

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS X
SMAIT BUNYAN INDONESIA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh:

Aisyah Argyanti

NIM. 2009536

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

Aisyah Argyanti

2009536

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS X
SMAIT BUNYAN INDONESIA**

Oleh :

Aisyah Argyanti

NIM. 2009536

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan

© Aisyah Argyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Aisyah Argyanti

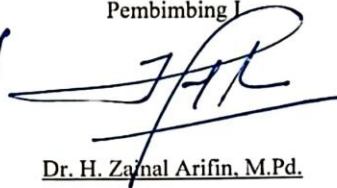
NIM. 2009536

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS
X SMAIT BUNYAN INDONESIA**

Disetujui dan disahkan oleh:

*Ace
Surya*

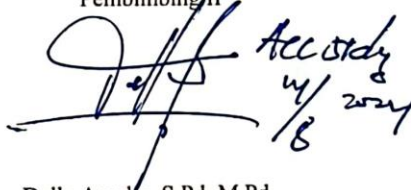
Pembimbing I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd.

NIP. 196105011986011003

Pembimbing II

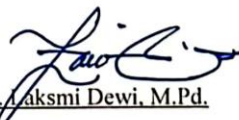


Della Amelia, S.Pd, M.Pd.

NIP. 920230219910112201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan UPI



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP.197706132001122001

**HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS X SMAIT BUNYAN INDONESIA** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala izin dan kehendaknya, penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Kepada keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Sebagai penutup dari skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yaitu bapak Udjiyanto dan ibu Ade Suryanti, yang selalu mendoakan dan memberikan ridho kepada penulis, dari awal menajalani hingga menyelesaikan perkuliahan.
2. Kedua adik kandung penulis, Syifa Salsabila dan Alya Mukhbita yang telah memberi dukungan dan semangat.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd, selaku ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H Zainal Arifin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing pertama yang telah banyak membantu, memberi arahan dengan sabar dan baik hingga penelitian ini selesai.
5. Ibu Dela Amelia S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing kedua yang telah banyak membantu dan berdiskusi mengenai penelitian penulis.
6. Bapak Dr. Rusman, M.Pd., sebagai *expert judgment* yang telah membantu dalam menilai instrumen penelitian.
7. Seluruh Dosen Teknologi Pendidikan UPI yang telah membantu dan memberikan masukan dan memberikan ilmu selama perkuliahan.
8. Bu Rika dan Bu Susi yang telah banyak membantu terkait persuratan dan administrasi selama perkuliahan hingga penelitian ini selesai.
9. Ustazah Amel dan seluruh Siswa kelas X dan IX SMAIT Bunyan Indonesia yang telah membantu peneliti untuk berkoordinasi mengisi angket penulis dengan

10. Seluruh teman Teknologi Pendidikan Angkatan 2020 yang banyak membantu, menghibur, dan memberikan informasi seputar perkuliahan dari awal tahun 2020 hingga skripsi ini selesai.
11. Teman-teman UKM, SMA, SMP yang masih sering berkomunikasi dan memberikan hiburan serta informasi terkait kampus maupun keadaan teman-teman sekarang.
12. Mbah Putri dan Mbah Kakung, serta keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam kehidupan penulis.
13. Teh Rizka, Teh Jihan, Kang Gunawan, dan kakak-kakak tingkat teknologi pendidikan lainnya yang sudah membantu penulis dan bersedia untuk ditanya, *sharing* mengenai skripsi, diskusi dan membantu penulis memahami jika kesulitan.
14. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan informasi yang penulis tidak dapat cantumkan disini.

Semoga Allah SWT. Memberikan balasan yang sebaik-baiknya terhadap semua kebaikan seluruh pihak yang ikhlas membantu peneliti dalam penyusunan skripsi.

Bandung, 30 Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

Aisyah Argyanti (2009536). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas X SMAIT Bunyan Indonesia.

