

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR AND SHARE* UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH  
BERBHINNEKA TUNGGAL IKA SISWA SMA**  
*(Penelitian tindakan kelas pada kelas X IPS 2 SMA Negeri 23 Garut)*

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Sejarah



Disusun oleh:  
Nurhalimah  
2208799

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM SARJANA, MAGISTER, DAN DOKTOR  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR AND SHARE* UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH BERBHINNEKA  
TUNGGAL IKA**

*(Penelitian tindakan kelas pada kelas X IPS 2 SMA Negeri 23 Garut)*

**Oleh**

**Nurhalimah**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah**

**©Nurhalimah, 2024**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Agustus, 2024**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang**

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**NURHALIMAH**

**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR AND SHARE* UNTUK  
MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH  
BERBHINNEKA TUNGGAL IKA SISWA SMA  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA KELAS X IPS 2 SMA NEGERI 23 GARUT)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I Tesis/Penguji**

  
**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**  
NIP. 19611014 198601 1 001

**Pembimbing II Tesis/Penguji**

  
**Dr. Tarunasena, M.Pd.**  
NIP. 196808281998021001

**Penguji**

  
**Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si.**  
NIP. 197005061997021001

**Penguji**

  
**Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**  
NIP. 196608081991031002

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Progam Sarjana, Magister, dan Doktor**

  
**Dr. Tarunasena, M. Pd.**  
NIP. 19680828 199802 1 001

Tesis telah diuji dalam ujian sidang tahap II program magister (S2) pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Agustus 2024

Tempat : Ruang Sidang Lt. 2 Gedung FPIPS UPI

Penguji Tesis

Penguji I

:



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP. 19611014 198601 1 001

Penguji II

:



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Penguji III

:



Prof. Dr. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197005061997021001

Penguji IV

:



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

## ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kesadaran sejarah berbhinneka tunggal ika siswa SMA dalam pembelajaran sejarah di kelas X IPS 2 SMAN 23 Garut. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kesadaran sejarah berbhinneka tunggal ika siswa SMA melalui penerapan model *think pair and share*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengembangkan model *think pair and share* untuk meningkatkan kesadaran sejarah berbhinneka tunggal ika. Hasil penelitian menunjukan terjadi peningkatan kesadaran sejarah berbhinneka tunggal ika melalui penggunaan model *think pair and share* pada setiap siklusnya, pada siklus I peningkatan kesadaran sejarah pada indikator nilai demokrasi menunjukkan kategori baik. Pada siklus II indikator nilai toleransi, kesetaraan dan keadilan menunjukan kategori kurang. Pada siklus III terjadi peningkatan pada indikator nilai toleransi, kesetaraan dan keadilan berada pada kategori cukup. Dan pada siklus IV terjadi peningkatan yang signifikan pada indikator nilai toleransi, kesetaraan dan keadilan yang berada pada kategori baik. Sehingga model *think pair and share* cocok digunakan untuk meningkatkan kesadaran sejarah berbhinneka tunggal ika. Penelitian ini direkomendasikan untuk kepala sekolah SMAN 23 Garut, Guru Sejarah, Dinas Pendidikan, dan bagi peneliti lanjutan.

**Kata Kunci:** *Model think pair and share, Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika, Pembelajaran Sejarah*

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the low awareness of the history of Bhinneka tunggal ika (unity in diversity) of high school students in learning history in class X IPS 2 SMAN 23 Garut. The purpose of this research is to increase the historical awareness of Bhinneka tunggal ika (unity in diversity) of high school students through the application of think pair and share model. This research is a classroom action research (PTK) that develops the think pair and share model to increase historical awareness of diversity. The results showed an increase in historical awareness of Bhinneka tunggal ika (unity in diversity) through the use of the think pair and share model in each cycle, in cycle I the increase in historical awareness in the indicator of democratic values showed a good category. In cycle II the indicators of tolerance, equality and justice values showed a less category. In cycle III there was an increase in indicators of tolerance, equality and justice values in the sufficient category. And in cycle IV there was a significant increase in the indicators of the value of tolerance, equality and justice which were in the good category. So that the think pair and share model is suitable to be used to increase historical awareness of Bhinneka tunggal ika (unity in diversity). This research is recommended for the principal of SMAN 23 Garut, History Teachers, Education Office, and for further researchers.*

