

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK
USIA 4-5 TAHUN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Riris Ayuning Wibowo

2002599

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN ANAK
USIA 4-5 TAHUN**

Oleh

Riris Ayuning Wibowo
2002599

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada program Pendidikan Anak Usia Dini

©Riris Ayuning Wibowo

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak bisa diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Riris Ayuning Wibowo

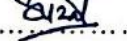
NIM : 2002599


Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

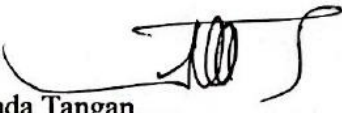
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Lizza Suzanti, S.Pd., M.Si Tanda Tangan.....
NIP. 197805122005022011

Penguji II : RR. Deni Widjyantri, M.Pd Tanda Tangan.....
NIP. 198407032018032001

Penguji III : Roby Naufal Arzaqi, M.Pd Tanda Tangan.....
NIDN. 0021079701

Ditetapkan di : Serang

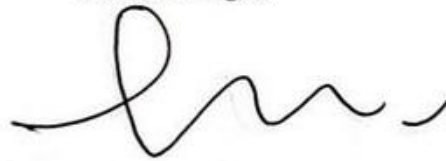
Tanggal :

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dra. Nenden Sundari, M.Pd
NIP. 1963053011988032001

Pembimbing II,



Esya Anesty Mashudi, M.Pd
NIP. 198710122014042001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,



Dr. Deri Hendriawan, M.Pd
NIDN. 0401068305

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Implementasi Pembiasaan Berbaris Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun".

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi PGPAUD, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Serang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dan menjadi referensi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan praktik pendidikan di bidang pendidikan anak usia dini. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Semoga skripsi ini juga dapat menjadi pijakan awal bagi penulis untuk terus mengembangkan diri dan berkontribusi lebih banyak dalam dunia pendidikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, Agustus 2024

Penulis

Riris Ayuning Wibowo

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang,
saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riris Ayuning Wibowo
NIM : 2002599
Program Studi : PGPAUD
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul: “IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : Agustus 2024

Yang menyatakan

Riris Ayuning Wibowo
NIM. 2002599

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Pembiasaan Berbaris Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia 4-5 Tahun**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/saksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, Agustus 2024

Riris Ayuning Wibowo

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis berusaha sepenuh tenaga untuk memberikan yang terbaik yang dapat penulis berikan. Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak dapat lepas dari arahan, dukungan, dan bantuan yang diberikan dengan tulus oleh pihak-pihak yang telah membantu penulis untuk tetap termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan rasa syukur dan rendah hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Deri Hendriawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Nenden Sundari, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I dan Esya Anesty Mashudi, M.Pd. selaku pembimbing II atas bimbingan, penjelasan, dan masukan yang tak ternilai harganya dalam mengarahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Dukungan dan saran yang diberikan telah membantu penulis mengatasi berbagai hambatan dalam perjalanan penulisan.
4. Selly Ardelia, S.Kom. selaku kepala sekolah dan Savira, S.Pd. selaku guru di TKIT Al-Zahira Kota Serang, yang telah memberikan izin dan kerja sama dalam penelitian yang dilakukan di TKIT Al-Zahira Kota Serang. Tanpa dukungan dan kerja sama tersebut, penelitian ini tidak dapat terlaksana.
5. Kedua Orang Tua, Bapak Hari Setyo Wibowo dan Ibu Heri Setyowati serta adik saya Arya Rizki Wibowo terima kasih atas semua doa dan dukungan moril dan materil yang tiada hentinya selalu tersalurkan kepada penulis.
6. Sahabat tercinta yaitu Zulfa, Nisa, Anggita, dan Fia yang sudah menemani sejak awal memasuki perkuliahan, masa-masa perkuliahan yang dijalani secara bersama-sama berbagi cerita, pengalaman-pengalaman hebat dengan penulis, saling menghibur, dan memberi kebahagiaan yang tidak akan bisa terlupakan.

7. Teman-teman “Pasukan Anak Pertama” yang saling mendukung tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya Qorry dan Wikan yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
8. Sepupu dan keponakan khususnya yaitu Dini, Mahen, dan Bila yang selalu membantu dan memberikan support terbaik, tempat bercerita selama proses penyelesaian skripsi.
9. Keluarga besar Mbah Hadi Saeno dan Eyang 3S yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.
10. Serta kepada semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah SWT semoga segala perhatian, motivasi, dan bantuannya dibalas oleh Allah SWT sebagai amal kebaikan, Aamiin Ya Robbal'alamin.