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. (2024)

Pelaksanaan pembelajaran *skill active* Bahasa Inggris SMAIT Bunyan Indonesia tergolong masih rendah dan sulit untuk dipelajari siswa. *Skill active* Bahasa Inggris mencakup aspek *speaking* dan *writing* di kelas X, yang mana dalam pembelajaran tersebut berdasarkan prinsip dan kriteria kurikulum merdeka. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris kelas X SMAIT Bunyan Indonesia dan mendapatkan informasi untuk mengetahui apakah program tersebut sudah berjalan dengan baik dan sesuai selama satu tahun ajaran dengan ketetapan dan kriteria kurikulum merdeka. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode penelitian evaluasi deskriptif, dengan mengumpulkan data menggunakan kuesioner berbentuk angket berstruktur mengenai sistem pembelajaran Bahasa Inggris yang mencakup ruang lingkup materi pembelajaran Bahasa Inggris, metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris, teknik penilaian yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris, dan performa guru mengajar. Angket berstruktur tersebut akan disebarakan kepada seluruh siswa kelas X SMAIT Bunyan Indonesia. Adapun, analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan uji *chi square* dengan sampel jenuh, yaitu mengambil keseluruhan populasi kelas X SMAIT Bunyan Indonesia dengan jumlah 33 siswa. Berdasarkan hasil penelitian, evaluasi dalam program pembelajaran Bahasa Inggris kelas X SMAIT Bunyan Indonesia memberikan hasil yang cukup sesuai dan cocok dengan kriteria kurikulum merdeka. Penelitian ini memberikan data dan informasi mengenai pembelajaran suatu program pembelajaran Bahasa Inggris dan menilainya berdasarkan kriteria pada kurikulum merdeka.

Kata kunci: Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Aisyah Argyanti (2009536). *English Learning Program Evaluation in X Class SMAIT Bunyan Indonesia.*

Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Implementing active English skills learning at SMAIT Bunyan Indonesia still needs to be improved and more accessible for students. Active English skills include aspects of speaking and writing in X class, where the learning is based on the principles and criteria of the independent curriculum. This research aims to evaluate the English language learning program for the class. This research uses a quantitative approach and descriptive evaluation research methods by collecting data using a questionnaire in the form of a structured questionnaire with a total of 30 questions regarding the English language learning system, which includes the scope of English learning material, methods used in learning English, assessment techniques used teachers in learning English, and teacher teaching performance. This structured questionnaire will be distributed to all class X students at SMAIT Bunyan Indonesia. Meanwhile, the data analysis used the chi-square test with a saturated sample, namely, taking the entire class X SMAIT Bunyan Indonesia population with 33 students. Based on the research results and the evaluation in the SMAIT Bunyan Indonesia class evaluation in the English learning program for class X SMAIT Bunyan Indonesia provides results that are quite appropriate and match the criteria of the kurikulum merdeka. This study provides data and information regarding the learning of an English language learning program and assesses it based on the criteria in the independent curriculum.

Keywords : *English Learning, Kurikulum Merdeka, Learning Evaluation.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	8
LANDASAN TEORI TENTANG EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS X SMAIT BUNYAN INDONESIA	8
2.1 Konsep Evaluasi	8
2.1.1 Fungsi Evaluasi.....	9
2.1.2 Tujuan Evaluasi	11
2.1.3 Evaluasi Program Pembelajaran	13
2.2 Prinsip Evaluasi Program	15
2.3 Kriteria Evaluasi Program	17
2.3.1 Dasar Pengelompokan Kriteria	17

