

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan Progam Studi Pendidikan Olahraga



oleh

HERIWANDO
NIM 2211384

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**HERIWANDO
2211384**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

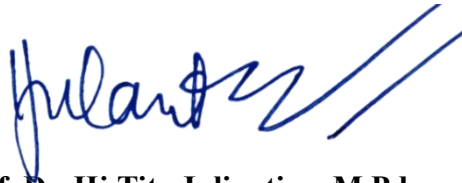
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Hj. Tite Julianline, M.Pd.
NIP. 196807071992032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR DAN BERPIKIR KRITIS
SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Oleh
Heriwando

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Olahraga Sekolah

© Heriwando 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
dipoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama**” beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu saya yang berlaku dengan masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap kesaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Heriwando
NIM.2211384

HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kelancaran dan hidayah-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat selesai tepat waktu.

Dalam proses penyusunan tesis ini dari awal sampai selesai, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan baik berupa materi maupun arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Juntika, M.Pd. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Sekolah Pascasarjana yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian dan SK.
2. PUSLAPDIK Kemendikbudristek melalui Beasiswa Pendidikan Indonesia yang telah memberikan beasiswa kepada saya untuk bisa melanjutkan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia program studi Pendidikan Olahraga
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun. M.Pd. Selaku Ketua Program Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia, dan selalu pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan dengan sabar memberikan pengarahan, petunjuk serta kritik dan saran dalam proses penyusunan Tesis.
4. Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan pelajaran baru perihal metode penulisan tesis yang baik dan benar, serta dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan dalam proses menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan saran dan kritiknya, serta ilmu terkait filosofi pendidikan jasmani.
6. Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd selaku penguji II yang telah mengajarkan cara menulis yang benar sesuai kaidahnya, serta saran dan ilmu lainnya.
7. Seluruh dosen Sekolah Pascasarjana Prodi Pendidikan Olahraga yang telah mengajarkan berbagai ilmu dan pengalaman yang bermanfaat kepada penulis.

8. Seluruh staf akademik, tata usaha dan perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Kedua orang tua saya Abah Masmir bin Abdurrahman dan Ibu Budiman binti Syahbudin serta Uda saya Desmil Nofera, Elfino, Adik saya Nofri Rahmadika, dan Gusviadi yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang dan doanya
10. Untuk istri tercinta Inelda Yulita. yang selalu memotivasi, mendampingi, dengan sabar dalam berbagai keadaan dan situasi, dan terima kasih kepada kedua anak-anak saya, Sayyaf Ath Thayyar dan Saihan Mufidah, sebagai motivasi dan harapan di hati saya, sehingga menjadi kekuatan bagi saya dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Seluruh teman-teman POR Angkatan 2022, yang telah membantu, dan menyemangati dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Kepala sekolah dan semua guru serta staf tata usaha SMP Negeri 17 Bintan yang telah memberikan izin penelitian untuk pengambilan data tesis ini.
13. Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SMP Negeri 7 Bintan tempat saya bertugas, yang telah memberikan dukungan dan segala sesuatunya bagi saya dalam menyelesaikan studi ini.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih untuk do'a, dukungan, bimbingan, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan. Semoga amal semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin.

Bandung, Agustus 2024

Heriwando

ABSTRAK

Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemandirian Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
amung@upi.edu

Pembimbing II : Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
titejuliantine@upi.edu

Heriwando
2211384

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran wajib di sekolah yang diharapkan mampu membentuk karakter siswa salah satunya kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *flipped classroom* dan *flipped classroom intentionally structuring* terhadap kemandirian belajar dan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian adalah *Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design*, populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Bintan Provinsi Kepulauan Riau, teknik pengambilan sampel *cluster random sampling* dengan jumlah total sampel 90 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa adalah *Self-Rating Scale of Self Directed Learning*, dan *Critical Thinking Assessment Scale*. Uji hipotesis menggunakan 2 uji statistik yaitu *one way ANOVA* dan uji *independent sample t-test*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan pengaruh antara model pembelajaran *flipped classroom intentionally structuring*, *flipped classroom* dan pembelajaran reguler terhadap kemandirian belajar dan berpikir kritis siswa. Namun tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran *flipped classroom* dengan *flipped classroom intentionally structuring* dalam pembelajaran PJOK.