**Keywords:** *Think pair and share model, Historical Awareness of Bhinneka tunggal ika (Unity in Diversity), History Learnin*

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                            | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....                            | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                               | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....                          | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                      | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                     | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                 | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                | <b>xv</b>   |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                                     | <b>xvi</b>  |
| <br>  |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                            | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....                         | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah .....                                | 6           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                              | 7           |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                             | 7           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                        | <b>9</b>    |
| 2.1. Pembelajaran Sejarah .....                           | 9           |
| 2.2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> ..... | 11          |
| 2.3. Teori Konstruktivisme .....                          | 14          |
| 2.4. Kurikulum Merdeka .....                              | 17          |
| 2.5. Model <i>Think Pair and Share</i> .....              | 19          |
| 2.6. Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika .....      | 21          |
| 2.7. Penelitian Terdahulu .....                           | 28          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                    | <b>40</b>   |
| 3.1. Desain Penelitian .....                              | 40          |
| 3.2. Partisipan Dan Tempat Penelitian .....               | 47          |
| 3.3. Pengumpulan Data .....                               | 49          |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.4. Analisis Data .....  | 55        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>  | <b>57</b> |
| 4.1. Deskripsi Data Tempat Penelitian.....  | 57        |
| 4.1.1. Profil SMAN 23 Garut .....   | 57        |
| 4.2. Temuan Dan Penelitian .....  | 58        |
| 4.2.1. Analisis, Deskripsi Dan Refleksi Awal Pembelajaran .....   | 61        |
| 4.2.2. Implementasi Model Think Pair And Share Untuk<br>Meningkatkan Kesadaran Sejarah Brebhinneka Tunggal<br>Ika Siswa SMA .....   | 62        |
| 4.2.3. Proses Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model<br>Think Pair And Share Untuk Meningkatkan<br>Kesadaran Sejarah Brebhinneka Tunggal Ika .....  | 66        |
| 4.2.3.1. Pelaksanaan Siklus I.....  | 66        |
| 4.2.3.2. Refleksi Siklus Ke-1 .....   | 88        |
| 4.2.3.3. Pelaksanaan Siklus II.....   | 89        |
| 4.2.3.4. Refleksi Siklus II .....   | 109       |
| 4.2.3.5. Pelaksanaan Siklus III.....  | 110       |
| 4.2.3.6. Refleksi Siklus III .....  | 129       |
| 4.2.3.7. Pelaksanaan Siklus IV.....   | 130       |
| 4.2.3.8. Refleksi Siklus Ke-IV .....  | 149       |
| 4.3. Pembahasan .....   | 150       |
| 4.3.1. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan<br>Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Melalui<br>Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> di SMAN 23 Garut<br>Kelas X IPS 2 ..... | 150       |
| 4.3.2. Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair<br/>and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah<br>Brebhinneka Tunggal Ika di Kelas X IPS 2 SMAN 23 Garut .....              | 154       |
| 4.3.3. Peningkatan Kesadaran Serjarah Berbhinneka Tunggal<br>Ika Setelah Digunakan model pembelajaran <i>Think Pair<br/>and Share</i> di Kelas X IPS 2 SMAN 23 Garut .....                          | 159       |



|   |     |
|---|-----|
| 4.3.4. Kendala Yang Dihadapi Dalam Menggunakan Model Pembelajaran<br><i>Think Pair and Share</i> untuk meningkatkan Kesadaran Sejarah<br>Berbhinneka Tunggal Ika----- | 165 |
|---|-----|

**BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI -----169**

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 5.1. Simpulan -----    | 169 |
| 5.2. Implikasi -----   | 170 |
| 5.3. Rekomendasi ----- | 171 |