2.3.2 Pendekatan Kriteria <i>Pre-Ordinate</i>	18
2.3.3 Pendekatan Kriteria <i>Fidelity</i>	18
2.3.4. Pendekatan Kriteria <i>Mutually Adaptive</i>	19
2.3.5 Pendekatan Kriteria Lapangan (Proses)	19
2.4 Pembelajaran Bahasa Inggris	20
2.4.1 Pembelajaran Bahasa Inggris dalam Kurikulum Merdeka	21
2.5 Penelitian Terdahulu.....	21
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	25
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	25
3.1.2 Metode Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.2.1 Populasi Penelitian.....	26
3.2.2 Sampel Penelitian	26
3.3 Teknik Pengumpulan dan Instrumen Penelitian.....	26
3.4 Uji Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Validitas Instrumen.....	27
3.5 Teknik Pengolahan Analisis Data	28
3.6 Kriteria Evaluasi.....	29
3.7 Prosedur Penelitian.....	31
BAB IV.....	33
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Hasil Uji Coba.....	33
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	35

4.2.1 Hasil Penelitian Evaluasi Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Inggris	37
4.2.2 Hasil Penelitian Evaluasi Metode Pembelajaran Bahasa Inggris	39
4.2.3 Hasil Penelitian Evaluasi Teknik Penilaian Bahasa Inggris	42
4.2.4 Hasil Penelitian Evaluasi Performa Guru Mengajar.....	44
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
4.3.1 Kesesuaian Aspek Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Bahasa Inggris	50
4.3.2. Kesesuaian Aspek Metode Pembelajaran Bahasa Inggris.....	53
4.3.3 Aspek Teknik Penilaian Bahasa Inggris Yang Digunakan	57
4.3.4 Aspek Performa Guru Mengajar	59
BAB V	62
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	62
5.1 Simpulan Umum.....	62
5.1.1 Simpulan Khusus	62
5.2 Implikasi	63
5.3 Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran.....	14
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 4.1 Buku Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran.....	46
Gambar 4.2 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran Bahasa Inggris fase E.....	46
Gambar 4.3 Pedoman Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.....	47
Gambar 4.4 Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Bagi Guru.....	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Kriteria Program Kurikulum Merdeka.....	29
Tabel 4.1 Contoh Perhitungan Angket menggunakan <i>chi square</i>	31
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	32
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Kuesioner.....	33
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Inggris.....	35
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Metode Pembelajaran Bahasa Inggris	37
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Teknik Penilaian Bahasa Inggris.....	39
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Evaluasi Aspek Perfortma Guru Mengajar.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi intrumen penelitian.....	68
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	72
Lampiran 3. Hasil Expert Judgment.....	79
Lampiran 4. Hasil Data Uji Coba Instrumen.....	80
Lampiran 5. Tabulasi data hasil uji coba instrumen.....	86
Lampiran 6. Hasil data penelitian.....	88
Lampiran 7. Tabulasi data hasil penelitian.....	93
Lampiran 8. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	96
Lampiran 9. Izin Penelitian.....	97
Lampiran 10. Izin Studi Pendahuluan.....	98
Lampiran 11. Izin Expert Judgment.....	99
Lampiran 12. Izin Expert Judgment Uji Instrumen.....	100
Lampiran 13. Buku Bimbingan.....	103
Lampiran 14. Nama siswa kelas X SMAIT Bunyan Indonesia.....	107
Lampiran 15. Nama siswa kelas IX SMAIT Bunyan Indonesia.....	109
Lampiran 16. Plagiarisme Skripsi dan Antologi.....	111

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Ananda, R. & Rafida, T. 2017. Pengantar Evaluasi Program Pendidikan. Medan: Perdana Publishing.
- Anggraena, et al., (2022). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran*, 130.
- Arifin Z.(2013). *Evaluasi Pembelajaran, Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arifin, Z.(2019). *Evaluasi Program*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Arifin, Z.(2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya
- Arikunto, S. 2004. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A HEMTAM. (2017). Bab Ii Landasan Teori Sistem Pembelajaran Pendidikan. <Http://Etheses.Iainkediri.Ac.Id/104/3/BAB%20II.Pdf>, 1–29.
- Brown, G., Gillian, B. and Yule, G., 1999. *Teaching the spoken language (Vol. 2)*. Cambridge: Cambridge University Press
- Darwin, D., Boeriswati, E., & Murtadho, F. (2023). Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Sma. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(2), 25. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i2.8639>
- Dethan, Y. D., Adu, M., Nggeong, F. Y., & Taneo, J. (2024). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 131–142.
- Ersandy, M. E. K. B. (2017). Efektivitas Metode Ceramah Dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Fikih (Studi Kasus Pada Siswa Kelas XI Ips Di MAN Prambon Tahun 2017). *STAIN Kediri*, 0(0), 69.
- Goldman, J. D. (2006). Web-based designed activities for young people in health education: a constructivist approach. *Health Education Journal*, 65(1), 14- 27
- Harahap, Y. A. A., Fitri, A., & Harahap, F. A. (2022). Evaluasi Pembelajaran di SMA Negeri 16 Medan. *Cybernetics: Journal Educational Research and Sosial*