Kata kunci: *Flipped classroom*, *intentionally structuring*, kemandirian belajar, berpikir kritis, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

ABSTRACT

The Effect Of Learning Model On Learning Independence And Critical Thinking Junior High School Students

Supervisor I : Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
amung@upi.edu

Supervisor II : Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
titejuliantine@upi.edu

Heriwando
2211384

Physical Education, Sports and Health (PJOK) is one of the compulsory subjects in schools that is expected to be able to shape student character, one of which is learning independence and critical thinking skills. This study aims to analyse the effect of flipped classroom and flipped classroom intentionally structuring models on students' learning independence and critical thinking. The research method used by researchers is Quasi Experiment with the research design is Pre-Test and Post-Test with Non-Equivalent Control-Group Design, the population of class VIII students of SMP Negeri 17 Bintan Riau Islands Province, cluster random sampling technique with a total sample size of 90 students. The instruments used in this study for learning independence and critical thinking skills of students are Self-Rating Scale of Self Directed Learning, and Critical Thinking Assessment Scale. Hypothesis testing uses 2 statistical tests, namely one way ANOVA and independent sample t-test. The conclusion of this study is that there is a difference in influence between the flipped classroom intentionally structuring learning model, flipped classroom and regular learning on students' learning independence and critical thinking. However, there is no significant difference between flipped classroom learning model and flipped classroom intentionally structuring in learning PJOK.

Keywords: Flipped classroom, intentionally structuring, self regulated learning, critical thinking, Physical Education, Sport and Health

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh alam semesta. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada para sahabatnya, semoga sampai kepada seluruh umatnya.

Pertama-tama penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak, sehingga dapat terselesaikna tesis ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Progam Studi Pendidikan Olahraga

Penulis sadari tesis tak luput dari ketidaksempurnaan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Akhir kata semoga apa yang penulis sajikan dalam tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Bandung, Agustus 2024

Heriwando

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Landasan Teori Pembelajaran	12
2.1.1 Teori Konstruktivisme Kognitif.....	12
2.1.2 Teori Konstruktivisme Sosial.....	13
2.2 Model Pembelajaran.....	14
2.2.1 <i>Flipped Classroom</i>	15
2.2.1.1 Hakikat <i>Flipped Classroom</i>	15
2.2.1.2 Karakteristik <i>Flipped Classroom</i>	16
2.2.1.3 Langkah-langkah <i>Flipped Classroom</i>	17

2.2.2 <i>Intentionally Structuring</i>	18
2.3 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	19
2.4 Kemandirian Belajar	20
2.5 Berpikir Kritis	23
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan.....	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi.....	27
3.3.2 Sampel.....	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Instrumen Kemandirian Belajar	28
3.4.2 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	29
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	31
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning (SRSSDL)</i>	31
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning (SRSSDL)</i>	33
3.5.3 Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Assessment Scale</i>).....	34
3.5.4 Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Assesment Scale</i>).....	36
3.6 Prosedur Penelitian.....	37
3.6.1 Tahap Persiapan.....	37
3.6.2 Tahap Pelaksanaan (treatmen).....	37
3.6.3 Tahap Penyusunan Hasil Penelitian	47
3.7 Analisis Data	48
3.7.1 Deskripsi Statistik	48
3.7.2 Uji Normalitas.....	48

