

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dianalisis terhadap subjek penelitian maka simpulan yang didapatkan yaitu:

1. Deskripsi kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMA dengan gaya kognitif *field dependent* adalah sebagai berikut.
 - a. Pada indikator memahami masalah, siswa dengan gaya kognitif FD cenderung memandang suatu permasalahan secara luas, tidak hanya terkait dengan matematika dan hanya terpaku pada apa yang tertulis di soal.
 - b. Pada indikator identifikasi hubungan antar variabel, siswa dengan gaya kognitif FD masih terdapat kekeliruan dalam menyusun model matematikanya, seperti kurangnya tanda “kurang dari” atau “lebih dari”.
 - c. Pada indikator menggunakan strategi penyelesaian yang tepat, Subjek FD masih kesulitan dalam mengimplementasikan langkah-langkah penyelesaian, masih terdapat kesalahan pemahaman terkait daerah penyelesaian dari grafik, sehingga mempengaruhi hasil akhir.
 - d. Pada indikator membuat kesimpulan yang tepat, siswa dengan gaya kognitif FD yang tidak membuat kesimpulan dikarenakan tidak menyelesaikan persoalan yang diberikan.
2. Deskripsi kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMA ditinjau dari gaya kognitif *field independent* adalah sebagai berikut.
 - a. Pada indikator memahami masalah, siswa dengan gaya kognitif FI cenderung lebih dapat memahami masalah secara analitik dan dituliskan dengan tepat.
 - b. Pada indikator mengidentifikasi hubungan antar variabel, siswa dengan gaya kognitif FI dapat menyusun model matematika dengan baik, pemahaman tentang model matematika baik walaupun tidak menuliskan kembali pada pengerjaannya.

- c. Pada indikator menggunakan strategi penyelesaian yang tepat, Subjek FI mampu menggunakan strategi dan langkah-langkah yang tepat dari mulai menentukan titik koordinat garis, menggambar grafik, titik perpotongan antar garis, serta substitusi daerah penyelesaian terhadap fungsi objektif.
- d. Pada indikator membuat kesimpulan yang tepat, Subjek FI cenderung dapat menentukan hal yang menjadi kesimpulan dari soal, walaupun kesimpulannya tidak tertulis pada lembar jawaban, kurang teliti membaca soal yang diberikan sehingga terbentuklah suatu kesimpulan yang tepat.

5.2 Rekomendasi

Rekomendasi dari peneliti kepada beberapa pihak, yaitu:

1. Guru sebaiknya merancang, mengembangkan, dan mengelola pembelajaran secara variatif disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran yang disajikan agar dapat menjangkau dua tipe gaya kognitif yang dimilikinya agar dalam proses pembelajaran dapat menyesuaikan dengan gaya kognitif yang dimilikinya.
2. Siswa seharusnya mengetahui gaya kognitif yang dimilikinya agar dalam proses pembelajaran dapat menyesuaikan dengan gaya kognitif yang dimilikinya, sehingga akan memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Peneliti selanjutnya sebaiknya melakukan analisis lebih lanjut mengenai kesalahan dan penyebab kesalahan siswa dengan gaya kognitif FD dan FI, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih luas terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa pada materi yang akan diteliti.