Serang, Agustus 2024

Riris Ayuning Wibowo

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBIASAAN BERBARIS DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN ANAK USIA 4-5 TAHUN

Oleh:

Riris Ayuning Wibowo

Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

Kendala dalam implementasi pembiasaan berbaris di TKIT Al-Zahira meliputi kesulitan siswa dalam berkonsentrasi dan mengikuti instruksi, serta keterbatasan ruang untuk berbaris. Upaya untuk mengatasinya adalah dengan menggunakan media visual, penyederhanaan instruksi, dan pemanfaatan area luar kelas. TKIT Al-Zahira merupakan salah satu sekolah yang menerapkan metode pembiasaan sebagai upaya pengembangan karakter disiplin, pembiasaan diterapkan melalui pembiasaan berbaris. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) Tahapan implementasi pembiasaan berbaris di TKIT Al-Zahira; (2) Kendala dalam implementasi pembiasaan berbaris di TKIT Al-Zahira; dan (3) Dampak implementasi pembiasaan berbaris dalam membentuk karakter disiplin anak usia dini di TKIT Al-Zahira. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala dalam implementasi pembiasaan berbaris untuk membentuk karakter disiplin anak usia 4-5 tahun di TKIT Al-Zahira dan bagaimana Gambaran dari dampak implementasi pembiasaan berbaris untuk membentuk karakter disiplin anak usia 4-5 tahun di TKIT Al-Zahira. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi anak usia 4-5 tahun terdiri dari 30 orang, 1 orang kepala sekolah, dan 1 orang guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data kemudian dianalisis menggunakan 3 langkah dalam model interaktif yaitu (1) reduksi data; (2) penyajian data; dan (3) pengambilan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan; Proses pembiasaan berbaris di TKIT Al-Zahira dilakukan melalui lima tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pembiasaan, pengawasan, dan evaluasi, yang dilaksanakan secara sistematis untuk memastikan keberhasilan dalam membentuk karakter disiplin anak. Pembiasaan berbaris memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter disiplin anak usia dini, yang terlihat dari peningkatan kepatuhan, kemandirian, kesabaran, konsistensi, dan kerjasama pada anak-anak.

Kata kunci : Anak usia dini, karakter disiplin, pembiasaan berbaris

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MARCHING HABITUATION IN SHAPING THE DISCIPLINE CHARACTER OF CHILDREN AGED 4-5 YEARS

By:

Riris Ayuning Wibowo

Early Childhood Education Teacher Education Program

Universitas Pendidikan Indonesia Serang Campus

Obstacles in the implementation of teaching habits at TKIT Al-Zahira include students' difficulties in concentrating and following instructions, as well as limited space for teaching. Efforts to overcome this are by using visual media, simplifying instructions, and utilizing areas outside the classroom. TKIT Al-Zahira is one of the schools that implements the habituation method as an effort to develop disciplined character, habituation is implemented through teaching habits. This study aims to describe (1) Stages of implementing cucur habits at TKIT Al-Zahira; (2) Obstacles in implementing work period habits at TKIT Al-Zahira; and (3) The impact of implementing bad habits in forming the disciplined character of early childhood at TKIT Al-Zahira. This study aims to determine the obstacles in implementing teaching habits to form the disciplined character of children aged 4-5 years at TKIT Al-Zahira and how the description of the impact of implementing educational habits to form the disciplined character of children aged 4-5 years at TKIT Al-Zahira. The study used a qualitative approach and descriptive method. The subjects of the study included 30 children aged 4-5 years, 1 principal, and 1 teacher. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed using 3 steps in an interactive model, namely (1) data reduction; (2) data presentation; and (3) drawing conclusions. The results of the study showed; The process of fostering parenting at TKIT Al-Zahira was carried out through five stages, namely planning, implementation, fostering, supervision, and evaluation, which were carried out systematically to ensure success in forming children's disciplined character. Neighborhood fostering has a positive impact on the formation of early childhood disciplined character, which can be seen from the increase in obedience, independence, patience, consistency, and cooperation in children.