3.7.3 Uji Homogenitas	49
3.7.4 Uji Hipotesis	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian	50
4.1.1 Deskripsi Statistik	50
4.1.2 Uji Normalitas.....	51
4.1.3 Uji Homogenitas	52
4.1.4 Uji Hipotesis	52
4.1.4.1 Hipotesis 1	52
4.1.4.2 Hipotesis 2.....	53
4.1.4.3 Hipotesis 3.....	55
4.1.4.4 Hipotesis 4.....	56
4.1.4.5 Hipotesis 5.....	58
4.1.4.6 Hipotesis 6.....	58
4.1.4.7 Hipotesis 7.....	60
4.1.4.8 Hipotesis 8.....	62
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Pengaruh antara model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dengan model pembelajaran reguler terhadap kemandirian belajar dan berpikir kritis siswa....	63
4.2.2 Pengaruh antara model pembelajaran <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran reguler terhadap kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa	66
4.2.3 Pengaruh antara model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dengan <i>flipped classroom intentionally structuring</i> terhadap kemandirian dan kemampuan berpikir kritis siswa.....	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Implikasi.....	73
5.3 Rekomendasi	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Siswa Kelas Sampel	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning</i> (SRSSDL)	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Berpikir Kritis	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas instrumen <i>Self Regulated Learning</i> atau kemandirian belajar siswa.	31
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas instrumen <i>Self Regulated Learning</i> atau kemandirian belajar siswa (Lanjutan)	32
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas instrumen <i>Self Regulated Learning</i> atau kemandirian belajar siswa (Lanjutan)	33
Tabel 3.8 Reliability Statistics.....	33
Tabel 3.9 Kriteria Guilford.....	33
Tabel 3.10 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Assessment Scale</i>).....	34
Tabel 3.11 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Assessment Scale</i>) (Lanjutan).....	35
Tabel 3.12 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Berpikir Kritis (<i>Critical Thinking Assessment Scale</i>) (Lanjutan).....	36
Tabel 3.13 Reliability Statistics.....	36
Tabel 3.14 Kriteria Guilford.....	37
Tabel 3.15 Langkah-langkah penerapan <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i>	38
Tabel 3.16 Langkah-langkah penerapan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	44
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Nilai Kemandirian Siswa	50
Tabel 4.2 Deskripsi Statistik Berpikir Kritis Siswa	50
Tabel 4.3 Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas Berpikir Kritis Siswa	51
Tabel 4.5 Tabel uji Homogenitas Nilai Kemandirian Belajar dan Berpikir Kritis Siswa berdasarkan uji <i>Levene Based on Mean</i>	52
Tabel 4.6 Hasil Analisis ANOVA	53
Tabel 4.7 Group Statistik Gain kemandirian belajar siswa model pembelajaran <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran <i>flipped classroom</i>	54

