

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan RMT lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pendekatan saintifik.
2. Berdasarkan kategori persentase, siswa yang menggunakan pendekatan RMT, kemampuan pemecahan masalahnya meningkat untuk setiap indikator, sedangkan yang menggunakan saintifik hanya meningkat untuk indikator ketiga.
3. Kualitas peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan pendekatan RMT maupun pendekatan saintifik berada pada kategori sedang.
4. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan pendekatan RMT.
5. Terdapat hubungan antara motivasi belajar siswa dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan RMT.

#### **B. Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika menggunakan pendekatan RMT, maka perlu dikemukakan beberapa saran berikut.

Siti Munirah, 2014

*Pendekatan Rigorous Mathematical Thinking (RMT) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa SMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penerapan pendekatan RMT dalam pembelajaran matematika disarankan menjadi salah satu alternatif pendekatan yang dapat diimplikasikan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya direkomendasikan untuk melakukan penelitian mengenai penerapan RMT dengan waktu yang lebih lama dan pokok kajian yang lebih luas untuk melihat peningkatan motivasi belajar siswa sesudah pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan prapenelitian terlebih dahulu, agar dapat mengatur waktu dengan sangat baik ketika penelitian dilaksanakan sehingga dapat meminimalisir kekurangan penerapan RMT dalam proses pembelajaran.