

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat menjawab rumusan masalah penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis karangan deskripsi sebelum diberikannya perlakuan menggunakan metode *outdoor learning* berada pada kategori kurang atau rendah. Hal tersebut didasarkan pada hasil *pretest* yang dilakukan untuk mengukur kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik. Berdasarkan hasil data *pretest* tersebut, mayoritas peserta didik masih belum bisa melampaui ketuntasan minimal. Rendahnya kemampuan tersebut diakibatkan oleh pengalaman dan paparan yang minim karangan deskripsi, kemampuan kosakata yang terbatas, kemampuan mengobservasi yang minim, pembelajaran yang masih bersifat konvensional, dan kurang minat serta motivasi.
2. Kemampuan menulis karangan deskripsi sesudah diberikannya perlakuan menggunakan metode *outdoor learning* terjadi peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut berdasarkan hasil yang didapatkan pada saat melakukan *posttest*. Hasil data *posttest* menunjukkan bahwa Sebagian besar peserta didik telah mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sehingga metode *outdoor learning* mendapatkan pengaruh positif terbukti dengan adanya peningkatan hasil nilai *posttest*.
3. Berdasarkan analisis data statistik, penggunaan metode *outdoor learning* dapat dikatakan efektif terhadap peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas IV. Hal tersebut dapat terbukti pada hasil perhitungan rata-rata *pretest* dan *posttest* yang terdapat perbedaan signifikan. Selain itu, berdasarkan hasil uji non parametric Wilcoxon dan analisis deskriptif, terdapat perbedaan yang dalam kemampuan menulis karangan deskripsi sebelum dan setelah menggunakan metode *outdoor learning*. Serta hasil N-Gain menunjukkan bahwa mean dari N-Gain yang termasuk dalam

kategori sedang. Faktor yang menyebabkan metode *outdoor learning* efektif terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik yaitu: pemanfaatan lingkungan sekitar sebagai metode belajar yang menyenangkan, melibatkan gerak dalam pembelajaran, dan pengembangan kesadaran sensorik dalam pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat diketahui bahwa terdapat peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik antara sebelum dengan setelah diberikan perlakuan. Metode *outdoor learning* juga efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi. Dengan demikian, diperoleh implikasi sebagai berikut:

1. Metode *outdoor learning* dapat diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi karangan deskripsi.
2. Metode *outdoor learning* dapat diterapkan pada kelas yang dianggap masih kurang dalam kemampuan menulis karangan deskripsi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, dan Kesimpulan tentang peningkatan kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik menggunakan metode *outdoor learning*, berikut rekomendasi peneliti.

1. Diharapkan guru dapat menggunakan metode *outdoor learning* sebagai salah satu alternatif efektif metode pembelajaran dalam mengatasi rendahnya kemampuan menulis karangan deskripsi peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi lebih dengan menggunakan variabel – variabel lain yang mungkin dapat mempengaruhi efektivitas metode *outdoor learning* dalam meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi atau melakukan studi komparatif antara *metode outdoor learning* dengan metode pembelajaran lainnya. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan mengkaji penerapan metode *outdoor learning* pada berbagai jenjang pendidikan dan mata pelajaran lain.