

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bagian ini akan dibahas mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian. Simpulan disusun berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian pada Bab I, sedangkan rekomendasi disusun berdasarkan pengalaman selama penelitian berlangsung mengenai penerapan model pembelajaran PIMCA berorientasi HOTS untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor. Adapun beberapa simpulan lebih rinci dari hasil penelitian sebagai berikut.

5.1.1 Implementasi model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS pada materi suhu dan kalor dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik, diperoleh nilai *N-Gain* tes keterampilan berpikir kritis secara keseluruhan sebesar 0,76 dengan kategori “Tinggi”.

5.1.2 Setelah diimplementasikan model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS pada materi suhu dan kalor terdapat peningkatan pada setiap aspek keterampilan berpikir kritis, yaitu membuat penjelasan lanjut diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,50 dengan kategori “Sedang”. Adapun aspek memberikan penjelasan sederhana dan menyimpulkan diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,82, membangun keterampilan dasar diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,90 dan mengatur strategi dan taktik diperoleh nilai *N-Gain* sebesar 0,93 dengan masing-masing aspek termasuk kategori “Tinggi”. Peningkatan yang paling tinggi adalah aspek mengatur strategi dan taktik,

sedangkan peningkatan yang paling rendah adalah aspek membuat penjelasan lanjut.

- 5.1.3 Hubungan antara nilai LKPD berorientasi HOTS dengan nilai *posttest* hasil tes keterampilan berpikir kritis dengan model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS pada materi suhu dan kalor yaitu berpengaruh positif. Melalui adanya kenaikan atau perubahan dari nilai LKPD berorientasi HOTS akan diikuti oleh kenaikan atau perubahan nilai *posttest* hasil tes keterampilan berpikir kritis. Tingkat keeratan hubungan antara nilai LKPD berorientasi HOTS dan nilai *posttest* hasil tes keterampilan berpikir kritis termasuk kategori sedang. Kemudian, untuk nilai pengaruh LKPD berorientasi HOTS terhadap nilai *posttest* hasil tes keterampilan berpikir kritis sebesar 30,4%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan, beberapa implikasi dalam model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS pada materi suhu dan kalor sebagai berikut.

- 5.2.1 Penerapan model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
- 5.2.2 Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dan calon guru dalam menerapkan model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.
- 5.2.3 Penelitian terkait penerapan model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS bisa dijadikan sebagai sumber informasi atau bahan rujukan dalam penyusunan penelitian berikutnya.

5.2.4 Model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) merupakan model yang melibatkan peserta didik untuk berperan aktif, sehingga peserta didik mampu memahami konsep dan melatih keterampilan baru salah satunya keterampilan berpikir kritis. Kemudian LKPD berorientasi HOTS digunakan agar lebih mengefektifkan peserta didik untuk berlatih keterampilan berpikir kritisnya. Sehingga kombinasi keduanya membantu peserta didik untuk memahami konsep serta melatih keterampilan berpikir kritisnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian implementasi model pembelajaran *Presentation, Idea Mapping, Conceptualization, and Assessment Formative* (PIMCA) berorientasi HOTS untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi suhu dan kalor, berikut merupakan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya.

- 5.3.1 Pembahasan materi pada setiap sub-bab harus rinci, hal ini dikarenakan pemahaman materi dengan keterampilan berpikir kritis saling mendukung dan memperkuat satu sama lain. Sehingga penyampaian materi harus sejelas mungkin, agar peserta didik mampu memahami materi dengan baik dan bisa melatih keterampilan berpikir kritisnya.
- 5.3.2 Jumlah partisipan penelitian diperluas dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini bertujuan untuk membandingkan hasil yang diperoleh pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol agar memperoleh hasil yang lebih objektif.
- 5.3.3 Menambahkan metode kualitatif pada pengumpulan data respons peserta didik terhadap pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk memperdalam jawaban peserta didik yang kurang sesuai dengan data kuantitatif.