

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim.

Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas berkat dan rahmatnya yang tidak pernah berhenti kepada umat-Nya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada jungjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga kita masih diberikan kenikmatan akan iman silam yang hakiki. Ahamdulillah dengan selesainya skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran IPA Materi Pengungkit” yang merupakan salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana di Jurusan Pedagogik, Program Studi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari ketidaksempurnaan pada karya tulis sederhana ini. Oleh karena itu “Tak ada Gading Yang Tak Retak”, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan, semoga saja skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun bagi para pembaca.

Bandung, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, sehingga mendapat bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak yang begitu berarti bagi penulis dalam melakukan penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Ketua Prodi PGSD Bapak Dr. Nana Djumhana, M.Pd, yang turut serta memotivasi penulis agar segera menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd sebagai Dosen pembimbing tetap I yang telah banyak meluangkan waktu dalam membimbing penulis dengan penuh kesabaran serta dorongan moral dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Ida Kaniawati, M.Pd sebagai Dosen pembimbing tetap II yang selalu memberikan semangat dan bantuannya serta meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dr. Dharma Kesuma , M.Pd sebagai Dosen pembimbing PLP yang telah memberikan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan PLPnya dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SDN Ciburial Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat beserta staf gurunya yang telah memberikan bantuan dan dukungannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Ayahku Fakhur Rozi dan Ibuku Umiyati yang telah memberikan motivasi baik secara moril maupun materiil, memberikan kasih sayangnya serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Adikku Sulistianingsih Dwiyanti yang selalu memberikan dukungannya, memberikan motivasi serta memberikan do'a yang tulus kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Nova Agung Nugroho yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, setia mendengarkan keluh kesah serta memotivasi penulis dari mulai awal penyusunan skripsi hingga akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Ridha, Tia, Ratna dan Lia terima kasih sahabat terbaikku, yang telah banyak memberikan do'a dan motivasinya.
10. Teman-teman PLP ku (Mia, Ningrum, Alis, Cika, Aziz, Riani, Nana, Manika, Ohan dan Inong) terima kasih temanku tercinta yang telah banyak memberikan do'a, motivasi, ilmu pengetahuan dan kerjasamanya.
11. Teman-teman kelas IPA B, terima kasih telah banyak memberikan do'a, dukungan dan pengetahuan baru yang penulis dapatkan.
12. Teman-teman KKNku yang telah memberikan semangat dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman kosanku yang telah memberikan semangat dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi mendekati kesempurnaan karya tulis di masa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu sumber yang bermanfaat bagi pelaksanaan pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya. Semoga karya tulis ini bermanfaat.

Amiin Ya Rabbal alamiin.

Bandung, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Tindakan.....	7
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	10
1. Pengertian Pembelajaran IPA.....	10
2. Karakteristik Belajar IPA.....	11
3. Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	12
4. Ruang Lingkup IPA di SD.....	12
5. Pengungkit dalam Pembelajaran IPA di Kelas V.....	13
B. Pemahaman Konsep.....	16
1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	16
2. Ruang Lingkup Pemahaman Konsep dalam Ranah Kognitif.....	17
C. Pendekatan Keterampilan Proses Sains.....	21
1. Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses Sains.....	21
2. Jenis-jenis Keterampilan Proses Sains.....	22
3. Kekurangan dan Kelebihan Keterampilan Proses Sains.....	25
4. Peranan Guru dan Siswa pada Keterampilan Proses Sains	26
5. Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA Materi Pengungkit di Kelas V SD.....	28
D. Kerangka Berpikir.....	31
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode Penelitian.....	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Tempat Penelitian.....	34
D. Waktu Penelitian.....	35
E. Prosedur Penelitian.....	35

F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Pengumpulan Data.....	39
H. Rancangan Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Penelitian Siklus I.....	45
2. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	54
B. Pembahasan	61
1. Pelaksanaan Siklus.....	61
2. Pemahaman Konsep.....	68
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81
RIWAYAT HIDUP.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nilai Prasiklus.....	3
Tabel 2.1	Kategori dan Proses Kognitif Pemahaman.....	19
Tabel 2.2	Jenis KPS Menurut Para Ahli.....	22
Tabel 2.3	Hubungan KPS dan Pemahaman Konsep.....	30
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas.....	43
Tabel 3.2	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa.....	44
Tabel 4.1	Daftar Nilai Siklus I.....	47
Tabel 4.2	Aspek Aktivitas Siswa dalam Pendekatan KPS.....	50
Tabel 4.3	Daftar Nilai Siklus II.....	57
Tabel 4.4	Aspek Aktivitas Siswa dalam Pendekatan KPS.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pengungkit.....	14
Gambar 2.2	Pengungkit Golongan Satu.....	14
Gambar 2.3	Pengungkit Golongan Dua.....	15
Gambar 2.4	Pengungkit Golongan Tiga.....	15
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Siswa dalam Pendekatan KPS Siklus I.....	63
Gambar 4.2	Diagram Aktivitas Siswa dalam Pendekatan KPS Siklus II.....	65
Gambar 4.3	Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep.....	68
Gambar 4.4	Diagram Peningkatan Pemahaman Mencontohkan.....	69
Gambar 4.5	Diagram Peningkatan Pemahaman Mengklasifikasikan.....	70
Gambar 4.6	Diagram Peningkatan Pemahaman Menyimpulkan.....	72
Gambar 4.7	Diagram Peningkatan Pemahaman Menjelaskan.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A (Perangkat Pembelajaran)	
A.1 Perangkat Pembelajaran Siklus I.....	81
1. RPP Siklus I.....	81
2. LKS Siklus I.....	88
A.2 Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	100
1. RPP Siklus II.....	100
2. LKS Siklus II.....	107
Lampiran B (Instrumen Penelitian)	
B.1 Instrumen Tes.....	125
1. Kisi-kisi Penyebaran Soal Siklus I.....	125
2. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	126
3. Soal Evaluasi Siklus I.....	130
4. Rubrik Penilaian Siklus I.....	132
5. Kisi-kisi Penyebaran Soal Siklus II.....	135
6. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	136
7. Soal Evaluasi Siklus II.....	142
8. Rubrik Penilaian Siklus II.....	145
B.2 Pedoman Observasi	
1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	148
2. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	151
3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam KPS.....	154
Lampiran C (Hasil Penelitian)	
C.1 Hasil Tes.....	155
1. Skor Hasil Tes Siklus I.....	155
2. Hasil Evaluasi Siklus I.....	157
3. Hasil LKS Siklus I.....	163
4. Hasil Evaluasi Siklus II.....	166
5. Hasil LKS Siklus II.....	175
6. Skor Hasil Tes Siklus II.....	181

C.2 Hasil Observasi.....	183
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	183
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KPS Siklus I.....	188
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	193
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam KPS Siklus I.....	200
5. Hasil Refleksi.....	204
Lampiran D (Dokumen Penelitian)	
D.1 Foto Penelitian.....	214
D.2 Surat Izin Penelitian.....	218
D.3 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi.....	219
D.4 Daftar Catatan Dosen Pembimbing.....	220