomina, guru memberikan latihan melalui permainan *im Dreierpack* degan media kartu. Kartu berisikan nomina, artikel dan gambar yang sesuai dengan nominanya.. 2. Siswa membentuk kelompok seperti biasa dan guru memberitahukan cara bermain secara garis besar bahwa permainan ini sama seperti yang dilakukan sebelumnya. 3. Guru menanyakan kembali kepada siswa apabila ada aturan atau perangkat permainan yang masih kurang paham. 4. Siswa memulai permainan dan mulai beraksi menyusun kartu-kartu. 5. Guru mengawasi alur permainan agar tidak terjadi kecurangan dan agar siswa mengerjakan permainan sesuai dengan aturan. 6. Saat permainan berakhir, siswa dan guru bersama-sama memabahas nomina apa saja yang	**40'**	Kerjasama, percaya diri, mandiri, disiplin.

	dikerjakan setiap kelompoknya. 7. Siswa diminta untuk mengumpulkan kembali semua kartu kemeja guru, guru mencoba untuk mengkondisikan siswa kelas agar kembali kondusif. ➢ **Konfirmasi** Guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.		
3.	**Penutup** 1. Siswa diminta untuk mempelajari ulang materi mengenai *bestimm, unbestimmte Artikel, kein und keine.* 2. Menutup pelajaran dengan salam. **PT:** Siswa memaparkan nomina apa saja yang diperoleh dari permainan *im Dreierpack.*	**5'**	

X. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

a. Sumber Belajar :

- Kuhn, C., Funk, H., Demme, S. dan Bayerlein, O. (2008). *Studio D A1 Deutsch als Fremdsprache Kurs-und Übungsbuch*. Jakarta: Katalis.
- Keller, Susy., Mariotta, Maruska. Dan Scherling, Theo. (2002). *Geni@l Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche.* Berlin dan München: Langenscheidt KG.

b. Media : Kartu-kartu, lembar kerja siswa (Arbeitsblätter)

c. Bahan : Kertas hvs *fotocopy*, karton warna

XI. PENILAIAN

a. Jenis Tes : Tes tertulis, tes perbuatan dan sikap melalui penyelesaian tugas

b. Bentuk Tes : Essay dan unjuk kerja

FORMAT PENILAIAN KOGNITIF

Indikator	Rumusan Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor
Mengidentifikasi dan menentukan *der unbestimmte Artikel* suatu nomina.		1		
Melengkapi kalimat rumpang dengan nomina, *der unbestimmte Artikel*, dan *Verneinung*.		2		
Membuat kalimat tanya dan jawabannya sesuai dengan gambar nomina.		3		

PEDOMAN PENILAIAN KOGNITIF:

NA : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100 = \ldots$

FORMAT PENGAMATAN AFEKTIF

No	Nama Siswa	Skala Sikap				Jumlah Nilai	Rata-Rata Skor	Nilai
		Kerja Sama	Disiplin	Percaya Diri	Mandiri			

PEDOMAN PENILAIAN AFEKTIF: Kerjasama, disiplin, percaya diri, dan mandiri.

Pedoman Penilaian Afektif :

91 - 100 = A
81 - 90 = B
71 - 80 = C
61 - 70 = D
< 60 = E

Bandung, 21 Mei 2014

Mengetahui,

Guru bahasa Jerman | Peneliti

Dra. Latifah Hikmawati | Silfi Eka Juliani

Nip.196712181994032004 | Nim.0907386