**DAFTAR PUSTAKA-----173**

**LAMPIRA**

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1. Identifikasi Masalah, Akar Masalah Dan Solusi Alternatif -----   | 43      |
| Tabel 3.2. Identifikasi Masalah -----   | 45      |
| Tabel 3.3. Perencanaan Tindakan -----   | 46      |
| Tabel 3.4. Daftar Nama Siswa Kelas X IPS 2 -----  | 47      |
| Tabel 3.5. Indikator Kemampuan Peserta Didik Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Dengan Model Pembelajaran <i>think Pair And Share</i> -----                                   | 49      |
| Tabel 3.6. Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika peserta didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>think Pair And Share</i> Pada Pembelajaran Sejarah -----  | 51      |
| Tabel 3.7. Pernyataan wawancara Guru -----  | 53      |
| Tabel 3.8. Pernyataan Wawancara Peserta didik -----   | 54      |
| Tabel 3.9. Lembar Catatan Lapangan -----  | 55      |
| Tabel 4.1. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Dan Budaya Islam ----- | 69      |
| Tabel 4.2. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----                              | 70      |
| Tabel 4.3. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Dan Budaya Islam ----- | 76      |
| Tabel 4.4. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----                              | 77      |
| Table 4.5. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Dan Budaya Islam ----- | 83      |
| Table 4.6. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----                              | 84      |
| Table 4.7. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Integrasi Nusantara -----         | 92      |
| Table 4.8. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----                              | 93      |

|  |     |
|--|-----|
| Table 4.9. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Integritas Nusantara -----                             | 99  |
| Table 4.10. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 100 |
| Table 4.11. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Integrasi Nusantara -----                             | 105 |
| Table 4.12. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 106 |
| Table 4.13. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 112 |
| Table 4.14. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 113 |
| Table 4.15. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 118 |
| Table 4.16. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 119 |
| Table 4.17. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 124 |
| Table 4.18. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 125 |
| Table 4.19. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 133 |
| Table 4.20. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 134 |
| Table 4.21. Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 139 |
| Table 4.22. Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan  |     |

|             |  |     |
|-------------|--|-----|
|             | Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 140 |
| Table 4.23. | Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Menerapkan Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika Pada Materi Akulturasi Budaya Islan dan Integrasi Nusantara ----- | 144 |
| Table 4.24. | Aktifitas Peserta didik dalam Penerapan Model Pembelajaran Model <i>Think Pair and Share</i> Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berbhinneka Tunggal Ika -----  | 145 |

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1. Siklus PTK Model Elliot-----42