Keywords: Early childhood, disciplined character, contemporary fostering

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
SURAT PERNYATAAN	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini	9
2.1.1 Pengertian Karakter	9
2.1.2 Karakter Disiplin.....	11
2.1.3 Tujuan Pembentukan Karakter Disiplin.....	14
2.1.4 Pentingnya Karakter Disiplin.....	15
2.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Disiplin..	16
2.2 Konsep Dasar Pembiasaan Pada Anak Usia Dini	18
2.2.1 Teori Behavioristik Sebagai Teori Yang Melandasi Upaya Pembiasaan	18
Pada Anak Usia Dini.....	18
2.2.2 Pembiasaan Sebagai Metode Pembelajaran Anak Usia Dini.....	20
2.2.3 Tahapan Penerapan Metode Pembiasaan di PAUD.....	21
2.4 Kegiatan Berbaris Sebagai Metode Pembiasaan bagi Anak Usia Dini ...	22
2.4.1 Pengertian Kegiatan Berbaris	22

2.4.2 Manfaat Kegiatan Berbaris Bagi Anak Usia Dini.....	23
2.4.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Kegiatan Berbaris	24
2.4.4 Kegiatan Berbaris Sebagai Metode Pengajaran Disiplin	25
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	27
<i>The Habit of Lining Up To Form Education Value of Discipline Character To Second</i>	
<i>Grade Students of SD Negeri 1 Kutosari.....</i>	<i>28</i>
2.6 Kerangka Berfikir Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	33
3.2.1 Partisipan.....	33
3.2.2 Tempat Penelitian	34
3.3 Teknik Pengumpumpulan Data	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Teknik Analisis Data	40
3.6 Isu Etik	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.2 Tahapan Implementasi Pembiasaan Berbaris di TKIT Al-Zahira	45
4.1.3 Kendala dalam Implementasi Pembiasaan Berbaris TKIT Al-Zahira ..	53
4.1.4 Dampak Implementasi Pembiasaan Berbaris dalam Membentuk	56
Karakter Disiplin.....	56
4.1.5 Ringkasan Hasil Penelitian	62
4.2 Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	32
Gambar 4.1 Sarana dan Prasarana TKIT Al-Zahira.....	45
Gambar 4.2 Kegiatan Berbaris di TKIT Al-Zahira.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Alat Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi Terkait Tahapan Implementasi Pembiasaan Berbaris dalam Membentuk Karakter Disiplin.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Karakter Disiplin Anak Usia Dini.....	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	39
Tabel 4.1 Profil TKIT Al-Zahira	42
Tabel 4.2 Daftar Tenaga Pendidik TKIT Al-Zahira	43
Tabel 4.3 Data Sarana di TKIT Al-Zahira	44
Tabel 4.4 Jadwal Kegiatan Berbaris dan Tugas Guru TKIT Al-Zahira.....	48
Tabel 4.5 Dampak Implementasi Pembiasaan Berbaris dalam Membentuk Karakter Disiplin di TKIT Al-Zahira.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing	81
Lampiran 2. Surat <i>Implementation Agreement</i> TKIT Al-Zahira	81
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi.....	82
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Terkait Tahapan Implementasi Pembiasaan Berbaris dalam Membentuk Karakter Disiplin	85
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Karakter Disiplin Anak Usia Dini	86
Lampiran 6. Foto dan Dokumentasi.....	87
Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah	88
Lampiran 8. Hasil Wawancara dengan Guru	89
Lampiran 9. Dokumentasi RPPH.....	90