Tabel 4.8 Hasil uji Independent sampel t test nilai kemandirian belajar siswa model pembelajaran <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran <i>flipped clasroom</i>	54
Tabel 4.9 Group Statistik Gain kemandirian belajar siswa model pembelajaran <i>flipped clasroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran reguler ..	55
Tabel 4.10 Hasil uji independent sampel t test nilai kemandirian belajar siswa model pembelajaran <i>flipped clasroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran reguler.....	55
Tabel 4.11 Group Statistik kemandirian siswa model pembelajaran <i>flipped clasroom</i> dengan model pembelajaran reguler.....	57
Tabel 4.12 Hasil uji independent sampel t test nilai kemandirian siswa kelas <i>flipped clasroom</i> dengan model pembelajaran reguler.....	57
Tabel 4.13 Hasil Analisis ANOVA	58
Tabel 4.14 Group Statistik Gain berpikir kritis siswa model pembelajaran <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran <i>flipped clasroom</i>	59
Tabel 4.15 Hasil uji Independent sampel t test nilai berpikir kritis siswa model pembelajaran <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran <i>flipped clasroom</i>	59
Tabel 4.16 Group Statistik Gain berpikir kritis siswa kelas <i>flipped clasroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran reguler	61
Tabel 4.17 Hasil uji Independent sampel t test nilai berpikir kritis siswa kelas <i>flipped classroom intentionally structuring</i> dengan model pembelajaran reguler...	61
Tabel 4.18 Group Statistik berpikir kritis siswa model pembelajaran <i>flipped clasroom</i> dengan model pembelajaran reguler.....	62
Tabel 4.19 Hasil uji Independent sampel t test nilai berpikir kritis siswa kelas <i>flipped clasroom</i> dengan model pembelajaran reguler.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Indeks Karakter Peserta Didik Nasional	7
Gambar 3. 1 Langkah-langkah penelitian	47
Gambar 4. 1 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kemandirian Belajar <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i>	54
Gambar 4. 2 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kemandirian Belajar <i>Flipped Classroom intentionally structuring</i> dan Pembelajaran Reguler	56
Gambar 4. 3 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kemandirian Belajar <i>Flipped Classroom</i> dan Model Pembelajaran Reguler	57
Gambar 4. 4 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Berpikir Kritis <i>Flipped Classroom</i> dan <i>Flipped Classroom intentionally structuring</i>	60
Gambar 4. 5 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Berpikir Kritis Model Pembelajaran Reguler dan <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i>	61
Gambar 4. 6 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Berpikir Kritis <i>Flipped Classroom</i> dan Pembelajaran Reguler.....	63
Gambar 4. 7 Aktivitas pada LKPD sebelum masuk kelas pada desain pembelajaran <i>flipped classroom</i>	64
Gambar 4. 8 (a) Model Pembelajaran Flipped Classroom (b) Model Pembelajaran Reguler	65
Gambar 4. 9 Integrasi <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i> di dalam desain pembelajaran yang dilakukan secara (a) non verbal dan (b) verbal	68
Gambar 4. 10 Aktivitas pada LKPD <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	83
Lampiran 3. Surat Keputusan Pembimbing Tesis	84
Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning</i> (SRSSDL).....	86
Lampiran 5. Instrumen Kemandirian Belajar <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning</i> (SRSSDL).....	87
Lampiran 6. Kisi-Kisi <i>Critical Thinking Assessment Scale</i>	91
Lampiran 7. Instrumen Penelitian Bepikir Kritis (<i>Critical Thinking Assessment Scale</i>).....	92
Lampiran 8. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar <i>Self-Rating Scale of Self Directed Learning</i> (SRSSDL)	96
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Bepikir Kritis (<i>Critical Thinking Scale</i>).....	98
Lampiran 10. Data Deskriptif Statistisik Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	100
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	101
Lampiran 12. Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	102
Lampiran 13. Hasil Uji ANOVA Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	103
Lampiran 14. Hasil Uji Independent Sampel t test <i>Flipped Classroom</i> dengan Pembelajaran Reguler terhadap Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	104
Lampiran 15. Hasil Uji Independent Sampel t test <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i> dengan Pembelajaran Reguler terhadap Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa.....	106
Lampiran 16. Hasil Uji Independent Sampel t test <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i> dengan <i>Flipped Classroom</i> terhadap Kemandirian Belajar dan Bepikir Kritis Siswa	108
Lampiran 17 Dokumentasi Eksperimen 1 <i>Flipped Classroom intentionally</i>	110
Lampiran 18 Dokumentasi Eksperimen 2 <i>Flipped Classroom</i>	112
Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Kontrol Pembelajaran Reguler	114
Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKPD <i>Flipped Classroom Intentionally Structuring</i>	116

Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKPD <i>Flipped Classroom</i>	127
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Reguler	137
Lampiran 23 Riwayat Hidup	141

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, I. nyoman, Syahri Andi Alim, & Fitriany. (2011). Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA*, 3.
- Abduljabar, B. (2011). *Pengertian Pendidikan Jasmani*. http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-Bambang_Abduljabar/Pengertian_Penjas.pdf
- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research and Development*, 34(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>
- Agus Widiutama, P., Adi, Ip., & Semarayasa, I. (2021). Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Sport & Tourism*, 3, 71–78. <https://doi.org/10.23887/ijst>
- Akbar, J. Saddam. , R. Saputra. , C. Y. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif*.
- Anzalna, L., Misdalina, M., & Nopriyanti, T. D. (2022). Pengembangan LKPD Berorientasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP. *Jurnal Derivat*, 9(1).
- Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education—A Quick Review. In *International Journal of Environmental Research and Public Health* (Vol. 20, Issue 3). MDPI. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>
- Ayu Gustianingrum, R., & Murni, A. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Ayu, P. E. S. (2019). Keterampilan Belajar dan Berinovasi Abad 21 Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Purwadita*, 3.
- Banat, A. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Penjas Menggunakan Media Google Classroom Melalui Hybrid Learning Pada Pembelajaran Profesi Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19. In *Jurnal Teknologi Pendidikan* (Vol. 13, Issue 2).
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Bishop, J. L. (2013). *The Flipped Classroom: A Survey of the Research*.
- Black, D. R. (2017). The challenges of articulating ‘top down’ and ‘bottom up’ development through sport. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, 2(1), 7–22. <https://doi.org/10.1080/23802014.2017.1314771>
- Blair, E., Maharaj, C., & Primus, S. (2016). Performance and perception in the flipped classroom. *Education and Information Technologies*, 21(6), 1465–1482. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9393-5>
- Cahyono, B. (2017). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Dari Perbedaan Gender* (Vol. 8, Issue 1).