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Surat Pengantar Izin Penelitian -----                | 182 |
| Surat Pengangkatan Tugas Pembimbing -----            | 183 |
| Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ----- | 185 |
| Modul Ajar -----                                     | 186 |
| Indikator Kemampuan Guru -----                       | 205 |
| Indikator Kemampuan Peserta Didik -----              | 206 |
| Catatan Lapangan -----                               | 208 |
| Wawancara Guru -----                                 | 223 |
| Wawancara Peserta Didik -----                        | 224 |
| Dokumentasi -----                                    | 233 |
| Daftar Riwayat Hidup -----                           | 238 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman Hamid, & Muhammad Saleh Madjid. (2011). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Ade, Sanjaya. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agung & Wahyuni. (2013). *Percanaan Pembeaaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Agus Suprijono. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Agustin, S. M., & Al Azhar, K. M. (2011). Bhinneka Tunggal Ika atau Bhinneka Tunggal Ika (Sebuah Tinjauan Paradigma Klasik Ilmu Sosial dalam Keberagaman dan Persatuan di Indonesia). *Konferensi Nasional Komunikasi" Membumikan Komunikasi di Indonesia"*. Depok: Departemen Ilmu Komunikasi FISIP UI, 194-202.
- Agustina, A. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Resensi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di Kelas XI MIPA 1 SMAN 2 Bolo Semester II Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 316-327.
- Ahmad, Susanto. (2014). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Predan Media Group.
- Akbar, N. N., & Savitri, E. N. (2023, July). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Minat Belajar Siswa Melalui Think Pair Share (TPS) Pada Materi Bumi Dan Tata Surya Kelas Vii A Smp Negeri 3 Semarang. *In Proceeding Seminar Nasional IPA*.
- Akhmad, N. (2020). *Ensiklopedia keragaman budaya*. Alprin.
- Arianti, N., & Pramudita, D. A. (2022). Implementasi Pembelajaran Abad 21 Melalui Kerangka Community of Inquiry Dengan Model Think Pair Share. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 14(1), 65-73.
- Arief S, Sadiman, dkk. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada..
- Arikunto, S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asma, N. (2006). *Model pembelajaran kooperatif*. Jakarta: Depdiknas
- Asma, Nur. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Asrifan, A. (2016). The Effectiveness of Think-Pair-Share Technique in Improving Students Speaking Ability and Interest. *English Literature and Language Review*, 2(3), 24-35.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan kurikulum dasar dan tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15-34.
- Bambang, N. Bhinneka Tunggal Ika; Sejarah, Filosofi, dan Relevansinya sebagai Salah Satu Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara. *Makalah Dalam Lokakarya MPR RI*.
- Budi, S. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IPS 1 di MA Nurul Islam Mojokerto. *Nuris Journal of Education and Islamic Studies*, 2(2), 105-115.
- Cahyani, F. (2018). The use of think pair share technique to improve students' speaking performance. *Research in English and Education Journal*, 3(1), 76-90.
- Cahyani, F. (2018). The use of think pair share technique to improve students' speaking performance. *Research in English and Education Journal*, 3(1), 76-90.
- Cao, Q., Griffin, T. E., & Bai, X. (2001). The importance of synchronous interaction for student satisfaction with course web sites. *Journal of Information Systems Education*, 20(3), 331-339
- Clark, A., & Peck, C. (2019). Historical consciousness: Theory and practice. *Contemplating Historical Consciousness Notes from the Field*.
- Daliman, A. (2012). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Degeng, Nyoman. S. (2000). *Media Pembelajaran Materi Penataran*. AA. LPPP. UM. Malang.
- Deore, M., & Arora, S. (2022). Effective Think-Pair-Share Pedagogical Strategy to Improve Inferential Statistics Concept Understanding. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36.
- Desnenko, S., Pakhomova, T., Starostina, S., & Tokareva, J. (2021). Gamification in the formation of digital skills of future teachers. In *E3S Web of Conferences (Vol. 273, p. 12118)*. *EDP Sciences*.
- Dewi Salma Prawiradilaga. (2008). *Prinsip Disain Pembelajaran Instructional Design Principels*. Jakarta: Kencana
- Dian Yusnita, D. W. (2017). The Use of Sequencing Pictures Media Towards The Increasing of Reading Comprehension Skills. *EDUTCEHNOLOGIA*, Vol 3 No. 1.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *SABILARRASYAD: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1).
- Endarliani, A. T. (2017). *Hubungan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa Kelas Xii Ips Sma Negeri 1 Padang Cermin Tahun Ajaran 2016/2017*. Digilib.unila.ac.id.
- Fajri, H., Zaini, M., & Zikra, I. (2023). Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Visualisasi Monument Tsunami Kota Sigli untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Kesejarahan Siswa



SMAN 1 Mutiara. *Education Enthusiast: Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 3(4), 159-174.

- Falentina, V. F., Muchyidin, A., & Nasehudin, T. S. (2022). Van Hiele's Theory and Think Pair Share Cooperative Learning Model and Their Effect on Madrasah Tsanawiyah Student's Level of Mathematical Thinking. *Journal of General Education and Humanities*, 1(1), 1-11.
- Farhaniah, S., Jailani, S., & Fatmawati, K. (2021). *Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Gitakarma, M. S., & Tjahyanti, L. P. A. S. (2012). Modifikasi Claroline dengan Metode Pembelajaran Computer Supported Collaborative Learning (CSCL) Berbasis Konstruktivisme. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 1(1), 37-46.
- Hadi soekanto (2022). *perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka*. Jakarta: CV. Bayfa Cendekia.
- Hafidz Husaini. (2010). *Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*. Bandung: Percetakan Sinar Baru Algensido.
- Halawa, A. M., Koamesakh, A. E., Wasionyono, N., & Boiliu, F. M. (2022). Penerapan Metode Think Pair Share dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen untuk Meningkatkan Sikap Menghargai Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6742-6753.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19. *Jurnal pendidikan administrasi perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503..
- Hediansah, D., & Surjono, H. D. (2019). Building Motivation and Improving Learning Outcomes with Android-Based Physics Books: Education 4.0. *Anatolian. Journal of Education*, 4 (2), 1-10.
- Hsieh Chang, S. H., & Smith, R. A. (2008). *Effectiveness of personal interaction in a learner-centered paradigm distance education class based on student satisfaction*. *Journal of Research on Technology in Education*, 40(4), 407-426. <https://doi.org/10.1080/15391523.2008.10782514>
- Huda, Miftahul. 2015. *Cooperative Learning - Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pusta Pelajar.
- Husein Umar. (2013). *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali
- Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6 (3), 92-98
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011-3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>

Inesa Tri Mahardika Pratiwi , Rini Intansari Meilani. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa (The role of learning media in increasing students' learning achievement). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN* Vol. 3 No. 2, Juli 2018, Hal. 173-181

**Isjoni. (2009). *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.**

Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.

Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

James Banks. 1993. *Multicultural Education: Historical Development, Dimension, and Practice, USA*. Review of Research in Education.

Jannah, U., & Fu'adah, S. (2022). *Improving Students' Arabic Text Reading Skills Through Think Pair Share Type of Cooperative Learning Model*. Review of Islamic Studies, 1(1), 28-34.

Jarry, D. d. (1991). *Multiculturalism*. New York. Harper.

Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)*, 3(2), 19-25. 4(1), 46-58.

Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025-6033.

Kartodirjo, Sartono. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Kemendikbud. (2017). *Direktorat Pembinaan SMA*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Kholil, M., Rozi, F., & Hayati, N. (2022). Application of civics learning using the think-pair-share method in improving student understanding. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3938-3946.

Krisbiantoro, B. (2020). The effectiveness of gamification to enhance students mastery on tenses viewed from students creativity. *Journal of Advanced Multidisciplinary Research*, 1(2), 73. <https://doi.org/10.30659/jamr.1.2.73-97>.

Lestari, D. C., & Handoko, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur Jambi. *BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(4), 1057-1070.

Levina, J., Yarmi, G., & Soekisno, R. B. A. (2022). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kooperatif tipe think-pair-share ditinjau dari gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas II SD ABC. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 18(1), 97-113.

Liberna, H. (2018). Hubungan Gaya Belajar Visual Dan Kecemasan Diri Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 41 Jakarta. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. 2(1), 98– 108.

- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan media Word Wall untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64-70.
- Mahnun, N. (2018). Optimalisasi Pengelolaan Dan Pembelajaran Berbasis Online Pada Lembaga Pendidikan Islam Dalam Mewujudkan World Class University. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 1(1), 29-36.
- Mahyudi, A. (2022). Penggunaan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Baku Siswa Di Sekolah Menengah Pertama. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 1687-1694.
- Mansyur. (1991). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Marhaeni, N. H., & Nuryadi, N. (2022). Improving Learning Mathematics Activity With The Think Pair Share Learning Model. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 52-64.
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 7(1), 139-150.
- Maulana, I., & Leonard, L. (2018, September). Pendekatan konstruktivisme dengan strategi pembelajaran tugas dan paksa. In *Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018 (Vol. 1, No. 1)*.
- McCulloch, G. (2016). New Directions in the History of Education. *Journal of International and Comparative Education*, 5(1), 47-56
- Media. H, N. S. (2015). *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone Dan Tablet PC berbasis Android*. Bandung: Informatika.
- Moh, Uzer. (2000). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Rosda Karya.
- Munadi, Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran ( Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta: Referensi.
- Nazarwaty, N. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Sejarah Think Pair Share Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa 2 Man 1 Banjarmasin. *Jurnal Socius*, 6(1).
- Ngalimun. (2016). *Strategi model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Niken, N. S. R. P., Putri, J. N., Alamsyah, S., Santoso, G., & Jannah, M. (2023). Bhinneka Tunggal Ika Pondasi Semangat Gotong Royong Bangsa. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(2), 173-183.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nwaukwa, F. C., & Okolocha, C. C. (2020). Effect of think-pair-share instructional strategy on students' academic achievement and self-efficacy in financial accounting in Abia state. *International Journal of Recent Innovations in Academic Research*, 4(1), 37-48.
- Omiano Sabu1 & Temy M.E. Ingunau (2021). Rekonstruksi Nilai-Nilai Kebhinekaan dalam Pembelajaran Sejarah untuk Memperkokoh Toleransi: Studi pada SMA Negeri 1 Miomafo Barat Nusa Tenggara Timur. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 3 (2), 124-132.