Studies, 3(3), 285–292.

Hasan, S. Hamid. (2007). *Evaluasi Kurikulum* / S. Hamid Hasan. Bandung :: Remaja Rosdakarya,.

Hermawan, B., Haryanti, D., & Suryaningsih, N. (2022). *Kemendikbud 2022*. <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/Bahasa-Inggris-Work-in-Progress-untuk-SMASMKMA-Kelas-X>

Jannah, A. F., & Istikomah, I. (2024). Evaluasi Pembelajaran PAI pada Kurikulum Merdeka Tinjauan Manajemen. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 18(1), 630. <https://doi.org/10.35931/aq.v18i1.2706>

McTighe, J., Wiggins, G., Warso, A. W. D. D., Zahroh, S. H., Parno, Mufti, N., & Anggraena, Y. (2017). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.

Mujab, S. (2014). Evaluasi Proses Pembelajaran Reading Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris li Di Jurusan Tarbiyah Stain Kudus. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2), 357–384. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.780>

Kusuma, C. S. D. (2019). Integrasi bahasa Inggris dalam Proses Pembelajaran. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 15(2), 43–50. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v15i2.24493>

Nazir, Moh. 2005. *Metodologi Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Nurhasnawati, (2020). Model-model Pembelajaran Konstruktivisme

Nurhidayati, E. (2017). Constructivism pedagogy in Indonesian education practice. *Indonesia Journal of Educational Counseling*, 1(1), 1–14.

Oktaviani, et al., (2020) Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas English For Childern di English Smart Bandar Jaya

Prabandari.S.2017. Gambaran Tingkat Kepuasan Pasien Berdasarkan Pelayanan Informasi Obat di Apotek Nur Bunda Tegal. Tegal.

Pendahuluan, A. (2004). *I. Pedoman Umum Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA*.

- Purnomo, A. H., Nasution, D. R., Annisa, R. M., & Syaroh, M. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 2235–2241.
- Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2004). *Evaluation: A systematic approach*. Sage Publications.
- Uzer, Y., Uzer, Y. V., & Hidayad, F. (2024). *2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Penigkatan Kemampuan Speaking Dengan Menggunakan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Perangkat Multimedia Pada Siswa Kelas 8 (Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 16 Palembang) 2024 Madani : Jur.* 2(1), 13–21.
- Wau, C. S. W. (2022). Students' difficulties In Writing Definition Paragraph at The Third Semester Students of English Language Education Study Program of STKIP Nias Selatan. *FAGURU: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Keguruan*, 1(1), 9–17. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/FAGURU/article/view/404>
- Willingham, D. T. (2010). "21st-Century" Skills. 17–20.
- Widoyoko, E. P. (2009). Evaluasi program pembelajaran. *Yogyakarta: pustaka pelajar*, 238.
- Woolfolk, Anita. (2017). *Educational Psychology*. 13th ed. London, UK: Pearson Education
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

2. Peraturan Perundangan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no UU Nomor 20 tahun 2003 tentang tujuan pendidikan nasional Indonesia.

3. Sumber Online

Kemendikbud. (2024). CP dan ATP Bahasa Inggris Fase E. Diakses dari <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-inggris/fase-e/>