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. M. (2022). Penerapan Teori Belajar Behaviorisme dalam Pembelajaran (Studi Kasus Anak). *AN-NIS: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 15(1), 1-8.
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Al Hasan, Yusuf Muhammad. (2004). *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Jakarta).
- Ambarsari, E., Syukri, M., & Miranda, D. (2014). Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Metode Pembiasaan Usia 4-5 Tahun di Taman kanak-kanak Muhajidin. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(9).
- Anam, M. S., & Dwiyo, W. D. . (2019). Teori Belajar Behavioristik dan Implikasinya dalam Pembelajaran . *Universitas Negeri Malang*, 2.
- Andriani, S. E., Arifin, I., & Nurabadi, A. (2018). Implementasi program penguatan pendidikan karakter melalui kegiatan pembiasaan dalam peningkatan mutu sekolah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 238-244.
- Anggraeni, C., Elan, E., & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di RA Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 100-109.
- Apriyadi, N. (2018). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Islami Siswa SD Negeri 45 Kota Bengkulu. (*Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU*).
- Ariananda, E. S., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Pengaruh Kedisiplinan Siswa di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Teknik Pendingin. *Journal of Mechanical Engineering Education (Jurnal Pendidikan Teknik Mesin)*, 1(2), 233-238.
- Aulina, C. N. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 36-49.
- Ayni, N., Azizah, R. N., & Pribadi, R. A. (2022). Pengaruh Kegiatan Pembiasaan Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin . *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 10(1), 267-277.
- Desrinelti, D., Afifah, M., & Gistituati, N. (2021). Kebijakan Publik: Konsep Pelaksanaan. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 83.
- Dewi. W. P. (2021). Strategi pemberian reward dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Negeri 1 Ponorogo pada masa pandemi COVID-19 . (*Doctoral dissertation, IAIN PONOROGO*).
- Efa, W., & Sutama, M. P. (2018). Penanaman Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan di SD Al-Azhar Syifa Budi Surakarta. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Ernawati, R., & Afdal, A. (2018). Peningkatan disiplin siswa dalam menaati tata tertib dengan menggunakan teknik modelling melalui layanan penguasaan konten di SMPN 49 Jakarta pada siswa kelas 8 tahun ajaran 2018-2019. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan*, 1(2), 81-95.
- Fadlilah, I., & Laili, A. M. (2019). Pengaruh Reward terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas IV di SDN 1 Karang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 25-34.

- Fatah, M., Suud. F. M., & CHAER. M. T. (2021). Jenis-jenis kesulitan belajar dan faktor penyebabnya sebuah kajian komprehensif pada siswa SMK Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89-102.
- Gunawan, H. (2013). Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini. *Al-Ta'dib*, 8(2), 50-69.
- Hasibuan, M. S. P. (2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. Edisi Revisi. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hidayat, T. (2017). Pendidikan Karakter Disiplin dalam Organisasi Rohani Islam (Rohis) di SMA Negeri 1 Purwareja Klampok Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016/2017. (*Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto*).
- Ibnatul, A. M. (2013). Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 . *Semarang Utara*.
- Irwan. (2015). Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Improvisasi Jazz. *Jurnal PPKN dan Hukum*, 10(2), 05-117.
- Ismail, R. N. (2019). Membangun Karakter Melalui Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21. *Menara Ilmu*, XIII(11), 76-88.
- Istighfaroh, M N., Agustini, F., Prayito, M., Wigati, T., & Pagi, K. A. (2023). PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN DALAM KEGIATAN APEL PAGI DI SD NEGERI PANGGUNG LOR. 10, 1-10.
- Juniartika, R., Mariana, R., & Nastasia, K. (2013). Kepatuhan Terhadap Peraturan Sekolah Pada Siswa di SMK XX Padang. *Jurnal Penelitian*, 3(2), 1-16.
- Kemdiknas. (2003). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003. Jakarta; Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal Dan Informal Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. (n.d.). *Petunjuk Teknis Monitoring Dan Evaluasi, 2013*.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2010). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Kemendiknas.
- Kerzner, H. (2009). *Project Management: A System Approach to Planning, Scheduling and Controlling (Tenth)*. New Jersey, : John Wiley & Sons.
- Kinesti, R. D. A., Ummatin, K., Zumaroh, I., Nisa, N. C., Nugrahen, I., & Pratiwi, M. A. (2021). Penerapan Nilai Karakter Kedisiplinan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Al-Ma'soem. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(04), 286-292.
- Kurniawan, S. &. (2017). *Pendidikan Karakter di Sekolah: Revitalisasi Peran Sekolah dalam Menyiapkan Generasi Bangsa Berkarakter*, Samudra Biru.
- Lestari, S. D. (2017). Pengintegrasian Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Dalam Pembelajaran PAUD Kurikulum 2013. *SUSUNAN DEWAN REDAKSI*, 87.
- Lombu, S. K., & Suprihatin, E. (2020). Studi Tentang Perkembangan Kesabaran Anak 4-5 Tahun Melalui Budaya Antre Di TK Bina Kasih Terpadu. *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership*, 1(2), 114-128.
- Lu, Y. &. (2022). Teori Operant Conditioning Menurut Burrshum Frederic Skinner. *Jurnal Arrabona*, 5(1), 22-39.