- Qardhawi, Yusuf. (2001). *Umat Islam Menyongsong Abad 21, terjemahan Yogi Prana Izza dan Aksan Takwin*. Solo: Intermedia.
- Rachmawati, A., & Erwin, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7637-7643.
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi pembelajaran abad 21 dan penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099-2104.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A.H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahayu, S., & Suningsih, A. (2018). The effects of type learning model numbered head together and think pair share. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 1(1), 19-21.
- Renier, G.J. (1997). *Metode dan Manfaat Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riska, M., Supendi, D. A., & Agustiani, T. (2019). Analisis Karakteristik Pembelajaran Kooperatif Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Indonesia Kelas X Di Sma Negeri Se-Kota Sukabumi. *Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 28-35.
- Riyanto, Y. (2010). *Paradigma Pembelajaran sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Rohani, Ahmad. (1977). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka cipta.
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana (2008). *Media pembelajaran\_konsep dasar*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- S. Nasution.(1989). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sagala, saepul. (2011). *konsep dan makna pebeelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salmah, A., Ruhiat, Y., & Utami, I. S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think-Pair-Share Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Momentum Impuls. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta (Vol. 1, No. 1)*.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*. library.stik-ptik.ac.id.
- Sholichah, L., Rachmawati, E., & Dewi, G. K. (2022). Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1037-1045.

- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar dan pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
- Slavin, R. E. (2011). Instruction based on cooperative learning. *Handbook of research on learning and instruction*, 4(2), 12-23.
- Slavin, Robert E. (2011). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, E. Raharjo.(2009). *Cooperative Learning. Social Studies Learning Model Analysis*. Jakarta: Earth Literacy.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2009). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sriasih, N. L., & Mutawakkil, M. (2019). Mplementasi Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Torue. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 2(2), 313-321.
- Stehle, S. M., & Peters-Burton, E. E. (2019). Developing student 21 st Century skills in selected exemplary inclusive STEM high schools. *International Journal of STEM Education*, 6(1), 1–15
- Subagyo. 2013. *Membangun Kesadaran Sejarah*. Semarang: Widya Karya.
- Subakti, Y.K. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah berbasis kontrutivisme*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Sudjana, N, Rivai, A, (2001). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2013. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarli, S. (2018). Analisis Model Pembelajaran Tipe Think-Pair-Share Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 3(1), 8-13.
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Supriatna, N. (2019). *Pedagogi Kreatif menumbuhkan kreativitas dalam pembelajaran sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suryaman, M. (2020, October). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 13-28).
- Susanti, Zulfiana, Affrida. (2018). Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran. *Jenis–Jenis Media Dalam Pembelajaran*. 1-16.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susilo, Herawati. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share*. Malang: Universitas Negeri Malang.

- Syahputra. (2018). Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN (E-Journal)*,1, 1276-1283.
- Taofik Hidayat, - (2022) *Pemanfaatan Monumen Sebagai Sumber Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Sejarah Berbasis Tik Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Berupa Character Building Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di SMK YPC Tasikmalaya)*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Tarihoran, E. (2019). Guru dalam pengajaran abad 21. *SAPA-Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(1), 46-58.
- Theabthueng, P., Khamsong, J., & Worapun, W. (2022). The Development of Grade 8 Student Analytical Thinking and Learning Achievement Using the Integrated Problem-Based Learning and Think-Pair-Share Technique. *Journal of Educational Issues*, 8(1), 420-429.
- Thorp, R. (2014). *Historical consciousness, historical and historical education*. swedia: umea university
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2002 hal. 385). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, cet.ke 2 ed.3*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Triant. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trilling, B. and Fadel, C. (2009). *21stCentury Skills: Learning for Life in Our Times*. SanFrancisco: Calif, Jossey.
- Umamah, N. (2015). Teachers, innovative instructional design and a good character in information era. *Proceeding of International Seminar*.
- Utami, I. W. P., & Widiadi, A. N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika dalam Buku Teks Sejarah. *Paramita: Historical Studies Journal*, 26(1), 106-117.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). Kurikulum merdeka belajar kampus merdeka: Sebuah kajian literatur. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 185-201.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278)*.
- Wiriadmadja, R. (2019). *Metode Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wuryandani, W. (2021). The Effect of the Think-Pair-Share Model on Learning Outcomes of Civics in Elementary School Students. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(2), 627-640.
- Zakiyyudin Baidhawiy. (2005). *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Jakarta: Erlangga. 78-84

Zuriah, Nurul. (2006). *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.