- Cale, L. (2023). Physical Education: At the Centre of Physical Activity Promotion in Schools. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph20116033>
- Chita, A., Harahap, P., Permatasari, D., Sari, H., & Simarmata, W. (2021). Belajar Dari Rumah (Daring): Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Al Irsyad Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 11(1). <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad>
- Chukwuyenum, A. N. (2013). *Impact of Critical thinking on Performance in Mathematics among Senior Secondary School Students in Lagos State* (Vol. 3, Issue 5). www.iosrjournals.orgwww.iosrjournals.org18|
- Creswell, J. W., & David Creswell, J. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- Dafitri, F. (2023). The Effects of Self-Regulated Learning and Self-Efficacy on Students' Ability in Writing Descriptive Text. *INFERENCE: Journal of English Language Teaching*, 6(2).
- Djenic, S., & Mitic, J. (2017). *Teaching Strategies And Methods In Modern Environments For Learning Of Programming*.
- Eng, J. A. J. (2017). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Abad ke-21: Kehendak Pendidikan abad ke-21*.
- Epstein, A. S. (2007). *The intentional teacher : choosing the best strategies for young children's learning*. National Association for the Education of Young Children.
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. <https://www.researchgate.net/publication/251303244>
- Fang, R., Yang, Z., He, Y., Wang, Y., & Zhang, H. (2022). Effectiveness Evaluation of Physical Education Flipped Classroom Teaching Based on Knowledge Construction. *Mobile Information Systems*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/1507167>
- Fauzan, H. (2019). *Model Pembelajaran* (K. Rifai, Ed.; I).
- Ferriz-Valero, A., Østerlie, O., García-Martínez, S., & Baena-Morales, S. (2022). Flipped Classroom: A Good Way for Lower Secondary Physical Education Students to Learn Volleyball. *Education Sciences*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/educsci12010026>
- Fitriani, I. I., Napitupulu, C. A., Oktavia Balimulia, S., Telaumbua, E. F., Saraswatie, I., Timang, J. H., Kampus, K., Nyaho, T., & Raya, P. (2022). Implementasi Model Flipped Classroom Pada Pembelajaran Sains Anak Usia Dini. In *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati* (Vol. 18, Issue 2).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *News.Ge* (p. <https://news.ge/anakliis-porti-aris-qveynis-momava>).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N., & Hyun, Helen. (2023). *How to design and evaluate research in education*.

- Galindo-Domínguez, H. (2021). *Flipped Classroom in the Educational System: Trend or Effective Pedagogical Model Compared to Other Methodologies?* <https://www.researchgate.net/publication/350966353>
- Ha, J. P., Lee, K., & Ok, G. (2015). From Development of Sport to Development through Sport: A Paradigm Shift for Sport Development in South Korea. *International Journal of the History of Sport*, 32(10), 1262–1278. <https://doi.org/10.1080/09523367.2015.1062756>
- Hayati, N., & Setiawan, D. (2022). Dampak Rendahnya Kemampuan Berbahasa dan Bernalar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8517–8528. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3650>
- Indrawan, R., & Yaniawaty, P. (2014). *Metodologi Penelitian* (N. F. Atif, Ed.). PT Refika Aditama.
- Irawati, D. A. M. I. A. H. S. A. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Edumaspul*, 6(1), 124–1238.
- Jiao, C., Qian, K., & Zhu, D. (2021). Application of Flipped Lassroom Teaching Method Based on VR Technology in Physical Education and Health Care Teaching. *IEEE Access*. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.3019317>
- John Mart Elesio. (2023). The Influence of Self-Regulated Learning Strategies Towards Academic Performance of College Students. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 2(2), 823–838. <https://doi.org/10.55927/eajmr.v2i2.3029>
- Kadek Suardika, I., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., & Budiana, D. (2021). *Development of Life Skills Through Physical Education and Sports*.
- Kalenda, J., & Vávrová, S. (2016). Self-regulated Learning in Students of Helping Professions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 282–292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.086>
- Karaman, B., & Arslan, Y. (2023). The Effect of Flipped Learning Physical Education on Students' Knowledge, Skills and Motivation. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(2), 413–438. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.2.9494>
- Karuna, K., Serpara, H., & Van Delsen, J. N. (2023). Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Era Society 5.0. *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)*, 2(1), 15–23. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.15-23>
- Kemendikbudristek No 008/H/KR. (2022). *(Kemendikbudristek No. 008/H/KR/2022)*.
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34–46. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Khairol Anuar, N. A., Zakaria, N., Ibrahim, N., Mokhtar, M. I., Jasman, N. H., Mohd Yunos, D. R., & Rahmat, N. H. (2023). The Influence of Learners' Motivation and Self-Regulated Learning Behaviour. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(6). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i6/17114>