- Lusi, S., Al Hidayah, A., & Akbar, E. (2021). Metode Pembiasaan dalam Menumbuhkan Perilaku Sabar Pada Anak Di Raudhatul Athfal Buntul Temil. *EDUSOSHUM: Journal of Islamic Education and Social Humanities*, 1(2), 32-43.
- Maghfiroh, L. D. (2019). Pembentukan Karakter Disiplin Anak Usia Dini Melalui Metode Pembiasaan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 33 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 14(1), 54.
- Mashudi, E. A., Nuroniah, P., Sundari, N., & Ridwan, I. R. (2023). Menggapai Akuntabilitas; Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling di Taman Kanak-Kanak. *Murhum; Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 808-822.
- Maulidiyah, U. S. (2023). nNILAI PENDIDIKAN KARAKTER SISWA DALAM PEMBIASAAN SHADAQAH SENTRA BALAI KABUPATEN MAGELANG. *Al-Ulum Jurnal Pemikiran dan Penelitian ke Islaman*, 10(3), 302-314.
- Meriza, I. (2018). Pengawasan (Controlling) Dalam Institusi Pendidikan. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 37-46.
- Mini, R. (2011). Disiplin Pada Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mubarok, R. (2019). Pelaksanaan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam. *Al-Rabwah*, 13(01), 27-44.
- Muhibbin. (2008). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 118.
- Mulyani, M. (2013). Implementasi 9 pilar Karakter Pendidikan Karakter Melalui Apel Pagi Dan Doa Berdama (Studi Kasus Pada Siswa Kelas V MI Nu Miftahul Khoiriyah Undaan Kudus). (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Munawaroh, S. (2013). Perilaku Disiplin dan Kejujuran Generasi Muda di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Yogyakarta: BNBP*.
- Murniviyanti, I., Zulela, M. S., & Edwita, E. (2021). Implementasi Kebijakan Standar Sarana dan Prasarana di Sekolah Dasar. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 4(2), 317-329.
- Musbikin, I. (2021). Pendidikan Karakter Disiplin. *Nusamedia*.
- Mustaqim, I. (2023). Upaya Penanaman Karakter Peduli Sosial dan Jujur Santri di Pondok Pesantren Daarul Hizbi Grogol Sawoo Ponorogo . (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Muyassaroh, A. D. A. (n.d.). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 5 SDI Plus Al-Falah Kecamatan Pesantren Kota Kediri (Doctoral dissertation, IAIN Kediri)*.
- Najib, M., Wiyani, N. A., & Sholichin, S. (2014). Manajemen Masjid Sekolah Sebagai Laboratorium Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 19(1), 85-100.
- Nasihi, A., & Hapsari, T. A. R. (2022). Monitoring dan evaluasi kebijakan pendidikan. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1(1), 77-88.
- Nasution. (2003). Metode Research. Jakarta: JPT. Bumi Aksara.

- Nasution, R. A. (2017). Nasution, R. A. (2017). Penanamana Disiplin dan Kemandirian Anak Usia Dini dalam Metode Maria Montessori. *Jurnal Raudhah*, 5(2).
- Nuraeni, L., Andrisyah, A., & Nurunnisa, R. (2019). Efektivitas Program Sekolahh Ramah Anak dalam Meningkatkan Karakter Anak Usia Dini . *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 20.
- Nurrohman, M. A. (2023). PERAN GURU PPKn SEBAGAI MOTIVATOR DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNGJAWAB PESERTA DIDIK DI SMAN 16 SURABAYA. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 11(3), 735-748.
- Parinding, I., & Tangkin, W. P. (2022). Pengaruh Pemberian Instruksi dalam Mengelola Kelas pada Siswa Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4489-4497.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 137 Tahun 2014. . (n.d.). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta.: *Kemertrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Permatasari, A. (2017). Analisa konsep perencanaan strategis. *Jurnal Ilmiah Magister Ilmu Administrasi*, 11(2).
- Pratiwi, I. (2021). Teori Behaviorisme Ivan Petrovich Pavlov Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam . (*Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo*).
- Purwanti, E., & Haerudin, D. A. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 260-275.
- Rahmat, N., Sepriadi, S., & Daliana, R. (2017). Pembentuksn Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas di SD Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur. *Jurnal Manajemen Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan (JMKSP)*, 2(2), 229-243.
- Rahmawati, A., & Lestari, S. (2015). Kepatuhan santri terhadap aturan di pondok pesantren modern. (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta*).
- Rohita, R., Yetti, E., & Sumadi, T. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Anak: Analisis pada Pengenalan Budaya Lebak dalam Pembelajaran di TK. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan.* , 7(6), 6566–6578.
- Rohmah, U. (2018). Pengembangan Karakter Pada Anak Usia Dini (AUD). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 85-102.
- Rohmah, Z. A. (2021). Teori-Teori Belajar. Semarang: Walisongo.
- Sa'Diyah, R. (2017). Pentingnya melatih kemandirian anak. *Kordinat: jurnal komunikasi antar perguruan tinggi agama islam*, 16(1), 31-46.
- Salsabila, A., Affifah, A. N., & Cahyati, S. Y. (2(2), 318-333). Penanaman Karakter Disiplin Pada Siswa SDN Jelupang 01.
- Saputra, H. (2022). Model Pembentukan Karakter Disiplin Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Aisyiyah Kalianda Lampung Selatan. *Jurnal DIDIKA: Wahan Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 18-29.
- Sari, R. A., & Wahyudi, M. C. (2020). The Habit of Lining Up To Form Education Value of Discipline Character To Second Grade Students of SD Negeri 1 Kutosari.

