

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Setelah melaksanakan tahapan-tahapan pembelajaran dari tindakan penelitian siklus I sampai siklus II Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas V SD Negeri Ciburial Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat mengenai penerapan pendekatan keterampilan proses sains untuk meningkatkan pemahaman konsep pada mata pelajaran IPA materi pengungkit, dalam materi pengungkit ini peneliti membatasi materi pelajaran dengan pengungkit golongan pertama, pengungkit golongan kedua dan pengungkit golongan ketiga, maka berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran pengungkit golongan pertama, kedua dan ketiga menggunakan pendekatan keterampilan proses sains pada pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep di kelas V SDN Ciburial. Dengan memperhatikan tahap-tahapan pembelajaran: tahap kegiatan awal, tahap kegiatan inti dan tahap kegiatan penutup. Pada tahap kegiatan awal dilakukan pengkondisian siswa, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan pembelajaran. Pada tahap kegiatan inti dengan memperhatikan aspek aktivitas siswa dalam menggunakan pendekatan keterampilan proses sains yang mencakup keterampilan mengamati, menafsirkan hasil pengamatan, mengklasifikasikan, dan mengkomunikasikan. Kemudian pada kegiatan penutup guru memberikan kesimpulan, penguatan dan evaluasi serta melakukan refleksi dan analisis terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Pemahaman konsep pada pembelajaran IPA materi pengungkit dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses sains mengalami peningkatan, hal ini dilihat dari hasil tes yang diberikan guru. Pada

prasiklus rata-rata nilai yang diperoleh siswa 65,4. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah menggunakan pendekatan keterampilan proses mengalami peningkatan yaitu 83,6 dan pada siklus II, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan yaitu 94,9.

B. REKOMENDASI

Dalam penerapan pendekatan keterampilan proses sains pada mata pelajaran IPA materi pengungkit untuk meningkatkan pemahaman konsep di kelas V SDN Ciburial kecamatan Lembang, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang perlu dipertimbangkan untuk keberhasilan proses pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses sains, diantaranya sebagai berikut:

1. Guru harus lebih mengkaji tahapan dalam pendekatan keterampilan proses sains.
2. Dalam melaksanakan pendekatan keterampilan proses sains, guru harus menerapkan keterampilan dasar yaitu keterampilan mengamati.
3. Dalam melaksanakan pendekatan keterampilan proses sains guru harus mengembangkan kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan, karena dalam penelitian ini aspek keterampilan siswa masih rendah.
4. Dalam melaksanakan keempat aktivitas tersebut guru harus memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa agar aktivitas dalam KPS melibatkan semua siswa karena pada dasarnya pendekatan KPS lebih menekankan kepada proses belajar atau pengalaman langsung siswa.