- Kurniawan, A., Badrus, M., Kailani, A., Nanda, I., & Sholihah, M. (2021). *Model Pembelajaran Era Society 5.0*.
- Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. <https://www.researchgate.net/publication/335320458>
- Luh Putu Indrawathi, N., Citra Permana Dewi, P., Luh Gde Widiyanti, N., Dian Vanagosi, K., & Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, P. (2021). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Kuta Selatan. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi P*, 7(1), 239–247. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4460837>
- Mahapoonyanont, N. (2012). The Causal Model of Some Factors Affecting Critical Thinking Abilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 146–150. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.084>
- Mahendra, A., & Jabar, B. A. (2021). *Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX SMA/SMK*.
- Ma'mun, A. (2018). *Pembangunan Olahraga Nasional* (Kelik, Ed.). Lektas.
- Mandala, J. P., & Pransisca, M. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 2 Selong Lombok Timur. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 4. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>
- Mashud, M., Pebriyandi, P., Fadillah, M., & Ridha, S. (2024). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani: Article Review. *Jendela Olahraga*, 9(1), 179–193. <https://doi.org/10.26877/jo.v9i1.17678>
- Mashudi. (2021). Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21. *Al-Mudarris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 4(1), 93–114.
- Muhammad, I., & Agus Triansyah, F. (2023). Analisis Studi Pada Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3), 114–126. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.1869>
- Muir, T., & Geiger, V. (2016). The affordances of using a flipped classroom approach in the teaching of mathematics: a case study of a grade 10 mathematics class. *Mathematics Education Research Journal*, 28(1), 149–171. <https://doi.org/10.1007/s13394-015-0165-8>
- Novis Damayanti, H., Utama, D., Negeri, S., Gunung, G., Yogyakarta, K., Sekolah, M. A., & Ums, P. (2016). *Efektivitas Flipped Classroom Terhadap Sikap Dan Keterampilan Belajar Matematika Di SMK*.
- Nugraha, E., Hidayat, Y., Sumpena, A., Salman, & Wibowo, R. (2022). Integrating Life Skills into Kid's Athletics Program on Extracurricular Activities. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 10(5), 932–938. <https://doi.org/10.13189/saj.2022.100509>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