- Septika, H. D., & Wahyuni, S. E. (2021). Analisis Penanaman Karakter Disiplin Siswa Sd Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Masa Pandemi. *Jurnal Basataka (JBT)*, 4(2), 177-182.
- Setiawan, S. (2017). Pengaruh bentuk pola asuh orang tua dan regulasi diri terhadap disiplin siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 259-265.
- Silmi, N., Kurniawan, B., & Subhan, M. (2024). Perencanaan Dalam Ilmu Pengantar Manajemen. *Journal of Student Research*, 2(1), 106-120.
- Sobri, M., Nursaptini, N., Widodo, A., & Sutisna, D. (2019). Pembentukan karakter disiplin siswa melalui kultur sekolah. *Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 61-71.
- Sugiyono. (2017). Penelitian Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Supiana, s., Hermawan, A. H., & Wahyuni, A. (2019). Manajemen Peningkatan Karakter Disiplin Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 4(2), 193-208.
- Susanto, A. (2018). Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya. Kencana.
- Tarigan, R. G. (2020). (2020). PERANAN ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KEDISIPLINAN PADA ANAK USIA REMAJA DI LINGKUNGAN XIII KELURAHAN KWALA BEKALA KOTA MEDAN . (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Ulfa, M. (2021). DAMPAK REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MEMBENTUK DISIPLIN ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA MASA BDR (BELAJAR DARI RUMAH) DI TK PUTRA1 MATARAM. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 134.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilihan Kota. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 49-60.
- Ulya, K. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilihan Kota. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 49-60.
- Wahyudi, D., & Yuliati, Y. (2023). PENGARUH KNOWLEDGE, SKILL DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN PT. LUSIANA JASA KARYA PERTAMINA MOR IV SEMARANG. *Jurnal Ilmiah Fokus Ekonomi, Manajemen, Bisnis & Akuntansi (EMBA)*, 1(3), 297-307.
- Wahyuni, S., Erita, Y., & Fitria, Y. (2023). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DALAM PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DI SD NEGERI 19 SILUNGKANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1878-1888.
- Wathon, A. (2023). Penerapan Metode Pembiasaan Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Sistem Informasi Manajemen*, 6(2), 123-144.
- Wibowo, A. (2017). Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widodo, H. (2019). Dinamikan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Wijaya, M. D. (2018). peraturan Baris-Berbaris (PBB).
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Budimansyah, D. (2014). Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 33(2).
- Yuliandi, C. D., & Ahman, e. (2019). Penerapan keselamatan dan kesehatan kerja (K3) di lingkungan kerja Balai Inseminasi Buatan (BIB) Lembang.

Penerapan Keselamatan Kerja (K3) di Lingkungan Kerja Balai Inseminasi Buatan (BIB) Lembang, 18(2), 98-109.

- Yuliasari, N. M., Sulistiono, M., Ertanti, D. W. (2023). IMPLEMENTASI METODE HABIT FORMING (PEMBIASAAN) DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS III SDN 1 NGENEP KABUPATEN MALANG. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(3), 22-32.
- Zubaedi, Z., & Kartikowati, E. (2013). Pola pembelajaran 9 pilar karakter pada anak usia dini dan dimensi-dimensinya.
- Zulaika, S., & Wathon, A. (2021). Implementasi Metode Reward Dan Punishment Dalam Upaya Pengembangan Disiplin Anak Kelompok A. *Sistim Informasi Manajemen*, 4(2), 134-157.