- Østerlie, O. (2018). Can flipped learning enhance adolescents' motivation in physical education? An intervention study. *Journal for Research in Arts and Sports Education*, 2(1). <https://doi.org/10.23865/jased.v2.916>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016a). Flipped classroom approach. In *World Journal on Educational Technology: Current Issues* (Vol. 8, Issue 2). <http://>
- Ozdamli, F., & Asiksoy, G. (2016b). Flipped classroom approach. In *World Journal on Educational Technology: Current Issues* (Vol. 8, Issue 2). <http://>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 8, Issue APR). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Panzola, N. F., Firman, Netrawati, & Rahman, M. N. A. (2024). *Hubungan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa*.
- Parni. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17–30.
- Payan-Carreira, R., Sacau-Fontenla, A., Rebelo, H., Sebastião, L., & Pnevmatikos, D. (2022). *Development and Validation of a Critical Thinking Assessment-Scale Short Form*. <https://doi.org/10.3390/educsci>
- Purnomo, E., Ma, A., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., Jermaina, N., Amirudin, A., Fitryona, N., & Mutia Sari, D. (2024). Integration of Social Values Through Sport Integración de valores sociales a través del deporte. In *Retos* (Vol. 52). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI. (2021). *Indeks Karakter Siswa*.
- Puspitarini, D. (2022). Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i1.307>
- Redecker, Christine., Leis, Miriam., Leendertse, Matthijs., Punie, Yves., Gijsbers, Govert., Kirschner, Paul., Stoyanov, Slavi., Hoogveld, Bert., & Institute for Prospective Technological Studies. (2011). *The future of learning : preparing for change*. Publications Office.
- Rilastiyo Budi, D., & Deri Listiandi, A. (2021). *Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xzh3g>
- Roudlo, M. (2020). *Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan STEM*.
- Saadi, F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kebugaran Jasmani Terhadap Self Regulated Learning Siswa Smk*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saepul Hayat, R., Mahendra, A., & Juliantine, T. (2021). Analisis Program Intentionally Structured Terhadap Positive Youth Development Dengan Menggunakan Systematic Literature Review Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 20(1), 29–39.
- Sancaya, S. A. (2022). *Implementasi Asas Tut Wuri Handayani Pada Pengembangan Profil Pelajar Pancasila Dalam Demensi Kemandirian*.

- Setiani, S., & Wijaya, E. (2020). *The Relationship Between Self-Regulated Learning With Student Engagement in College Students Who Have Many Roles*.
- Stiadi, D., Ma'mun, A., & Juliantine, T. (2020). The Effect of Cooperative Learning Intentionally Structuring Model on Self-Disclosure and Self-Awareness in Physical Education Learning at School. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/jpjo.v5i1.23540>
- Suardipa, I. P. (2020). Proses Scaffolding Pada Zone Of Proximal Development (Zpd) Dalam Pembelajaran. *Widyacarya*, 4, 79–92.
- Subarjah, H. (2021). *Asas Pendidikan Jasmani*. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PDGK420802-M1.pdf>
- Suci, R. A., & Fathiyah, K. N. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 3917–3924. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3723>
- Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Susilowati, A. (2018). Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD. © 2018-*Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 72–77.
- Syarifudin, & Mikroj, S. (2021). *Buku Panduan Guru PJOK*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Usroh, I., Laily, N., & Munir, F. (2022). Manajemen Waktu dan Self Regulated Learning pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 9(1). <https://doi.org/10.35891/jip.v8i2>
- Wang, H., & Chen, M. (2022). Application of the Flipped Classroom Mode under Few-Shot Learning in the Teaching of Health Physical Education in Colleges and Universities. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/1465613>
- Wijaya, Y. E., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global* (Vol. 1).
- Williamson, S. N. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Researcher*, 14(2), 66–83. <https://doi.org/10.7748/nr2007.01.14.2.66.c6022>
- www.cnnindonesia.com. (2023, October 29). 2 Siswa Pelaku Bully SMP di Cilacap Jadi Tersangka. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20230929105441-12-1005051/2-siswa-pelaku-bully-di-smp-cilacap-jadi-tersangka>
- www.kompas.com. (2022, September 6). Atasi Perundungan, Psikolog: Sekolah Harus Lakukan Pengawasan dan Evaluasi. <https://www.kompas.com/edu/read/2022/09/06/105047871/atasi-perundungan-psikolog-sekolah-harus-lakukan-pengawasan-dan-evaluasi?page=all#page2>

- www.kpai.go.id. (2023, November 29). *Kpai Mencatat Sejumlah 37 Anak Mengakhiri Hidup Dari Bulan Januari-November 2023*. <https://Www.Kpai.Go.Id>.
- Yulianto, A. G., Hendrayana, Y., & Mahendra, A. (2023). Analysis of Intentionally Structured Programs to Improve Life Skills Through Out of School Activities. *JUARA : Jurnal Olahraga*, 8(1), 73–89. <https://doi.org/10.33222/juara.v8i1.2593>
- Yurievich Polyakov, A. (2020). Influence of Physical Education on Personality Development. *Philosophy and Cosmology*, 20, 139–145. <https://doi.org/10.29202/phil-cosm/20/13>
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*.
- Zubaidah, S. (2016). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan Yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*.